

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Хабаровского края**  
**Администрация Комсомольского муниципального района Хабаровского края**

**МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР МБОУ СОШ  
Гайтерского сельского  
поселения

\_\_\_\_\_  
Шишкина Н.А.  
от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ  
Гайтерского сельского  
поселения

\_\_\_\_\_  
Коленченко Д.В.  
Приказ № 55  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология»**

для обучающихся 8 класса VIII вида

Составитель: Каньшев М.П.  
Учитель географии и биологии

**село Гайтер 2024**

## Рабочая программа по биологии на 9 класс VIII вида

### Аннотация

Рабочая программа по биологии для учащихся 8 класса, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида составлена в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Автор программы по биологии В.В.Воронкова, Л.В.Кмытюк, Т.В.Шевырева. Москва «ВЛАДОС» 2014 год; учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Рабочая программа по биологии, как неотъемлемая часть учебного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении, разработана в целях воспитания и обучения с учетом меж предметных связей и личностных результатов обучающихся, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Биология как учебный предмет в 8 классе изучает раздел «Животные», 2 часа в неделю, всего - 68 часов в год.

Основные требования к оформлению выполнены. Рабочая программа содержит пояснительную записку, в которой указаны цели и задачи курса, дается обоснование содержания. В содержании представлены основные блоки и разделы с указанием количества часов.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 8 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 8 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока.

#### Цели и задачи

Изучение биологического материала в VIII классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Поэтому, основной целью изучения биологии в 8 классе является то, что учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

**Основные задачи** изучения биологии в 8 классе являются:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми домашними животными, использовать полученные знания для решения бытовых и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому воспитанию подростков;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7класс), «Животные» (8класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

В разделе «Животные» (8класс) учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии.

### **Место учебного предмета в учебном плане Обоснование разбивки часов по четвертям**

8 класс	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ	Экскурсии
I четверть	18	1	1	1
II четверть	14	1	2	1
III четверть	20	1		1
IV четверть	16	2	2	1
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

### **Учебно-тематический план**

№	Тема	Количество часов			
		Всего	Теоретических	Практические	Экскурсий
1	Введение	2	2	-	-
2	Беспозвоночные животные. Черви	3	3	2	-
3	Беспозвоночные животные. Насекомые	6	5	4	1
4	Контрольная работа	1	-	1	-
5	Позвоночные животные. Рыбы	9	8	6	-

6	Земноводные	6	5	3	-
7	Пресмыкающиеся	6	5	3	1
8	Птицы	11	10	7	1
9	Млекопитающие	12	12	9	-
10	Сельскохозяйственные Млекопитающие	10	8	8	2
11	Контрольная работа	1	-	1	-
12	Итоговая контрольная работа	1	-	1	
		<b>68</b>	<b>58</b>	<b>45</b>	<b>5</b>

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относят:

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам**

#### ***Биология:***

##### Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы,;
- знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп животных, правил поведения в природе, техники безопасности в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме).

##### Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах).

## **Формирование базовых учебных действий**

### **V-IX классы**

#### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Содержание образовательной программы**

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

*Дождевой червь.*

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

*Демонстрация* живого объекта или влажного препарата.

*Насекомые.*

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

*Комнатная муха.* Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

*Демонстрация* живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

*Практическая работа.* Зарисовка насекомых в тетрадах.

*Экскурсия* в природу для наблюдения за насекомыми.

## **Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

### ***Рыбы***

Общие признаки рыб. Среда обитания.

*Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.

*Морские рыбы:* треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

*Домашний аквариум.* Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

*Демонстрация* живых рыб и наблюдение за ними.

*Экскурсия* к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

### ***Земноводные***

Общие признаки земноводных.

*Лягушка.* Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

*Демонстрация* живой лягушки или влажного препарата.

*Практические работы.* Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

### ***Пресмыкающиеся***

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

*Ящерица прыткая.* Места обитания, образ жизни, особенности питания.

*Змеи.* Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

*Черепахи, крокодилы.* Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

**Демонстрация** живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

**Практические работы.** Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

### **Птицы**

*Дикие птицы.* Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

*Птицы леса:* большой пестрый дятел, синица.

*Хищные птицы:* сова, орел.

*Птицы, кормящиеся в воздухе:* ласточка, стриж.

*Водоплавающие птицы:* утка-кряква, лебедь, пеликан.

*Птицы, обитающие близ жилища человека:* голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

*Птицы в живом уголке.* Попугаи, канарейки, шеглы. Уход за ними.

*Домашние птицы.* Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

**Демонстрация** скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

**Экскурсия** с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

**Практические работы.** Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

### **Млекопитающие животные**

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

#### **Дикие млекопитающие животные**

*Грызуны.* Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

*Псовые (собачьи):* волк, лисица.

*Медвежьи:* медведи (бурый, белый).

*Кошачьи:* снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

*Пушные звери:* соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:* кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

*Морские животные.* Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы.* Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

**Демонстрация** видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

**Экскурсия** в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

**Практические работы.** Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

### **Сельскохозяйственные животные**

*Кролик.* Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

*Корова.* Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Воскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Свинья.* Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь.* Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

**Демонстрация** видеофильмов (для городских школ).

**Экскурсия** на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

### **Домашние питомцы**

*Собаки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

*Кошки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

*Животные в живом уголке* (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

№ п/п	Раздел и тема	Всего: 68 часов
1	Введение Многообразие животного мира Значение животных и их охрана	2
2	Беспозвоночные животные	2
3	Насекомые	7 (6+1 экскурсия)
4	Рыбы	7 (6+1 экскурсия)



5	Земноводные	3
6	Пресмыкающиеся	3
7	Птицы	12 (11+1 экскурсия)
8	Млекопитающие или звери	4
9	Грызуны	2
10	Зайцеобразные	2
11	Хищные звери	4
12	Ластоногие морские животные	1
13	Китообразные	1
14	Растительоядные животные	3
15	Экскурсия в зоопарк	Внеклассное мероприятие
16	Сельскохозяйственные млекопитающие Корова	3
17	Овца	2
18	Верблюды	1
19	Северные олени	1
20	Домашние свиньи	3
21	Домашние лошади	2
22	Экскурсия на звероферму	1
23	Обобщающее занятие	1
	Итого: 23 раздела, 68 часов	68

#### **Учебно – методическое обеспечение:**

Программа Воронковой В. В. 2014 г Москва Владос Биология. Животные (2 часа) в неделю, всего 68 часов

Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы А. И. Никишов, А. В. Теремов «Биология. Животные» 8 класс, Москва Просвещение

Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Животные». 8 класс А. И. Никишов Москва Просвещение.

#### **Форма аттестации.**

- -устный контроль (устный опрос и беседа) и самоконтроль;
- -письменный контроль (контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, индивидуальная работа по карточкам) и самоконтроль;
- -лабораторно-практический контроль и самоконтроль;

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока, дата	Раздел программы. Тема урока	Методы и формы работы. Количество часов.	Оборудование	Домашнее задание	Коррекционные задачи
---------------	------------------------------	--	--------------	------------------	----------------------

### Введение (2 часа)

1.	<b>Введение</b> Многообразие животного мира. Места обитания и приспособленность к условиям жизни.	Беседа, работа с учебником, иллюстрациями. 1 час	Таблица «Разнообразие животных», "Дикие и домашние животные", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, иллюстрации, работа с интерактивной доской, конспект урока.	Стр. 3-6, вопросы стр.6	Экологическое воспитание.
2.	<b>Введение</b> Значение животных и их охрана.	Беседа, работа с учебником. 1 час	Таблица «Разнообразие животных», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, иллюстрации, работа с интерактивной доской.	Стр. 6-8, вопросы стр.8	Воспитание бережного отношения к животному миру природы.

### Беспозвоночные животные (10 часов)

3.	<b>Беспозвоночные животные</b> Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей.	Рассказ учителя, работа с учебником. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, презентация.	Стр. 11-12	Развитие умения работы с таблицей.
4.	<b>Беспозвоночные животные</b> Дождевые черви. Внешний вид. Образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Значение.	Рассказ учителя, работа с микроскопом. 1 час	Таблица «Кольчатые черви», микроскоп, микропрепарат «Дождевой червь», учебник, тетрадь,	Стр. 13-15, вопросы стр. 15	Развитие умений работы с учебником, тетрадью, таблицей.

			рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, видеофильм, презентация.		
5.	<b>Беспозвоночные животные</b> Круглые черви. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов.	Рассказ с элементами беседы, работа с микроскопом. 1 час	Таблица «Внешнее строение круглых червей», микроскоп, микропрепарат «Поперечный срез аскариды», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, тестовая работа, презентация, видеофильм, конспект урока.	Стр. 15-16.	Формирование умений анализировать, сравнивать.
6.	<b>Беспозвоночные животные</b> Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни.	Рассказ с элементами беседы, работа с микроскопом. 1 час	Таблица «Многообразие насекомых», коллекция насекомых, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, микроскоп, микропрепарат «Ротовой аппарат насекомого», работа с интерактивной доской, презентация, конспекты урока.	Стр. 20-23, вопросы стр. 23	Развитие наблюдательности.
7.	<b>Беспозвоночные животные</b> Бабочка-капустница. Яблонная	Рассказ с элементами беседы, работа с коллекцией. 1 час	Коллекция насекомых, таблица «Многообразие насекомых»,	Стр. 23-27, вопросы	Развитие умения работы с коллекцией.

	плодожорка.		учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспект урока, презентация.		
8.	<b>Беспозвоночные животные</b> Майский жук. Комнатная муха.	Рассказ с элементами беседы. 1 час	Коллекция насекомых, таблица, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, презентация, конспект урока.	Стр. 27-31, вопросы	Продолжение развития умения работы с коллекцией.
9.	<b>Беспозвоночные животные</b> Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.	Беседа, работа с микроскопом и микропрепаратами . 1 час	Коллекция насекомых, таблица, микроскоп, микропрепараты «Конечность пчелы», «Крыло пчелы», модель-аппликация «Устройство улья», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспект урока, презентация.	Стр. 31-37, вопросы	Развитие речи. Развитие умения самостоятельно работать с таблицами и оборудованием.
10	<b>Беспозвоночные животные</b> Насекомые, приносящие вред. Меры борьбы с ними.	Беседа. 1 час	Коллекция насекомых, Таблица «Многообразие насекомых», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, тестовая работа, презентация.	Записи в тетради	Формирование правильного понимания природных явлений.
11	<b>Экскурсия в природу</b> «Осенние явления в жизни животных».	1 час	Дневник наблюдений	Отчёт по экскурсии	Сформировать представление о мире, который окружает человека.
12	<b>Обобщающий урок.</b>	Контрольная работа. 1 час			Контроль знаний.

#### Позвоночные животные. Класс Рыбы (9 часов)

13.	<b>Класс Рыбы.</b>	Рассказ с	Таблица	Стр. 45-	Развитие
-----	--------------------	-----------	---------	----------	----------

	Общая характеристика.	элементами беседы, работа с таблицей, диапроектором и диапозитивами. 1 час	«Многообразие рыб», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, слайд – альбом «Рыбы», диапроектор, работа с интерактивной доской, презентация, конспект урока.	47, рисунок в тетради	познавательных процессов.
14.	<b>Позвоночные животные.</b> <b>Класс Рыбы</b> Внешнее строение рыб.	Рассказ с элементами беседы, работа с учебником и таблицей. 1 час	Таблица «Многообразие рыб», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспект урока, презентация.	Стр. 47-49, вопросы стр. 49	Формирование умения ориентироваться и самостоятельно построить рассказ по таблице.
15.	<b>Позвоночные животные.</b> <b>Класс Рыбы</b> Внутреннее строение рыб.	Рассказ учителя, работа с таблицами и препаратом. 1 час	Таблица «Внутреннее строение рыб», влажный препарат «Внутреннее строение рыбы», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспекты урока, презентации.	Стр. 50-52, вопросы	Умение самостоятельно работать с таблицами и лабораторным оборудованием.
16.	<b>Позвоночные животные.</b> <b>Класс Рыбы</b> Размножение рыб.	Объяснение учителя, работа с учебником. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, презентации, конспекты урока.	Стр. 52-54, вопросы	Усвоение нового материала.
17.	<b>Позвоночные</b>	Беседа, работа с	Таблица	Стр. 54-	Формирование

	<b>животные.</b> <b>Класс Рыбы</b> Речные рыбы.	учебником и иллюстрациями. 1 час	«Многообразие рыб», иллюстрации, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспекты урока, тестовая работа.	56, вопросы стр. 56	умений сравнивать, обобщать, анализировать.
18.	<b>Позвоночные животные.</b> <b>Класс Рыбы</b> Морские рыбы.	Беседа, работа с учебником и иллюстрациями. 1 час	Таблица «Многообразие рыб», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, иллюстрации, конспекты урока.	Стр. 56-58, вопросы стр. 58	Продолжение формирования умений сравнивать, анализировать, обобщать.
19.	<b>Позвоночные животные.</b> <b>Класс Рыбы</b> Рыболовство и рыбоводство.	Беседа, работа с учебником и иллюстрациями. 1 час	Таблица «Многообразие рыб», иллюстрации, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспекты урока.	Стр. 59-61, вопросы стр. 61	Экологическое воспитание.
20.	<b>Позвоночные животные.</b> <b>Класс Рыбы</b> Использование и охрана рыб.	Беседа. 1 час	Таблица «Многообразие рыб», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспекты урока, работа по карточкам.	Стр. 61-62, вопросы стр. 62	Охрана животного мира природы.
21.	<b>Обобщающий урок.</b>	Самостоятельная работа. 1 час	Тестовые задания.		Закрепление знаний.

#### Класс Земноводные (6 часов)

22.	<b>Класс Земноводные</b> Общие признаки. Внешнее строение.	Рассказ с элементами беседы, работа с таблицами и диапроектором. 1 час	Таблицы «Многообразие земноводных», «Внешнее строение», игрушка –	Стр. 72-74, вопросы стр. 74, рисунок в тетради	Усвоение нового материала.
-----	--	---	---	--	----------------------------

			лягушка, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд – альбом «Земноводные», работа с интерактивной доской, конспект урока.		
23.	<b>Класс Земноводные</b> Внутреннее строение земноводных.	Рассказ учителя, работа с таблицами и препаратом. 1 час	Таблица «Внутреннее строение лягушки», влажный препарат «Внутреннее строение лягушки», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспект урока, презентации.	Стр. 75-77, вопросы	Развитие умений работы с таблицами.
24.	<b>Класс Земноводные</b> Размножение и развитие лягушки.	Объяснение учителя. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Внешнее строение лягушки».	Стр. 77-79, вопросы стр. 79	Воспитание бережного отношения к животному миру природы.
25.	Сходство и различия с рыбами по внешнему и внутреннему строению.	Объяснение учителя. 1 час	Таблицы: «Многообразие рыб», «Многообразие земноводных», скелет рыбы, игрушка - лягушка	Таблицы в тетради	Развитие мышления.
26.	<b>Класс Земноводные</b> Многообразие земноводных. Их значение и охрана.	Беседа. 1 час	Таблица «Многообразие земноводных», иллюстрации, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, карточки с заданиями.	Стр. 79-81.	Экологическое воспитание.
27.	<b>Обобщающий урок.</b>	Самостоятельная работа. 1 час	Тестовые задания.		Закрепление знаний.

#### Класс Пресмыкающиеся (6 часов)

28	<b>Класс Пресмыкающиеся</b>	Рассказ учителя, работа	Таблицы «Многообразие	Стр. 82-84,	Умение учащихся самостоятельно
----	-----------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------	--------------------------------



	<b>я</b> Общие признаки. Внешнее строение.	с таблицей и диапроектором. 1 час	пресмыкающихся», игрушки – змея, крокодил, черепаха, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд – альбом «Пресмыкающиеся», работа с интерактивной доской, конспекты урока.	вопросы стр.84, рисунок в тетради	построить рассказ по таблице.
29	<b>Класс Пресмыкающиеся</b> Внутреннее строение.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Внутреннее строение пресмыкающихся», влажный препарат «Черепаша болотная», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспекты урока.	Стр. 85-87, вопросы стр. 87	Развитие познавательных процессов.
30	<b>Класс Пресмыкающиеся</b> Размножение и развитие.	Объяснение учителя. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Внешнее строение пресмыкающегося», презентации.	Стр. 87-88, вопросы стр. 88	Развитие наблюдательности.
31	<b>Класс Пресмыкающиеся</b> Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Сходство с земноводными по строению и образу жизни.	Беседа, работа с таблицей и учебником. 1 час	Таблица «Многообразие пресмыкающихся», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Многообразие земноводных», карточки с заданиями, видеофильм.	Стр. 89-93	Развитие речи.
32	<b>Экскурсия в природу «Зимние явления в жизни животных».</b>		Дневник наблюдений	Отчёт по экскурсии	Воспитание бережного отношения к природе.
33	<b>Обобщающий урок.</b>	Самостоятельная работа. 1 час	Тестовые задания.		Контроль знаний.

#### Класс Птицы (11 часов)

34.	<b>Класс Птицы</b>	Рассказ с	Таблицы	Стр. 94-	Усвоение нового
-----	--------------------	-----------	---------	----------	-----------------

	Общие признаки птиц. Внешнее строение.	элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час	«Многообразие птиц», «Внешнее строение», игрушки птицы, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд – альбом «Птицы», работа с интерактивной доской, конспект урока, презентации.	97, вопросы	материала.
35.	<b>Класс Птицы</b> Внутреннее строение птиц.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Внутреннее строение», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспекты урока, презентация.	Стр. 97-101, вопросы стр. 101	Продолжение развития умений работы с таблицами и лабораторным оборудованием.
36.	<b>Класс Птицы</b> Размножение и развитие птиц.	Объяснения учителя, работа с оборудованием. 1 час	Макет – яйцо, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Внешнее строение птиц», работа с интерактивной доской, конспекты урока.	Стр. 101-104, вопросы стр. 104	Развитие мышления.
37.	<b>Класс Птицы</b> Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса.	Беседа, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Многообразие птиц», открытки, фотографии, аудиозапись, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, карточки с заданиями, конспекты урока, презентации.	Стр. 105-109, вопросы стр. 106, 109	Развитие речи.

38.	<b>Класс Птицы</b> Хищные птицы. Птицы, живущие вблизи человека.	Беседа, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Многообразие птиц», открытки, фотографии, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспекты урока, презентации.	Стр. 110-112, 117-119, вопросы	Развитие наблюдательности.
39.	<b>Класс Птицы</b> Птицы болот.	Беседа, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Многообразие птиц», открытки, фотографии, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспект урока, презентации.	Стр. 113-116, вопросы стр. 116	Воспитание бережного отношения к окружающему миру природы.
40.	<b>Класс Птицы</b> Многообразие птиц.	Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Многообразие птиц», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспект урока.	Стр. 119-126, 135 - читать	Экологическое воспитание.
41.	<b>Класс Птицы</b> Домашние птицы.	Беседа, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Многообразие птиц», открытки, рисунки, фотографии, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспекты урока, презентации.	Стр. 127-131, вопросы	Развитие умений работать с представленным материалом.
42.	<b>Класс Птицы</b> Птицеводство.	Беседа. 1 час	Открытки, рисунки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспект урока, презентация.	Стр. 131-134, вопросы	Развитие кругозора.
43.	Доклады учащихся	Самостоятельная работа учащихся. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, фильмы о птицах.		Развитие самостоятельной работы учащихся. Развитие речи.
44.	<b>Обобщающий урок</b>	Самостоятельная работа. 1 час	Тестовые задания.		Закрепление знаний.

### Класс Млекопитающие (12 часов)

45.	<b>Класс Млекопитающие</b> Общие признаки. Внешнее строение.	Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час	Таблицы «Многообразие млекопитающих», «Внешнее строение», игрушки животных, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспекты урока, презентация.	Стр. 136-139, вопросы стр. 140	Развитие познавательных процессов.
46.	<b>Класс Млекопитающие</b> Внутреннее строение млекопитающих.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Внутреннее строение млекопитающего», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспект урока, презентация.	Стр. 140-145, вопросы стр. 145	Усвоение нового материала.
47.	<b>Класс Млекопитающие</b> Грызуны и их значение. Внешний вид, образ жизни, питание, размножение.	Беседа, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Многообразие млекопитающих», открытки, фотографии, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспекты урока, презентация.	Стр. 146-150, вопросы	Воспитание бережного отношения к животному миру природы.
48.	<b>Класс Млекопитающие</b> Зайцеобразные. Внешний вид, образ жизни, питание, размножение, значение. Сравнение зайца и кролика.	Беседа, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Многообразие млекопитающих», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспект урока, презентации.	Стр. 151-153, вопросы	Развитие наблюдательности.
49.	<b>Класс Млекопитающие</b> Разведение домашних кроликов.	Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Многообразие млекопитающих», «Дикие и домашние животные»,	Стр. 153-155, вопросы стр. 156	Развитие кругозора.

			открытки, фотографии, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, презентация.		
50.	<b>Класс Млекопитающие</b> Хищные звери. Общие признаки, внешнее строение, образ жизни, размножение, значение.	Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Многообразие млекопитающих», открытки, рисунки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспекты урока.	Стр. 159-164, вопросы стр. 165	Развитие мышления.
51.	<b>Класс Млекопитающие</b> Дикие хищники. Разведение норки на зверофермах.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Дикие и домашние животные», "Дикие кошки", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, рисунки, презентация.	Стр. 165-170, вопросы	Сформировать представление о мире, который окружает человека.
52.	<b>Класс Млекопитающие</b> Домашние хищники.	Беседа, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Многообразие млекопитающих», «Дикие и домашние животные», рисунки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, презентация.	Стр. 172-176, вопросы стр. 176	Развитие речи.
53.	<b>Класс Млекопитающие</b> Ластоногие. Китообразные.	Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Многообразие млекопитающих», открытки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспекты урока, презентации.	Стр. 176-180, вопросы	Развитие умения работы с материалами.
54.	<b>Класс Млекопитающие</b> Парнокопытные. Непарнокопытные.	Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час	Таблица, рисунки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспекты урока, презентации.	Стр. 181-182, 186-188, вопросы	Развитие умения сравнивать и обобщать.
55.	<b>Класс Млекопитающие</b> Приматы. Образ жизни, внешнее строение, общая характеристика.	Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Многообразие млекопитающих», открытки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспект урока,	Стр. 190-192, вопросы стр. 192	Развитие познавательных процессов.

			презентация.		
56.	<b>Класс</b> <b>Млекопитающие</b> Многообразие млекопитающих.	Рассказ с элементами беседы. 1 час	Таблица «Многообразие млекопитающих», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 156-159, 170-171, 183-186, 188-189, 192-193 - читать	Развитие кругозора.

### Сельскохозяйственные млекопитающие (12 часов)

57	<b>Сельскохозяйственные млекопитающие</b> Коровы. Внешнее строение, корма, уход за ними. Фермы. Их содержание.	Беседа, работа с оборудованием 1 час	Работа с интерактивной доской, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд – альбом «Животноводство», альбом «Породы сельскохозяйственных животных», конспекты урока, презентация.	Стр. 194-199, вопросы стр. 200	Развитие речи.
58	<b>Сельскохозяйственные млекопитающие</b> Выращивание телят.	Беседа. 1 час	Рисунки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспект урока, презентация.	Стр. 200-202, вопросы	Развитие кругозора.
59	<b>Сельскохозяйственные млекопитающие</b> Овцы. Особенности внешнего строения и питания. Распространение, значение. Их содержание и выращивание.	Беседа, работа с оборудованием 1 час	Работа с интерактивной доской, фотографии, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, слайд – альбом «Животноводство», альбом «Породы сельскохозяйственных животных», конспект урока, презентация.	Стр. 202-207, вопросы стр. 207	Развитие познавательных процессов.
60	<b>Сельскохозяйственные млекопитающие</b> Верблюды. Особенности внешнего строения, питание, значение. Северные олени – строение, питание, значение	Рассказ учителя, работа с оборудованием 1 час	Работа с интерактивной доской, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, слайд – альбом «Животноводство», альбом «Породы сельскохозяйственных животных», конспекты урока.	Стр. 207-211, вопросы стр. 209, 211	Формирование правильного понимания природных явлений.

61	<b>Сельскохозяйственные млекопитающие</b> Домашние свиньи. Внешнее строение, значение. Фермы. Уход. Выращивание поросят (совместно с учебником сельскохозяйственного труда 7 класс).	Беседа, работа с оборудованием 1 час	Работа с интерактивной доской, открытки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, слайд – альбом «Животноводство», альбом «Породы сельскохозяйственных животных», конспекты урока, презентации.	Стр. 211-216, вопросы	Развитие умения самостоятельно описать рассказ по предложенному материалу.
62	<b>Сельскохозяйственные млекопитающие</b> Домашние лошади, их содержание. Внешнее строение, значение, питание.	Беседа, работа с оборудованием 1 час	Работа с интерактивной доской, фотографии, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, слайд – альбом «Животноводство», альбом «Породы сельскохозяйственных животных», конспекты урока, презентация.	Стр. 217-220, вопросы	Экологическое воспитание.
63	Доклады учащихся.	Самостоятельная работа. 1 час	Презентации про животных.		Развитие самостоятельной деятельности учащихся.
64	<b>Экскурсия в природу</b> «Весенние явления в жизни животных».	1 час	Дневник наблюдений	Отчёт по экскурсии	Воспитание бережного отношения к животному миру природы.
65	<b>Обобщающий урок.</b>	Контрольная работа. 1 час	Итоговая контрольная работа.		Закрепление знаний.
66	Экскурсия на ферму.	1 час			Развитие кругозора.
67	Итоговое занятие по изучению животных. Общие признаки групп животных, признаки сходства и различия. Охрана животных.	Беседа. 1 час			Подведение итогов. Повторение материала, пройденного за год.
68	Резервное время.	1 час			