

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Хабаровского края  
Администрация Комсомольского муниципального района  
Хабаровского края**

**МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР МБОУ СОШ  
Гайтерского сельского  
поселения

\_\_\_\_\_  
  
Шишкина Н.А.  
от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ  
Гайтерского сельского  
поселения

\_\_\_\_\_  
  
Коленченко Д.В.  
Приказ №55  
от «29» августа 2024 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике для обучающихся 8 класса (VIII вида)  
основное общее образование  
(уровень образования)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативным основанием для составления рабочей программы являются следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями, внесёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 июня 2011 г. № 85).
3. Приказ Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры № 1138 от 27.08.2014 г. «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, на 2014-2015 учебный год».
4. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под редакцией В.В.Воронковой.—М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 года.
5. Индивидуальный учебный план по адаптированной образовательной программе на 2024 – 2025 учебный год.
6. Учебный годовой календарный план - расписание уроков на 2024 – 2025 учебный год.

Для реализации рабочей программы используется учебник: Математика. 8 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / В.В. Эк. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа рассчитана на 105 часа в год (3 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение 10 контрольных работ, организация текущих самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики.

Форма обучения - урок.

Методы обучения: беседа, рассказ, работа с учебником, повторение, сравнение, сопоставление, дидактические игры.

Приёмы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей уровня развития интеллектуальных возможностей.

Ожидаемые результаты: освоить обязательный минимум содержания программы. Форма проверки: самостоятельные контрольные работы.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математика в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им усваивать другие учебные предметы и в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

2. развитие зрительного восприятия и узнавания;
3. развитие пространственных представлений и ориентации;
4. развитие основных мыслительных операций;
5. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
6. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
7. обогащение словаря;
8. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

##### **Учащиеся должны знать:**

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- 
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

##### **Примечания. Обязательно:**

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

#### **Проверка знаний и умений учащихся по математике и геометрии**

Знания и умения учащихся по математике и геометрии оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

## 1. Оценка устных ответов

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими и геометрическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

## 2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

*По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин,

в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

**При оценке комбинированных работ:**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

**При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием** (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Оценка «1»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура.

### 3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

#### Распределение часов по четвертям

Четверть	Кол-во часов			Кол-во часов и причины опережения или отставания
	по программе	по КТП	факт	
1	27	27		
2	21	21		
3	28	28		
4	29	29		
Итого	105	105		

#### Учебно - тематический план

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация чисел в пределах 1.000.000	7	1
2	Сложение и вычитание в пределе 1000000	6	
3	Умножение и деление на однозначное число	5	1
4	Умножение и деление на 10, 100, 1000	3	
5	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	5	1
6	Умножение и деление на двузначное число	6	1
7	Геометрический материал	4	
8	Обыкновенные дроби	14	1
9	Площадь. Единицы площади.	5	1
10	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	4	
11	Геометрический материал	5	1
12	Обыкновенные и симметричные дроби	14	1
13	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	24	2
14	Повторение	3	
	<b>Всего</b>	<b>105</b>	<b>10</b>

### Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебники (автор, год издания, издательство)	Методические материалы
8 класс	Математика. 8 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / В.В. Эк. – 10-е изд. –М.: Просвещение, 2014. – 236 с.	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой –М. Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2011 год, Сб.1  Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2010. —408 с.: ил. — (коррекционная педагогика).

### Список используемой литературы

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 2010.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 2010.— 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 2010. — 416 с.
5. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008.
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.







**Календарно-тематическое планирование по математике  
для 8 класса специальной (коррекционной) программе VIII вида  
3 часа в неделю**

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов	Дата		Знания и умения	Вид (форма) контроля
			план	факт		
<b>1</b>	<b>Нумерация чисел в пределах 1.000.000</b>	7			Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000	Беседа по вопросам учителя
1	Чтение и запись чисел в пределе 1000000	1				
2	Сравнение чисел.	1				Беседа по вопросам учителя
3	Натуральный ряд чисел, счет группами. Входной срез знаний.	1				
4	Разностное и кратное сравнение чисел.	1				Беседа по вопросам учителя
5	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	1				Заполнение таблицы.
6	Контрольная работа №1.	1				Письменная работа
7	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1				Беседа по вопросам учителя Самостоятельная работа
<b>2</b>	<b>Сложение и вычитание в пределе 1000000</b>	6				
8	Устное и письменное сложение	1			Выполнять сложение и вычитание натуральных чисел	Беседа по вопросам учителя
9	Устное и письменное вычитание	1				Беседа по вопросам

						учителя
10	Нахождение неизвестных компонентов при сложении	1				Беседа по вопросам учителя
11	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании	1				Беседа по вопросам учителя
12	Разностное сравнение чисел	1				Беседа по вопросам учителя
13	Сложение и вычитание десятичных дробей	1				Беседа по вопросам учителя
<b>3</b>	<b>Умножение и деление на однозначное число</b>	5				
14	Устное и письменное умножение на однозначное число	1			Выполнять умножение и деление на однозначное число	Беседа по вопросам учителя
15	Деление целого числа на однозначное число	1				Беседа по вопросам учителя
16	Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число	1				Беседа по вопросам учителя
17	Контрольная работа №2.	1				Письменная работа
18	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1				Беседа по вопросам учителя
<b>4</b>	<b>Умножение и деление на 10, 100, 1000</b>	3				
19	Умножение и деление на 10	1			Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000; круглые десятки, сотни, тысячи	Беседа по вопросам учителя
20	Умножение и деление на 100	1				Беседа по вопросам учителя
21	Умножение и деление на 1000	1				Беседа по вопросам учителя
<b>5</b>	<b>Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи</b>	5				
22	Умножение и деление на круглые десятки	1			Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000; круглые десятки, сотни,	Беседа по вопросам учителя

23	Умножение и деление на круглые сотни	1			тысячи	Беседа по вопросам учителя
24	Умножение и деление на круглые тысячи	1				Беседа по вопросам учителя
25	Контрольная работа №3.	1				Письменная работа
26	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1				Беседа по вопросам учителя
<b>6</b>	<b>Умножение и деление на двузначное число</b>	<b>6</b>				
27	Умножение на двузначное число	1			Выполнять умножение и деление на двузначное число, решать задачи	Беседа по вопросам учителя
28	Деление на двузначное число	1				Беседа по вопросам учителя
29	Умножение и деление на двузначное число	1				Беседа по вопросам учителя
30	Решение задач на умножение и деление на двузначное число	1				Беседа по вопросам учителя
31	Контрольная работа №4.	1				Контрольная работа
32	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1				Беседа по вопросам учителя
<b>7</b>	<b>Геометрический материал</b>	<b>4</b>				
33	Геометрические фигуры	1			Выполнять построение окружности, симметричных фигур	Беседа по вопросам учителя
34	Окружность. Линии в круге.	1				Беседа по вопросам учителя
35	Градус. Градусное измерение углов	1				Беседа по вопросам учителя
36	Симметрия. Построение симметричных фигур.	1				Беседа по вопросам учителя
<b>8</b>	<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>14</b>				
37	Чтение и запись обыкновенных дробей	1			Сравнивать и выражать дроби в более	Беседа по вопросам учителя

38	Правильные и неправильные дроби	1			мелких (крупных) долях	Беседа по вопросам учителя	
39	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	1				Беседа по вопросам учителя	
40	Вычитание дроби из единицы, целого числа	1				Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей	Беседа по вопросам учителя
41	Сложение и вычитание смешанной дроби	1					Беседа по вопросам учителя
42	Сравнение дробей с разными знаменателями	1					Беседа по вопросам учителя
43	Сравнение дробей с разными знаменателями	1					Беседа по вопросам учителя
44	Вычитание дробей с разными знаменателями	1				Беседа по вопросам учителя	
45	Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей	1				Беседа по вопросам учителя	
46	Нахождение дроби от числа	1				Беседа по вопросам учителя	
47	Контрольная работа №5.	1				Письменная работа	
48	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1				Беседа по вопросам учителя	
49	Нахождение числа по одной его доле	1				Беседа по вопросам учителя	
50	Нахождение части от числа	1				Беседа по вопросам учителя	
<b>9</b>	<b>Площадь. Единицы площади.</b>	<b>5</b>					
51	Площадь. Единицы площади.	1			Знать единицы измерения площади, их соотношение, вычислять площадь квадрата, прямоугольника	Беседа по вопросам учителя	
52	Нахождение площади квадрата, прямоугольника.	1				Беседа по вопросам учителя	
53	Арифметические задачи на нахождение площади	1				Беседа по вопросам учителя	
54	Контрольная работа №6	1				Письменная работа	

55	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1				Беседа по вопросам учителя
<b>10</b>	<b>Сложение и вычитание целых и дробных чисел</b>	<b>4</b>				
56	Сложение и вычитание целых чисел	1			Уметь складывать и вычитать целые и дробные числа, применять знания при решении задач	Беседа по вопросам учителя
57	Сложение и вычитание дробных чисел	1				Беседа по вопросам учителя
58	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1				Беседа по вопросам учителя
59	Решение задач на сложение и вычитание целых и дробных чисел	1				Беседа по вопросам учителя
<b>11</b>	<b>Геометрический материал</b>	<b>5</b>				
60	Построение геометрических фигур. Нахождение периметра и площади	1			Сформировать навыки по нахождению площади и периметра, умение строить треугольники, симметричные фигуры	Беседа по вопросам учителя
61	Построение треугольников	1				Беседа по вопросам учителя
62	Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии	1				Беседа по вопросам учителя
63	Контрольная работа №7	1				Письменная работа
64	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1				Беседа по вопросам учителя
<b>12</b>	<b>Обыкновенные и симметричные дроби</b>	<b>14</b>				
65	Преобразования обыкновенных дробей	1			Выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решение обыкновенных задач на дроби	Беседа по вопросам учителя
66	Замена целого числа неправильной дробью	1				Беседа по вопросам учителя
67	Замена смешанного числа неправильной дробью	1				Беседа по вопросам учителя

68	Сокращение дробей	1				Беседа по вопросам учителя
69	Умножение обыкновенной дроби на целое число	1			Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	Беседа по вопросам учителя
70	Деление обыкновенной дроби на целое число	1				Беседа по вопросам учителя
71	Решение задач на умножение и деление обыкновенной дроби на целое число	1				Беседа по вопросам учителя
72	Умножение смешанного числа на целое число	1				Беседа по вопросам учителя
73	Деление смешанного числа на целое число	1				Беседа по вопросам учителя
74	Умножение и деление смешанного числа на целое число	1				Беседа по вопросам учителя
75	Решение примеров на все арифметические действия с дробями	1				Беседа по вопросам учителя
76	Решение простых текстовых арифметических задач	1				Беседа по вопросам учителя
77	<b>Контрольная работа №8</b>	1				Письменная работа
78	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1				Беседа по вопросам учителя
<b>13</b>	<b>Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби</b>	<b>24</b>				
79	Целые числа, полученные при измерении величин	1			Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление целых и десятичных чисел, полученных при измерении	Беседа по вопросам учителя
80	Крупные и мелкие меры	1				Беседа по вопросам учителя
81	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичной дробью	1				Беседа по вопросам учителя
82	Замена десятичных дробей целыми числами	1				Беседа по вопросам учителя

83	Решение задач	1			Находить число по одной его доле, выраженной десятичной дробью  Развивать знания об умножении и делении десятичных дробей на 10, 100, 1000, находить дробь от числа, число по его дроби	Беседа по вопросам учителя
84	Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью	1				Беседа по вопросам учителя
85	Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью	1				Беседа по вопросам учителя
86	Нахождение неизвестных компонентов	1				Беседа по вопросам учителя
87	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении	1				Беседа по вопросам учителя
88	<b>Контрольная работа №9</b>	1				Письменная работа
89	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1				Беседа по вопросам учителя
90	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	1				Беседа по вопросам учителя
91	Нахождение дроби от числа	1				Беседа по вопросам учителя
92	Нахождение числа по его десятичной дроби	1				Беседа по вопросам учителя
93	Решение примеров на все арифметические действия	1				Беседа по вопросам учителя
94	Решение задач	1				Беседа по вопросам учителя
95	Чтение и запись целых и дробных чисел	1				Беседа по вопросам учителя
96	Сравнение целых и дробных чисел	1				Уметь сравнивать целые и дробные числа Беседа по вопросам учителя
97	Сложение и вычитание целых чисел	1			Беседа по вопросам учителя	
98	Порядок действий без скобок и со скобками	1			Беседа по вопросам учителя	



99	Числа, полученные при измерении величин	1				Беседа по вопросам учителя
100	Решение задач	1				Беседа по вопросам учителя
101	<b>Контрольная работа № 10</b>	1				Письменная работа
102	Анализ и коррекция контрольной работы Решение задач	1				Беседа по вопросам учителя
<b>14</b>	<b>Повторение</b>	<b>3</b>				
103	Решение задач	1			Уметь применять полученные знания на практике	Беседа по вопросам учителя
104	Решение задач	1				Беседа по вопросам учителя
105	Решение задач	1				Беседа по вопросам учителя