
Министерство образования и науки Хабаровского края
Администрация Комсомольского муниципального района
Хабаровского края
МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол №1
«29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР МБОУ СОШ
Гайтерского сельского
поселения

Шишкина Н.А
«29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы МБОУ
СОШ Гайтерского
сельского поселения
 Коленченко Д.В.
Приказ № 55
от «29» августа 2024г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
"Письмо и развитие речи"
АООП- 1 вариант
для обучающихся 8-8 класса
2024 – 2025 учебный год**

Составитель: Шишкина Н.А
Учитель русского языка и литературы

Село Гайтер, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы и общеобразовательные программы

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» разработана на основе:

- нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №.273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Минобрнауки от 26.01.2017 г. № 15 с изменениями на 05.07.2017 года пр. № 629.
4. Адаптированная образовательная программа МКОУ С(К)Ш № 62.

- информационно-методических материалов:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. «Русский (родной) язык: Грамматика, правописание и развитие речи» В.В. Воронкова. М.: «Владос», 2010.

Ориентирована на учебник:

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс. - М.: «Просвещение», 2014.

Место программы по данному предмету в образовательном процессе

Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование социально адаптированной личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения. Главной целью преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида является формирование у школьников орфографических и пунктуационных навыков и речевых, коммуникативных умений, обеспечивающих ученикам с интеллектуальной недостаточностью более успешную социальную адаптацию. Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). На изучение предмета «Письмо и развитие речи» отводится 680 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Содержание программного материала предполагает реализацию принципа линейности и концентричности: темы программ по классам повторяются (добавляются) с постепенным наращиванием сведений по каждой теме. В программе «Письмо и развитие речи» для умственно отсталых детей в 8 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Цель и задачи рабочей программы

Целью прохождения данного курса является содействие формированию у школьников орфографических и пунктуационных навыков и речевых, коммуникативных умений.

В рамках поставленной цели определены следующие задачи:

образовательные задачи:

- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

воспитательные задачи:

- развивать интерес к систематическим занятиям по русскому языку;
- воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения.

коррекционные задачи:

- корректировать и развивать речемыслительные операции, корректировать высшие психические функции учащихся для более успешного осуществления их умственного и речевого развития;
- корректировать эмоциональную сферу;
- исправлять недостатки сформированных нравственных качеств.

Контингент

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида и составлена с учётом их возрастных и психологических особенностей развития, уровня знаний и умений. Поэтому в процессе обучения учащиеся распределяются на четыре группы.

Первую группу составляют дети (0-10 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Ученики, наиболее успешно и сознательно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Задания ими выполняются самостоятельно. Правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умеют объяснять свои действия словами. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

Для второй группы (10 – 35%) характерен замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются. Учащиеся в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Эти дети медленнее, чем учащиеся I группы, запоминают программный материал, алгоритм действий.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров. С трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Деятельность этих учеников нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. Так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают логику рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки.

К четвёртой группе относятся дети (10 – 15%), для которых основное содержание тех или иных предметов недоступно. Учащиеся овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Фронтального обучения недостаточно. Нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении

дополнительных приёмов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Они не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений, чем предлагается программой.

Особенности методики и принципы преподавания предмета

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В 8 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг: в то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме. **Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.**

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- коррекционно-развивающие упражнения и задания,
- звуко-буквенный анализ слова,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- различение частей речи – имя существительное, имя прилагательное, глагол,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
- ответы на последовательно поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Виды деятельности на уроке: коррекционно-развивающие упражнения и задания, дидактические игры, диктанты (контрольные, выборочные, зрительные, письмо по памяти и т.д.), списывание, чтение, проговаривание, чистописание, объяснение, выполнение упражнений, воспроизведение знаний.

Наиболее значимыми **принципами обучения** являются:

- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- принцип единства теории и практики.

Основные направления коррекционной работы:

1	ПОВТОРЕНИЕ В НАЧАЛЕ ГОДА	Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Деловое письмо: объяснительная записка.. Связная речь: заполнение дневника, работа с деформированным текстом, изложение текста по предложенным вопросам	9	1	1		1
2	СОСТАВ СЛОВА	Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Тема и основная мысль текста. Автобиография.	13	1	1		
3	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний существительных ед. и мн. числа. Несклоняемые существительные. Связь предложение в тексте, сочинение, сочинение по картине.	21		3	1	1
4	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже; правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. и мн. числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье , их склонение и правописание.	13		2		1
5	МЕСТОИМЕНИЕ	Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица ед. числа. Личные местоимения ед. и мн. числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание ЛМ ед. и мн. числа. Раздельное написание предлогов с М. Сочинение. Заявление.	9	1	1	1	
6	ГЛАГОЛ	Значение глагола. Неопределённая форма глагола на -ть, -чь, -ти . Изменение глаголов по временам, по лицам. Изменения глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Текст-повествование. Изложение, сжатое изложение. Анкета, письмо.	35	2	3		1
7	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в ПП и СП. ПП с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространённые ОЧП. Бессоюзное перечисление ОЧ, с одиночным союзом и. Знаки препинания при ОЧ. СП с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении. Диалог, текст-рассуждение. Объявление.	21	1	1		1
8	ПОВТОРЕНИЕ В КОНЦЕ ГОДА	Орфография. Морфология. Синтаксис.	19	1	2		1
	Итого за год		136	7	14	2	6

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа

1. Грамматика, правописание и развитие речи // Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. /Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

Учебник

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс. - М.: «Просвещение», 2012.

Методическая литература:

1. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе». - М.,2010.
2. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. - М.: «Просвещение», 2010.
3. Бебешина Н.Н., Свириденко В.П. Развитие речи на уроках русского языка в V-VIII классах

вспомогательной школы. – М: «Просвещение», 2007.

4. Гнездилов М.Ф. Методика русского языка во вспомогательной школе. – М: «Просвещение», 2009.

Дополнительная литература:

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 кл. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
2. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.-метод. Пособие для работы с учащимися 4-7 кл. спец.(коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – Ч. 2: Глагол. Местоимение. Причастие.
3. Ильина СЮ. Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием. - СПб.: КАРО, 2006.
4. Русский язык. 4 класс: занятия по развитию речи / авт.-сост. В.П.Трушина. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. 3-4 классы/ авт.-сост. Е.П.Плешаков. - Волгоград: Учитель, 2007.
6. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение / авт.-сост. Т.П.Шабалкова. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Практическое пособие по развитию речи – М.: АСТ: Астрель, 2008.

Наглядные пособия:

1. Таблицы по русскому языку по темам: «Алфавит», «Состав слова», «Правописание приставок», «Приставка и предлог», «Орфограммы в корне слова», «Части речи».

Техническое обеспечение:

- 1.Магнитофон.
- 2.Мультимедийный проектор.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- ✓ писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- ✓ разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- ✓ различать части речи;
- ✓ строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- ✓ писать изложение и сочинение;
- ✓ оформлять деловые бумаги;
- ✓ пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- ✓ главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- ✓ название частей речи, их значение;
- ✓ наиболее распространенные правила правописания слов.

6. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Календарно-тематическое планирование

№ уроков	№	Наименование разделов и тем	Коли-во часов	Дата		Содержание по теме	Требования к уровню подготовки обучающихся (по теме)	Тип урока	Деловое письмо	Развитие речи	Вид контроля	Информационное сопровождение	Д/З	Коррекционные цели
				по плану	факт									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<p>Содержание коррекционно-воспитательной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков организации учебной работы; наблюдательности. 2. Развитие слухового, зрительного внимания и памяти; самоконтроля; устойчивости и самостоятельности учебной деятельности в целом. 3. Коррекция нарушений и развитие устной и письменной связной речи. 4. Совершенствование фонематического слуха, орфоэпических и орфографических навыков. 														
I четверть – 9 недель (36 ч: Дп – 2; Р – 3; Д - 2)														
1.		<p>ПОВТОРЕНИЕ В НАЧАЛЕ УЧЕБНОГО ГОДА</p> <p>Цель: активизация имеющих у учащихся ЗУН</p>	9			<p>Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.</p> <p>Деловое письмо: объяснительная записка..</p> <p>Связная речь: заполнение дневника, работа с деформированным текстом, изложение текста по предложенным вопросам</p>	<p>1-й уровень (I, II группы по В.В.Воронковой). Строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение. Находить грамматическую основу. Расставлять знаки препинания в предложении. Деловое письмо: составлять объяснительную записку.</p> <p>2-й уровень (III, IV группы по В.В.Воронковой). См. выше (с помощью учителя).</p>		1	1	1Д			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1.1 Р	Текст. Деловое письмо: заполнение дневника, подписывание тетрадей.	1			Обобщение пройденного о тексте в 7 кл. (Пособие. С.1)	Цели: 1. Знать правила заполнения дневника, подписывание тетрадей. 2. Совершенствовать навыки каллиграф. письма. 3. Обобщить пройденное о тексте в 7 классе.	Комбинир.		+	Текущ.	Пособие по р/р		2.2 3.3 4.12 4.17 5.1 6.13 7.4
2	1.2	Предложение.	1			Подлежащее, сказуемое, втор.чл.пр., однородные чл.пр. С.3-7. Чтение диалога по ролям. У.1, 2, 3	Цели: 1. Знать понятия ПП и СП. Уметь находить в П. подлежащее и сказуемое. У.1,2 2. Совершенствование навыка строить П. по заданным образцам. С.4 У.3	Комбинир.			Текущ.	Учебник, схемы	У.4	1.3 5.5 2.3 7.3 2.6 2.8 2.11 3.21 4.2
3	1.3	Сложные предложения.	1			Отечество, гражданин, Конституция С.7-11., у.5 (у), С.9. У. 6, 8	Цели: 1. Знать понятие СП. Уметь строить СП. У.5. 2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения связью слов в П., моделями различных синт. конструкций. У.14,15	Комбинир.			Текущ.	Учебник, схемы	У.7.	-//-
4	1.4	Однородные члены предложения.	1			С.11-13 У.9,10	Цели: 1. Знать понятие однородные члены предл-ия. У.9 2. Совершенствование навыка расстановки знаков препинания в П с одн.чл.. У.10	Комбинир.			Текущ.	Учебник, схемы	У.11	1.4 3.16 2.4 4.1 2.5-7 3.1 4.12 3.10 7.3
5	1.5	Однородные члены предложения.	1			С.14-15 союз	Цели: 1. Знать понятие одн.чл.П. Уметь расставлять знаки препинания в П. с одн.чл. У. 12. 2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения связью слов в П., моделями различных синт. конструкций. У.14	Комбинир.			Текущ.	Учебник, схемы	У.14	-//-
6	1.6 Дп	Деловое письмо: объяснительная записка.	1			С.16, у.16	Цели: 1. Познакомить с понятием «объяснительная записка». 2. Учить излагать свои мысли в письменной форме.	Изуч.нов.	+		Текущ.	Учебник, образец	У.16	3.16-17 4.11 7.3 4.20 4.14 5.9 6.7

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	1.7	Повторяем орфографию.	1			Объяснительный диктант.	Цели: 1. Систематизация и обобщение изученных ранее орфограмм. 2. Формирование навыков правописания.	Комбинир.			Текущ.			1.2 4.10 2.6 4.19 2.4 4.20 3.1 7.5 4.9
8	1.8 Д	Диктант по теме «Повторение в начале учебного года».	1				Цель: проверка знаний и умений учащихся за курс 7 класса. Выявление пробелов в З и У учащихся для организации инд. работы.	Пров. и оценка			Текущ.		Слов. слова	1.7 5.2 2.8 5.7 3.10. 4.1 6.3 4.3 7.5 4.12 4.13 4.18 5.1
9	1.9	Работа над ошибками.	1				Цель: 1. Проанализировать типичные ошибки. 2. Закрепить слабо усвоенные знания.	Комбинир.			Текущ.			
СЛОВО														
2.	СОСТАВ СЛОВА Цель: закрепление знаний о структуре слова, совершенствование умения производить морфемный разбор слова, подбирать однокоренные слова.	13				Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Тема и основная мысль текста. Автобиография.	1-й уровень Подбирать группы однокоренных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Находить сложные слова в тексте, разбирать их по составу. Знать о единообразном написании звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Связная речь: уметь определять тему и основную мысль текста. Деловое письмо: познакомить с понятием «автобиография», уметь писать автобиографию. 2-й уровень См. выше (с помощью учителя).		1	1				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
10	2.1	Состав слова. Однокоренные слова.	1			Корень, однокоренные слова С.17-19 Упр.18,20	Цели: 1. Повторить основные сведения о составе слова. 2. Совершенствовать умение разбирать слова по составу, образовывать однокоренные слова. У.17	Комбинир.			Текущ.	Учебник , таблица	У.19	1.3 4.18 2.12 3.4 5.1 3.8 6.5 3.9 7.3 4.11
11	2.2 Р	Тема текста. Основная мысль текста.	1			Пособие. С.2, у.3 Учебник.С.22-23, у.26,27	Цели: 1. Знать понятие «тема текста», «основная мысль текста». 2. Уметь определять тему текста и его осн.мысль.	Комбинир.		+		Пособие по р/р	У.4	1.4 4.11 2.6 4.12 2.13 4.13 3.2 4.14 4.2
12	2.3	Состав слова. Однокоренные слова.	1			С.20-22. Упр.23,24	Цели: 1. См. выше 2. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса. У.21 3. Развивать умение у детей активно пользоваться различными способами словообразования. У.22	Комбинир.			Текущ.	Учебник , таблица	У.25	1.3 2.12 3.4 3.8 3.9 4.11 4.18 5.1 6.5 7.3
13	2.4	Гласные и согласные в корне слова.	1			Орфограмма С.23-25. Упр.30 (II)	Цели: 1. Повторить орфограммы. У. 28 2. Формирование и совершенствование орфографических навыков. У.30 (I)	Комбинир.			Текущ.	Учебник , таблица	У.31	-// -
14	2.5	Гласные и согласные в корне слова.	1			Демократия, демонстрация .С.26-28. Упр.34,36	Цели: 1. См. выше. У.32,	Комбинир.			Текущ.	Учебник , таблица	У.35	-// -
15	2.6	Гласные и согласные в приставках.	1			С.29-31. У.39, 41	Цели: 1. Запомнить написание неизменяемых приставок. 2. Формирование и совершенствование орфографических навыков. У.37	Комбинир.			Текущ.	Учебник , таблица	У.38	-// -
16	2.7	Приставка и предлог.	1			С.31-34. У.44,45	Цели: 1. Закрепить знания детей о приставках и предлогах. 2. Формировать умение дифференцировать на письме приставку и предлог. У.43	Комбинир.			Текущ.	Учебник , таблица	У.47	-// -

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
17	2.8	Приставка и предлог.	1			С.31-34. У.48, 49	Цели: 1. См.выше. У.48	Комб.			Текущ.	Учебник ,таблица	У.50	1.1 5.8 2.3 7.4 2.4
18	2.9	Сложные слова.	1			Микро, аква, аэро, теле, фото С.37-39. Упр.51, 52, 53,54	Цели: 1. Знать об образовании сложных слов. 2. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса. У.51 3. Развивать умение у детей активно пользоваться различными способами словообразования. У.52	Комбинир.			Текущ.	Учебник ,таблица	У.55	2.6 2.11 2.13 3.4 3.10 3.16 4.12 4.13 5.1
19	2.10	Сложные слова.	1			Аэродром, типография, телеграф, электростанция С.40-42. У.57, 58	Цели: 1. См.выше. У. 58	Комб.			Текущ.	Учебник ,таблица	У.59	-//-
20	2.11	Упражнения на закрепление темы «Состав слова».	1			С.42-43. У.60,62	Цели: 1. Систематизация и обобщение изученного в разделе «Состав слова». 2. Формирование навыков правописания.	Повт. и закрепл. Знан.			Текущ.	Учебник ,таблица	У.61	-//-
21	2.12	Упражнения на закрепление темы «Состав слова».	1			С. 45-47	Цели: 1. См.выше.					Текущ.	Учебник ,таблица	
22	2.13 Дп	Деловое письмо: автобиография.	1			С.44. У.63	Цели: 1. Познакомить учащихся с понятием «автобиография». 2. Учить излагать свои мысли в письменной форме.	Изуч.нов.	+		Текущ.	Учебник	Нап-ть втобио-графию по плану.	1.4 4.11 2.6 4.12 2.13 4.13 3.2 4.14 4.2
	3.	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ Цель: закрепление знаний учащихся об имени существительном как части речи, актуализация знаний учащихся о лексико-грамматических признаках имён сущ-ых.	21			Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний существительных ед. и мн. числа. Несклоняемые существительные. Связь предложение в тексте, сочинение, сочинение по картине.	1-й уровень Знать имя существительное как часть речи. Уметь его использовать в речи. Определять ГЗ существительного, писать правильно падежные окончания. Связная речь: развитие связной письменной речи (сочинение, сочинение по картине).			3	1Д 1С Р			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
							2-й уровень. См. выше (с помощью учителя).							
23	3.1	Части речи.	1			С.48-49. У.64,65	Цели: 1. Познакомить с понятием «части речи» и их ролью в жизни человека. 2. . Обогащать учащихся знаниями, мыслями, словами. Развивать логическое мышление, творческие способности.	Изуч.нов.			Текущ.	Учебник , таблица	У.65 (II)	1.1 2.2 3.7 3.9 4.11 4.12 5.8 6.6 7.5
24	3.2	Части речи.	1		С. 50-51. У.67 Образование, квалификация	Цели: 1. См.выше. У. 66	Комб.							
25	3.3	Подготовка к диктанту.	1				Цели: 1.Подготовить детей к диктанту.2. Формирование навыков правописания.	Комб.			Текущ.	Учебник , таблица		-// -
26	3.4 Д	Диктант за I четверть.	1				Цель: 1. Проверка усвоенных школьниками знаний и умений, выявление пробелов.	Проверка и оценка			Итоговый	Текст диктанта с гр./з.		2.7 5.2 2.8 5.7 3.10. 4.1 6.3 4.3 7.5
27	3.5	Работа над ошибками.	1				Цель: 1. Проанализировать типичные ошибки. 2. Закрепить слабо усвоенные знания.	Повторение и			Текущий	Карточки		4.12 4.13 4.18 5.1
28	3.6	Имя существительное.	1			Имя существительное, С.52-54. Упр.69	Цели: 1. Закрепить умение учащихся определять имя существительное и его признаки. С.52 2. Продолжать работать над расширением и активизацией словарного запаса.	Изуч.нов.			Текущ.	Учебник , таблица	У.70	1.1 2.2 3.7 3.9 4.11 4.12 5.8 6.6 7.5
29	3.7	Имена существительные собственные и нарицательные.	1			С. 54-56 Упр.71,72	Цели: 1.Закрепить знания об именах собственных и нарицательных. 2.Развивать умение учащихся различать имена собственные и нарицательные. Формирование умения объяснить написание слов, пользуясь правилом	Изуч.нов.			Текущ.	Учебник , таблица	У.73 (I)	-// -

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
30	3.8	Имя собственное.	1			С.57-58	Цели: 1. См.выше.	Комб.			Текущ.	Учебник таблица	У.75	1.1 2.2 3.7 3.9 4.11 4.12 5.3 6.6 7.5
31	3.9	Существительные единственного числа с шипящей на конце.	1			С.58-59 Упр.76, 77	Цели: 1. Закрепить умение учащихся определять имя существительное и его признаки. 2. Продолжать работать над расширением и активизацией словарного запаса. 3. Формирование навыков правописания. У.76	Комб.			Текущ.	Учебник , таблица	У.78	
32	3.10	Склонение имён существительных в единственном числе.	1			С.59-62 Национальность, территория У.80,82	Цели: 1. Актуализировать знания учащихся о склонении им. существительных. У.79 2. Формировать умение учащихся склонять им. сущ., определять их падеж.	Комб.			Текущ.	Учебник , таблица	У.83	-//-
33	3.11	Склонение имён существительных в единственном числе.	1			С.63-66	Цели: См.выше.	Комб.			Текущ.	Учебник таблица		-//-
34	3.12 Р	Сочинение-описание картины Б.Кустодиева «Масленица».	1			С.63 Иллюстрация, репродукция, передний план У.84	Цели: 1. Формировать умение описывать картину. 2. Обогащать учащихся знаниями, мыслями, словами. Развивать логическое мышление, творческие способности.	Комб.		+	Текущ.	Учебник , таблица	Написание сочинения	-//-
35	3.13	Склонение имён существительных в единственном числе.	1			С.64-66 У.86. У.85,87	Цели: 1См.выше.	Комб.			Текущ.	Учебник , таблица	У.88 или 90	-//-
36	3.14	Склонение имён существительных во множественном числе.	1			С.66-67. У.92 (I)	Цели: 1. Актуализировать знания учащихся о склонении им. существительных. У.912. Формировать умение учащихся склонять им. сущ., определять их падеж.	Комб.			Текущ.	Учебник , таблица	У. 92 (II)	-//-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
II четверть – 7 недель (28 ч: Дп – 1; Р -4; Ср – 2; Д – 1)														
37	3.15	Существительные с шипящей на конце.	1			С.68-70 Экскаватор. Эскалатор, элеватор У.95	Цели: 1. Закрепить умение учащихся определять данную орфограмму. У.93 2. Продолжать работать над расширением и активизацией словарного запаса. 3. Формирование навыков правописания. У.94	Комб.			Текущ.	Учебник , таблица	У.95	1.1 2.2 3.7 3.9 4.11 4.12 5.3 6.6 7.5
38	3.16 Р	Связь предложений в тексте.	1			Пособие. С.3, у.5-7	Цели: 1.Формировать умения преодолевать однообразие и повторы в речи, используя личные местоимения. 2. Формировать практический опыт правильного употребления в речи косвенных падежных форм личных местоимений.	Комб.		+	Текущ.	Пособие по р/р	У.8	-// - 4.15-20 7.3
39	3.17 Р	Сочинение «Красота леса».	1			С.71 Сочинение, план У.98	Цели: 1. Формировать умение писать сочинение. 2. Обогащать учащихся знаниями, мыслями, лексикой. Развивать логическое мышление, творческие способности.	Комб.		+	Текущ.	Учебник ,	Написание сочинения	-// -
40	3.18	Несклоняемые имена существительные.	1			С.72-74. Фойе, кафе, пианино, шимпанзе, какаду, пони, кенгуру У.104	Цели: 1. Познакомить с понятием «Несклоняемые имена существительные». С.72 2. Формировать навыки правописания нескло няемых имён существительных. У.100	Изуч.нового			Текущ.	Учебник , таблица	У.101 или 102	-// -
41	3.19	Морфологический разбор имени существительного.	1			С.78 Зад.1,2,3	Цели: 1. Повторить имя существительное как часть речи. 2. Формировать умение определять грамматические признаки имени существительного.	Комб.			Текущ.	Учебник , таблица	Разбор им. Сущ.	-// -

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
42	3.20	Упражнения на закрепление темы «Имя существительное».	1			С.75-77 У.105,107	Цели: 1. Формировать умение обосновывать выбор падежных окончаний имен существительных в единственном числе 2. Формировать навыки правописания имён существительных.	Повтор. и закрепл.			Текущ.	Учебник , таблица	С.76, у.106	1.1 7.3 2.4 2.11 3.8 3.10 4.9 4.11 5.1 6.6
43	3.21 Ср	Самостоятельная работа по теме «Имя существительное».	1			С.77-79, зад.1-7	Цель: 1. Проверка усвоенных школьниками знаний и умений, выявление пробелов.	Пров. и оценка			Текущ.			1.7 5.7 2.8 6.3 3.10 4.1 7.5 4.12
	4.	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ Цель: закрепление знаний учащихся об имени прилагательном как части речи, актуализация знаний учащихся о лексико-грамматических признаках имён прилагательных.	13			Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже; правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. и мн. числе. Имена прилагательные на <i>-ий, -ья, -бе</i> , их склонение и правописание.	1-й уровень Знать имя прилагательное как часть речи. Уметь его использовать в речи. Уметь согласовывать прилагательное с сущ-ым, писать правильно падежные окончания. Связная речь: познакомить с текстом-описанием, развитие связной письменной речи (сочинение-описание). 2-й уровень. См. выше (с помощью учителя).			2	1			
44	4.1	Имя прилагательное как часть речи.	1			С.80-83 Галантерея, кулинария У.108,109	Цели: 1. Закрепить умение учащихся определять имя прилагательное и его признаки. С.80 2. Продолжать работать над расширением и активизацией словарного запаса.	Комб.			Текущ.	Учебник , таблица	У.110	1.1 6.6 2.2 7.5 3.7 3.9 4.11 4.12 5.3
45	4.2 Р	Текст-описание.	1			Пособие. С.4, зад.9,10	Цели: 1. Знать понятие «текст-описание». 2. Формировать опыт активного использования в речи прилагательных.	Комб.		+	Текущ.	Учебник , таблица	У.11	1.3 5.1 2.5 6.6 3.2 7.3 4.6 4.18-20

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.3	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1			С.83-85 У.112,114	Цели: 1. Актуализировать знания учащихся о согласовании им. Прилагательного с им. Существительным. У.111 2. Формировать умение учащихся согласовывать имена прилагательные с именами существительными.	Комб.			Текущ.	Учебник, таблица	У.116	1.1 6.6 2.2 7.3 2.9 3.6 4.9 4.11 5.1 5.2
47	4.4	Безударные окончания имён прилагательных.	1			С.88-91 У.1117, 118, 119	Цели: 1. Познакомить учащихся со способами проверки безударных окончаний имен прилагательных. У.117,118 2. Формировать умение учащихся согласовывать имена прилагательные с именами существительными.	Комбинир.			Текущ.	Учебник	У.120	-//-
48	4.5	Безударные окончания имён прилагательных.	1			С.91-93 Экспедиция, континент У.123,125,126	Цели: 1. См.выше.	Комбинир.			Текущ.	Учебник	У.124	-//-
49	4.6	Имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.	1			С.94-97 У.127 (уст), 131,132	Цели: 1. Познакомить учащихся с притяжательными прилагательными (не называя этот термин). 2. Формировать умение детей употреблять притяжательные прилагательные в речи.	Комбинир.			Текущ.	Учебник	У.133	-//-
50	4.7	Склонение имён прилагательных м., ж. и ср. рода.	1			С.97-99 У.134,135	Цели: 1. Дать знания об особенностях склонения прилагательных. 2. Формировать умение правильно писать падежные окончания имен прилагательных.	Комбинир.			Текущ.	Учебник	У.130	-//-
51	4.8	Склонение имён прилагательных во множественном числе на –БИ.	1			С.99-100 У.137,138	Цели: 1. Дать знания об особенностях склонения прилагательных на –БИ. У.136 2. Формировать умение правильно писать падежные окончания имен прилагательных.	Комбинир.			Текущ.	Учебник	У.139	-//-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
52	4.9	Упражнение на закрепление темы «Имя прилагательное».				С.101-102 У.140,141	Цели: 1. Систематизация и обобщение изученного в разделе «Склонение имён прилагательных». 2. Формирование навыков правописания.	Повтор. и закрепл.			Текущ.	Учебник	У.142	1.1 2.2 2.9 3.6 4.9 4.11
53	4.10	Упражнение на закрепление темы «Имя прилагательное».	1			С.103-104 Искусство, фестиваль, абонемент У.144, 146	Цели: 1. См.выше.	Повтор. и закрепл.			Текущ.	Учебник	У.145	5.1 5.2 6.6 7.3
54	4.11 Р	Упражнение на закрепление темы «Имя прилагательное».	1			С.105-106 У.148,149 (мини-сочин.)	Цели: 1. См.выше.	Комбинир		+	Текущ.	Учебник	Морф.ра збор прил. С.107	-// -
55	4.12 Д	Диктант за II четверть.	1				Цель: 1. Проверка усвоенных школьниками знаний и умений, выявление пробелов.	Пров. и оценка			Текмаг.			2.7 5.2 2.8 5.7 3.10. 4.1 6.3 4.3 7.5
56	4.13	Работа над ошибками.	1				Цель: 1. Проанализировать типичные ошибки. 2. Закрепить слабо усвоенные знания.	Повтор. и закрепл.			Текущ.			4.12 4.13 4.18 5.1
	5.	МЕСТОИМЕНИЕ Цель: познакомить учащихся с местоимениями как частью речи, познакомить учащихся с лексико-грамматическими признаками местоимений.	9			Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения ед. и мн. числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Сочинение. Заявление.	1-й уровень Знать личные местоимения как часть речи. Уметь его использовать в речи. Уметь определять ГЗ, писать правильно. Связная речь: Формировать умение писать сочинение. Деловое письмо: повторить понятие «заявление», структуру заявления, виды заявлений. 2-й уровень. См. выше (с помощью учителя).		1	1	1С Р			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
57	5.1	Личные местоимения.	1			С.109-112 У.150,151,152	Цели: 1. Знать о местоимении как части речи. 2. Формировать умение находить местоимения в речи, определять их роль в тексте.	Комбинир.			Текущ.	Учебник	У.153	1.1 6.6 2.2 7.5 3.7 3.9 4.11 4.12 5.3
58	5.2	Лицо и число местоимений.	1			С.112-114 У.154, 155	Цели: 1. Закрепить знания детей о лице и числе местоимений. 2. Формировать умение определять лицо и число местоимений, употреблять местоимения в речи.	Комбинир.			Текущ.	Учебник	У.156	
59	5.3	Склонение местоимений 1 и 2 лица.	1			С.114-116 У.157,158 Выбор.дикт.	Цели: 1. Повторить особенности склонения местоимений 1и 2 лица. 2. Формировать умение находить местоимения в речи, определять их роль в тексте.	Комбинир.			Текущ.	Учебник		-// -
60	5.4	Склонение местоимений 3 лица.	1			С.116-118 У.159,160	Цели: 1. Повторить особенности склонения местоимений 3 лица. 2. Повторить правописание предлогов с местоимениями. 3. Формировать умение находить местоимения в речи, определять их роль в тексте.	Комбинир.			Текущ.	Учебник	У.161	-// -
61	5.5	Склонение местоимений 3 лица.	1			С.119-121 У.162,163,165	Цели: 1. См.выше.	Комбинир.			Текущ.	Учебник	У.164	-// -
62	5.6	Упражнения на закрепление темы «Местоимения».	1			С.122-124 Регистратура, пациент, бюллетень У.168,170	Цели: 1. Систематизация и обобщение изученного в разделе «Личные местоимения». 2. Формирование навыков правописания.	Повтор. и закрепл.			Текущ.	Учебник	У.169	-// -
63	5.7 Ср	Самостоятельная работа по теме «Местоимение».	1			С.127-128	Цель: 1. Проверка усвоенных школьниками знаний и умений, выявление пробелов.	Пров. и оценка			Текст.	Учебник	Зад.1-6	-// -
64	5.8 Дп	Деловое письмо: заявление.	1			С. 102. Заявление , «шапка», бланк У.134	Цели: 1. Познакомить с понятием «заявление». 2. Учить излагать свои мысли в письменной форме.	Комбинир.	+		Текущ.	Учебник	Самостоятельное написание заявления	-// -

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
III четверть – 10 недель (40 ч: Дп – 2; Р – 4; Д – 1)														
65	5.9 Р	Сочинение по личным наблюдениям «Находка».	1			С.125 У. 173	Цели: 1. Формировать умение писать сочинение. 2. Обогащать учащихся знаниями, мыслями, словами. Развивать логическое мышление, творческие способности.	Изуч.нового			Текущ.	Учебник	Написание сочинения	1.3 4.17 2.5 5.1 3.2 6.6 3.20 7.3 4.6 4.20
	6.	ГЛАГОЛ Цель: познакомить учащихся с глаголом как частью речи, познакомить учащихся с лексико-грамматическими признаками глаголов.	35			Значение глагола. Неопределённая форма глагола на -ть, -чь, -ти . Изменение глаголов по временам, по лицам. Изменения глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Текст-повествование. Изложение, сжатое изложение. Анкета, письмо.	1-й уровень Знать глагол как часть речи; неопределённую форму глагола. Уметь определять ГЗ, изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различать окончания глаголов I и II спряжения. Знать правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Связная речь: познакомить с понятием «текст-повествование», его структурой, развитие связной письменной речи (изложение, сжатое изложение). Деловое письмо: познакомить с понятием «анкета», «письмо», их структурой.. 2-й уровень. См. выше (с помощью учителя).		2	3	1Д			
66	6.1	Глагол как часть речи.	1			С.129-132 У.175, 176, 176	Цели: 1. Знать о глаголе как части речи. С.129 2. Формировать умение находить глаголы в речи, определять их роль в тексте. У.175	Комбинир.			Текущ.	Учебник	У.177	1.1 6.6 2.2 7.5 3.7 5.3 3.9 4.11 4.12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
67	6.2	Глагол как часть речи.	1			С. 132-135 У.179,180	Цели: 1. См.выше.	Комбинир.			Текущ.	Учебник	Творч дикт.	1.1 6.6 2.2 7.5 3.7 3.9 4.11 4.12-20 5.3
68	6.3	Неопределённая форма глагола.	1			С.136-138. Рентген, операция, санаторий У.181,183	Цели: 1. Познакомить детей с понятием «неопределённая форма глагола». 2. Формировать умение образовывать неопр.ф. глагола.	Комбинир.			Текущ.	Учебник	У.182	
69	6.4	Правописание шипящих на конце слова.	1			С.139-141. У.185,187	Цели: 1. Повторить орфограмму «правописание шипящих на конце слова». 2. Формирование навыков правописания. У.184	Комбинир.			Текущ.	Учебник	У.186	- // -
70	6.5	Изменение глаголов по временам.	1			С.142-144 У.188,189,191	Цели: 1. Повторить с детьми понятие «время глаголов». С.142 2. Формировать умение определять время глаголов.	Комбинир.			Текущ.	Учебник	У.192	- // -
71	6.6	Прошедшее время глагола.	1			С.144-148 Секретарь, швея У.196	Цели: 1. Знакомство с особенностями изменения глаголов прошедшего времени. У.193 2. Формировать умение ставить глагол пр.вр. в определённые род и число.	Комбинир.			Текущ.	Учебник	У.197	- // -
72	6.7 Р	Текст-повествование.	1			Пособие. С.6, у.13,14 Мини-сочинение – продолжить рассказ по данному началу.	Цели: 1. Познакомить учащихся с понятием «текст-повествование». 2. Формировать опыт активного использования в речи глаголов.	Комбинир.		+	Текущ.	Пособие	У.15 или 16	- // -
73	6.8	Не с глаголами.	1			С.148-152 У.198 (уст.), 201, 202 (уст.)	Цели: 1. Повторить с учащимися правило «НЕ с глаголами». 2. Формировать умение правильно писать НЕ с глаголами.	Комбинир.			Текущ.	Учебник	У.200	- // -
74	6.9	Изменения глаголов по лицам и числам.	1			С.152-154. У.203,205	Цели: 1. Повторить личные местоимения. 2. Знакомство с особенностями изменения глаголов по лицам и числам. 3. Формирование умения определять лицо и число глаголов.	Комбинир.			Текущ.	Учебник	У.204	- // -

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
75	6.10	Правописание глаголов 2-го лица ед.ч.	1			С.154-156 У.206,207	Цели: 1. Дать знания об особенностях окончаний глаголов 2 лица ед.ч. 2. Формировать умение правильно писать окончания глаголов 2 лица ед.ч.	Изуч.нового.			Текущ.	Учебник	У.209	2.1 6.6 2.2 7.5 3.7 3.9 4.11 4.12 5.3
76	6.11	Изменения глаголов по лицам и числам.	1			С.157-159. У.211,213	Цели: 1.Повторить личные местоимения. 2. Знакомство с особенностями изменения глаголов по лицам и числам. 3. Формирование умения определять лицо и число глаголов.	Комбинир.			Текущ.	Учебник	У.214	- // -
77	6.12 Р	Изложение «Газета и журнал».	1			С.157 У.212	Цели: 1. Формировать умение излагать чужой текст (с изменением лица и времени). 2. Обогащать учащихся знаниями, мыслями, словами. Развивать логическое мышление, творческие способности.	Изуч. нового.		+	Текущ.	Учебник		- // -
78	6.13	Изменение глаголов по числам.	1			С.158-160 У.215,216 Творч.дикт.	Цели: 1. Повторить понятие «число глаголов». 2. Формировать умение определять число глаголов.	Комбинир.			Текущ.	Учебник	Закончить у. 216.	- // -
79	6.14	-ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.	1			С.160-162 У.218,219	Цели: 1. Познакомить учащихся с правилом написания глаголов с –сь)-ся. У.217 2. Формировать умение правильного написания глаголов с –сь)-ся.	Комбинир.			Текущ.	Учебник	У.220	- // -
80	6.15	-ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.	1			С.163-165 У.221,222,223	Цели: 1. См. выше.	Комбинир.			Текущ.	Учебник	У.224	- // -
81	6.16	Закрепление изученного материала по теме «Глагол».	1			С.165-167 Парашют У.225,226	Цели: 1. Систематизация и обобщение изученного в разделе «Глагол». 2. Формирование навыков правописания.	Комбинир.			Текущ.	Учебник	У.227	- // -

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
82	6.17 Р	Сжатое изложение «Рыба-прилипала».	1			С.167 У.229	Цели: 1. Формировать умение сжато излагать чужой текст. 2. Обогащать учащихся знаниями, мыслями, словами. Развивать логическое мышление, творческие способности.	Изуч.нового		+	Текущ.	Учебник		1.3 5.1 2.5 6.6 3.2 7.3 4.6 4.18-20
83	6.18	Изменение глаголов по лицам и числам.	1			С.170-171 У. .232,233,234,235	Цели: 1. Познакомить детей с понятием «Спряжение глаголов». С.170 2. Формировать умение правописания личных окончаний глаголов. У.232	Комбинир.			Текущ.	Учебник	У.234	- // -
84	6.19	Глаголы I и II спряжения.	1			С.172-173 У.236 (вып.гл., опр. Спр.), 238	Цели: 1. Познакомить детей с личными окончаниями глаголов I и II спряжения. 2. Формирование практического опыта определения спряжения глагола.	Изуч.нового.			Текущ.	Учебник , таблица	У.237	- // -
85	6.20	Личные окончания глаголов.	1			С.174-175. У.241 (уст.), 242	Цели: 1.Познакомить с понятиями «ударные и безударные» личные окончания глаголов. 2. Формировать умение находить и проверять безударные личные окончания глаголов.	Комбинир.			Текущ.	Учебник , таблица	У.243	- // -
86	6.21	Безударные личные окончания глаголов.	1			С.176-179. Промышленность У.244,246, 247	Цели: 1. См.выше.	Комбинир			Текущ.	Учебник	У.245	- // -
87	6.22	Глаголы II спряжения.	1			С.179-180 У.249, 250,251	Цели: 1. Закрепить знания детей о глаголах II спряжения. 2. Формировать умение правописания личных окончаний глаголов II спряжения.	Изуч.нового.			Текущ.	Учебник , таблица	У.253	- // -
88	6.23	Глаголы I спряжения.	1			С.181-182 У.253, 254,255	Цели: 1. Закрепить знания детей о глаголах I спряжения. 2. Формировать умение правописания личных окончаний глаголов I спряжения.	Комбинир.			Текущ.	Учебник , таблица	У.255 (дод.)	- // -

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
89	6.24	Различай глаголы I и II спряжения.	1			С.182-184 Коловорот У.257,258	Цели: 1. Закрепить знания детей о глаголах I и II спряжения. 2. Формировать умение правописания личных окончаний глаголов I и II спряжения.	Изуч.нового.			Текущ.	Учебник	У.260	1.3 5.1 2.5 6.6 3.2 7.3 4.6 4.18-20
90	6.25	Различай глаголы I и II спряжения.	1			У.262, 263/264	С.185-187 Цели: 1. См.выше.	Комбинир			Текущ.	Учебник	У.265	- // -
91	6.26	Различай глаголы I и II спряжения.	1			С.188-190 У.266,267	Цели: 1. См.выше.	Комбинир.			Текущ.	Учебник	У.269	- // -
92	6.27	Различай глаголы I и II спряжения.	1			С.191-193 Капитализм У.272,276	Цели: 1. См.выше.				Текущ.	Учебник	У.275	- // -
93	6.28 Дп	Деловое письмо: письмо.	1			С.191 У.274	Цели: 1. Познакомить учащихся с эпистолярным жанром – письмо. 2. Выработка умения связно и логично излагать свои мысли в письменной форме.	Комбинир.	+		Текущ.	Учебник		- // -
94	6.29	Способы проверки безударных окончаний.	1			С.193-195. У.277,278	Цели: 1. Познакомить детей со способами проверки безударных окончаний им.сущ., прил., гл. С.193 2. Формировать умение правописания безударных окончаний.	Комбинир.			Текущ.	Учебник , таблица	У.279	- // -
95	6.30	Способы проверки безударных окончаний.	1			С.195-197. У.280,281	Цели: 1. См.выше.	Комбинир			Текущ.	Учебник	У.282	- // -
96	6.31	Упражнения на закрепление темы «Глагол».	1			С.197-199 У.283,285	Цели: 1. Систематизация и обобщение изученного в разделе «Спряжение глаголов». 2. Формирование навыков правописания.	Повтор. и закрепл.			Текущ.	Учебник	У.284	- // -
97	6.32 Дп	Деловое письмо: анкета.	1			С.200-201 У.287	Цели: 1. Познакомить учащихся с понятием «анкета». 2. Выработка умения связно и логично излагать свои мысли в письменной форме.	Комбинир.	+		Текущ.	Учебник	Состав ить анкету	- // -

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
98	6.33	Морфологический разбор глагола. Подготовка к диктанту.	1			С.202	Цели: 1. Повторить глагол как часть речи. 2. Формировать умение определять грамматические признаки глагола. 3. Подготовить детей к диктанту. 4. Формирование навыков правописания.	Комбинир.			Текущ.	Учебник	Морф. Разбор	1.3 5.1 2.5 6.6 3.2 7.3 4.6 4.18-20
99	6.34 Д	Диктант за III четверть.	1				Цель: 1. Проверка усвоенных школьниками знаний и умений, выявление пробелов.	Пров. и оценка			Итог.			- // -
100	6.35	Работа над ошибками.	1				Цель: 1. Проанализировать типичные ошибки. 2. Закрепить слабо усвоенные знания.	Комбинир			Текущ.			- // -
	7.	ПРЕДЛОЖЕНИЕ Цель: закрепление знаний о предложении, совершенствование умения строить предложения, выработка умения чётко выражать свою мысль, правильно используя для этой цели грамматические и лексические средства.	21			Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в ПП и СП. ПП с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространённые ОЧП. Бессоюзное перечисление ОЧ, с одиночным союзом и. Знаки препинания при ОЧ. СП с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении. Диалог, текст-рассуждение. Объявление.	1-й уровень (I, II группы по В.В.Воронковой). Составлять ПП, ПП с ОЧ, СП по схемам, по картинкам, на предложенную ситуацию. Находить грамматическую основу. Расставлять знаки препинания. Связная речь: познакомить с понятием «текст-рассуждение», его структурой; развитие письменной связной речи (диалог, деформированный текст). Деловое письмо: уметь писать разные виды объявлений. 2-й уровень (III, IV группы по В.В.Воронковой). См. выше (с помощью учителя).		1	1	1Д			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
101	7.1	Предложение.	1			С.205-207. У.288 (уст.),290,291	Цели: 1. Знать понятие предложение. Уметь находить в П. подлежащее и сказуемое. 2. Определять роль предложений в речи.	Комбинир.			Текущ.	Учебник , схемы	У.293	1.3 5.1 2.5 6.6 3.2 7.3 4.6 4.18-20
102	7.2	Предложение.	1			С.208-210 У.295,297	Цели: 1. Знать понятие предложение. Уметь находить в П. подлежащее и сказуемое. 2. Определять роль предложений в речи.	Комбинир.			Текущ.	Учебник , схемы	У.296	- // -
103	7.3	Запятая при однородных членах предложения.	1			С.211-213 У.298,299	Цели: 1. Знать понятие однородные члены предложения. 2. Совершенствование навыка находить однородные члены предложения.	Комбинир.			Текущ.	Учебник , схемы	У.301	- // -
104	7.4	Запятая при однородных членах предложения.	1			С.213-215 Гарнитур У.302,304	Цели: 1. Знать понятие однородные члены предложения. 2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения связью слов в П., моделями различных синт. конструкций.	Комбинир.			Текущ.	Учебник , схемы	У.305	- // -
IV четверть – 8 недель (32 ч: Дп – 2; Р -3; Д – 2)														
105	7.5	Нераспространённые и распространённые однородные члены предложения.	1			С.215-217 У.307,308 (уст.), 309	Цели: 1. Познакомить детей с понятиями распр. И нераспр. ОЧП. 2.Формировать умение отличать распр. От нераспр. ОЧ предложения.	Комбинир.			Текущ.	Учебник , схемы	У.310	- // -
106	7.6	Нераспространённые и распространённые однородные члены предложения.	1			С.217-219 У.311,312	Цели: 1.См.выше.	Комбинир.			Текущ.	Учебник , схемы	У.313	- // -
107	7.7 Р	Текст-рассуждение.	1			Пособие. С.9, у.17, 18, 19, 20, 21, 23, 24	Цели: 1. Познакомить учащихся с понятием «текст-рассуждение». 2. Выработка умения связно и логично излагать свои мысли в письменной форме.	Комбинир.		+	Текущ.	Пособие	У.22, сост. текст-рассужд.	- // -

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
108	7.8	Обращение.	1			С.219-221 У.314,315,316	Цели: 1. Познакомить детей с обращением, с их ролью в речи. 2. Формировать умение находить обращения в тексте, использовать обращения в речи.	Комбинир.			Текущ.	Учебник , схемы	У.317	1.3 5.1 2.5 6.6 3.2 7.3 4.6 4.18-20
109	7.9	Обращение.	1			С.222-224 У.318,319	Цели: 1. См. выше.				Текущ.	Учебник , схемы	У.320	- // -
110	7.10	Знаки препинания в конце предложения.	1			С.224-227 У.321, 322(уст.), 324	Цели: 1. Повторить знаки препинания, которые ставятся в конце предложения. 2. Формировать умение расставлять знаки препинания в конце предложения, соотносит цель высказывания и интонацию.	Комбинир.			Текущ.	Учебник , схемы	У.323	- // -
111	7.11	Знаки препинания в конце предложения.	1			С.227-229 Бандероль, квитанция У.325 (уст.),326	Цели: 1. См. выше.				Текущ.	Учебник , схемы	У.327	- // -
112	7.12	Сложные предложения.	1			С.229-231 У.328, 329	Цели: 1. Повторить понятие «сложное предложение». 2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения связью слов в предложении., моделями различных синтаксических конструкций.	Комбинир.			Текущ.	Учебник , схемы	У.330	- // -
113	7.13	Сложные предложения.	1			С.232-233 У.332,335	Цели: 1. См. выше.		нр.			Текущ.	Учебник , схемы	У.333
114	7.14	Союзные сложные предложения.	1			С.234-235 У.336, 337	Цели: 1. Повторить понятие «союзное сложное предложение». 2. Формировать умение отличать сложносочиненные предложения от предложений с однородными членами.	Комбинир.			Текущ.	Учебник , схемы	У.338	- // -

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
115	7.15	Союзные сложные предложения.	1			С.236-238 У.340, 341	Цели: 1. Повторить понятие «союзное сложное предложение», «союз, союзные слова». 2. Формировать умение видеть в предложении и вставлять в предложения союзы и союзные слова, расставлять правильно знаки препинания.	Комбинир.			Текущ.	Учебник , схемы	У343	1.3 5.1 2.5 6.6 3.2 7.3 4.6 4.18-20
116	7.16	Сложные предложения.	1			С.239-241 Клиент, почтамт У.344,346,349	Цели: 1. См. выше.	Комбинир.			Текущ.	Учебник , схемы	У.350	- // -
117	7.17	Сложные предложения.	1			С.242-244 У.352, 355	Цели: 1. См. выше.					Учебник , схемы	У.351	- // -
118	7.18	Упражнения на закрепление темы «Предложение».	1			С.245-249 У.357,358,360	Цели: 1. Систематизация и обобщение изученного в разделе «Предложение». 2.Подготовка учащихся к диктанту за IV четверть.	Повтор. и закрепл.			Текущ.	Учебник , схемы	С.249 , зад.9, 11,12	- // -
119	7.19 Д	Диктант за IV четверть.	1				Цель: 1. Проверка усвоенных школьниками знаний и умений, выявление пробелов.	Пров. и оценка			Итог.	Текст диктанта с г/з		- // -
120	7.20	Работа над ошибками.	1				Цель: 1. Проанализировать типичные ошибки. 2. Закрепить слабо усвоенные знания.	Комбинир			Текущ.			- // -
121	7.21 Дп	Деловое письмо: объявление.	1			С.247 У.361	Цели: 1.Познакомить детей с понятием «объявление» и его разновидностями. 2. Выработка умения связно и логично излагать свои мысли в письменной форме.	Комбинир.	+		Текущ.	Учебник , схемы	Нап. Объявление	- // -
	8.	ПОВТОРЕНИЕ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА	15				Цель: систематизированное восстановление и закрепление знаний и умений, полученных школьниками в 8 классе.		1	2	1Д			
122	8.1	Состав слова. Сложные слова.					Цель: повторить материал по теме; развивать умение производить разбор слова по составу.	Комбинир			Текущ.	Учебник , схемы		- // -
123	8.2	Орфография.	1			С.251-252 У.362,363	Цель: повторить изученные орфограммы; развивать орфографическую зоркость	Комбинир.			Текущ.		У.365	- // -

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
124	8.3	Простое и сложное предложение.	1			С.253-254 У.366,368,369	Цель: повторить материал по теме; развивать умение производить разбор предложений.	Комбинир.			Текущ.	Учебник , схемы	У.370	1.3 5.1 2.5 6.6 3.2 7.3 4.6 4.18-20
125	8.4	Главные члены предложения.	1			С.255-256 У.371,373	Цель: повторить материал по теме; развивать умение находить главные члены предложения.	Комбинир			Текущ.	Учебник , схемы	У.372	- // -
126	8.5	Орфография и пунктуация.	1			С.257-258 У.375,376.378	Цель: повторить материал по теме; развивать орфографическую зоркость и умение расставлять знаки препинания.	Комбинир.			Текущ.	Учебник , схемы	У.380	- // -
127	8.6 Р	Обобщение изученного о тексте.	1			Пособие. С.12	Цель: повторить материал по теме; развивать умение определять тему и основную мысль текста.	Повтор. и закрепл.			Текущ.	Пособие по р/р	У.25	- // -
128	8.7	Орфография и пунктуация.	1			С.259-260 У.381,382	Цель: повторить материал по теме; развивать орфографическую зоркость и умение расставлять знаки препинания.	Комбинир.			Текущ.	Учебник , схемы	У.383	- // -
129	8.8 Дп	Деловое письмо: письмо	1			У.384	Цель: повторить материал по теме; развивать умение составлять текст письма.	Комбинир	+		Текущ.	Учебник	Написание письма	- // -
130	8.9	Склонение личных местоимений.	1			С.278-280	Цель: повторить материал по теме; развивать умение определять склонение местоимений и формировать навыки правописания.	Комбинир.			Текущ.	Учебник , таблица		- // -
131	8.10	Правописание глаголов.	1			С.280-282	Цель: повторить материал по теме; формировать навыки правописания.	Комбинир			Текущ.	Учебник , таблица		- // -
132	8.11 Р	Изложение «Мать и сын».	1			С.262 У.385	Цели: 1. Формировать умение излагать чужой текст. 2. Обогащать учащихся знаниями, мыслями, словами. Развивать логическое мышление, творческие способности.	Комбинир.		+	Текущ.	Учебник		- // -

