

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Администрация Комсомольского муниципального района Хабаровского края

Министерства Образования и науки Хабаровского края

МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МБОУ СОШ
Гайтерского сельского
поселения

Шишкина Н.А.
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
Гайтерского сельского
поселения

Коленченко Д.В.
Приказ № 55 от «29»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

Село Гайтер 2024

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» для 10 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

«Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10 классе, как полидисциплинарный курс. В учебном плане среднего общего образования элективный курс «Индивидуальный проект» представлен в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, как обязательный курс для всех профилей из расчета часов: в 10 классе — 34 часа.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов, в частности. Согласно ФГОС учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный проект». Таким образом, **актуальность** данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры.

Отличительная особенность курса состоит в том, что «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение **одного года** в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: **исследовательского, информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного**.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

В ходе реализации элективного курса применяются такие виды проектов, как:

- исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);
- информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);
- прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);
- креативные (творческие) проекты;
- социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

Цель курса:

Формирование и развитие компетентностей обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- 1) развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; развитие исследовательских навыков; развитие навыков публичного выступления;
- 4) обеспечение академической мобильности (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся:
 - формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;
 - формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество);
 - ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста;
 - поддержка принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

Срок реализации курса: 1 год, 10 класс

Формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с Интернет, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Этапы проведения проекта

1. Подготовительный, или вводный (погружение в проект)
 - о Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).

- o Определение цели, формулирование задач.
 - o Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации и т.д.)
 - o Утверждение тематики проекта и индивидуальных планов.
 - o Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления
2. Поисково-исследовательский этап
- o Определение источников информации
 - o Планирование способов сбора и анализа информации.
 - o Подготовка к исследованию и его планирование.
 - o Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстрации.
 - o Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.
3. Трансляционно-оформительский этап
- o Предзащита проекта
 - o Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
 - o Подготовка к публичной защите проекта:
 - ♣ определение даты и места защиты
 - ♣ определение программы и сценария публичной защиты (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и прочее)
 - ♣ стендовая информации о проекте
4. Заключительный этап
- o Публичная защита проекта.
 - o Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

Формы представления результатов проектной деятельности:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения обучающимися 10 класса программы по элективному курсу «Индивидуальный проект» являются:

- развитие личных и общественных склонностей, индивидуализация обучения, стимулирование инициативы и творческих возможностей учеников;

- способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметными результатами освоения обучающимися 10 класса программы по элективному курсу «Индивидуальный проект» являются:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Логические общеучебные умения и навыки

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
- Выявление различий при сравнении объектов.
- Установление существенных и несущественных свойств объектов(понятий).
- Классификация объектов множества по некоторому основанию. Подведение объектов под известные понятия.
- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.
- Установление необходимости или достаточности известного признака (условия) понятия.
- Определение причинно-следственной зависимости.
- Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
- Приведение контрпримеров для неверных утверждений.
- Формулирование выводов по результатам анализа.
- Формулирование утверждения в форме условного предложения.
- Формулирование утверждения, обратного данному.
- Формулирование утверждения, противоположного данному.
- Формулирование гипотезы.
- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу

- Четкое и правильное осознание цели своей работы.
- Составление плана своей работы (достижения цели)
- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- Контроль за правильностью результата работы
- Оценка правильности выполнения задания
- Самооценка уровня овладения учебным материалом.

Умение работы с текстом

- Постановка вопросов к прочитанному тексту.
- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- Разбивка текста на смысловые части.
- Составление плана текста.

Информационно-библиографические умения и навыки

- Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.

- Умение пользоваться терминологическими словарями
- Умение пользоваться каталогами библиотеки.
- Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

Культура устной и письменной речи

- Выступление с докладом на заданную тему
- Рецензирование текста или выступления.
- Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
- Описание рисунка или картины.
- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
- Написание отзыва на прочитанный текст.

Предметными результатами освоения обучающимися 10 класса программы по элективному курсу «Индивидуальный проект» являются:

обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования (проектирования) при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской (проектной) работы.

обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования;
- определять место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получают возможность научиться:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В ходе изучения курса учащиеся должны знать:

- способы обработки текстовых источников информации;
- способы анализа текста и записи прочитанного.

Учащиеся должны уметь:

- работать с текстом;
- анализировать источники информации;
- комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

Оценка планируемых результатов изучения курса

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль проекта, публичную защиту замысла, публичную защиту проекта обучающихся.

Текущий контроль проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на элективный курс.

Формы контроля:

- Индивидуальные задания при работе над проектом:

- тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы, эссе);
- творческие работы (презентации, тесты, проблемные задания и др.);
- выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, семинаров

- Публичная защита итогового индивидуального проекта

Критерии оценивания проекта (каждый критерий оценивается комиссией по 3-х-бальной шкале):

Критерий	Содержание критерия	Баллы
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.		
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Формулировка проблемы	Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
	Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные	2

	потребители и области использования продукта	
	Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий		
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях		
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3

Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы		
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

Максимальное количество баллов – 48.

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей:

Уровень	Количество набранных баллов	Отметка
Низкий уровень	0 – 23	«2»
Базовый уровень	24 – 31	«3»
Повышенный уровень	34 – 41	«4»
Высокий уровень	42 – 48	«5»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование	Всего часов	Количество часов, отводимых на теорию	Количество часов, отводимых на практическую деятельность
1	Метод проектов как современная педагогическая технология	6	3	3
2	Работа над проектом	21	11	10
3	Информационные источники проектной деятельности	5	3	2
4	Завершение проекта. Защита результатов проектной деятельности	2		2
	Итого:	34	17	17

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс, 34 часа

1. Метод проектов как современная педагогическая технология

Метод проектов. Из истории метода проектов. Понятие «Индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Особенности проектной деятельности.

Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Социальное проектирование (проекты: научно-технические, технологические, космические, экономические, строительные, экологические, образовательные).

Типология проектов. Классификация проектов по *доминирующей в проекте деятельности*: исследовательские, творческие, ролевые и игровые, информационные, практико-ориентированные (прикладные) проекты; по *предметно-содержательной области*: монопроект, межпредметный проект; по *характеру контактов* (внутриклассные, межрегиональные, международные и т.д.); по *количеству участников* проекта (индивидуальные и групповые); по *продолжительности выполнения проекта* (мини - проекты, краткосрочные, долгосрочные).

Характеристика и отличительные черты проектов: исследовательских, информационных, социальных, творческих, конструкторских и инженерных.

2. Работа над проектом

Структурные составляющие проекта и их характеристика. Проблемная ситуация, противоречие, проблема, тема проекта, актуальность исследования, объект и предмет исследования, цели и задачи проекта, гипотеза проекта, описание проекта, этапы и календарный план реализации проекта, проектный продукт, ожидаемые результаты проекта, перспективы развития проекта.

Определение проблемы и темы проекта. Проблемная ситуация, анализ проблемной ситуации, противоречие, формулирование и оценка проблемы. Требования к выбору и формулировке темы проекта. Типичные ошибки при выборе и определении проблемы исследования. Примеры проектов.

Этапы работы над проектом – подготовительный, этап реализации, итоговый. Календарный план основных мероприятий: исполнители, сроки и ожидаемые результаты.

Объект и предмет исследования. Правила определения объекта и предмета исследования. Типичные ошибки в определении объекта и предмета исследования: 1) «размытость», неопределенность, неоправданное расширение границ объекта; 2) «соскальзывание» объекта в сферу другой науки; «сужение» границ объекта исследования; 3) совпадение объекта и предмета исследования; 4) «выход» предмета за пределы объекта.

Определение цели и задач. Правила формулирования цели и задач проекта. Типичные ошибки в их определении.

Формулировка гипотезы. Основные требования к формулировке гипотезы.

Методы исследования (эмпирические). Метод, эмпирические методы исследования, наблюдение, виды наблюдения, алгоритм наблюдения, эксперимент, структура программы эксперимента, моделирование, виды моделирования, анкетирование, виды вопросов, интервьюирование, формализованное и свободное интервью.

Методы исследования (теоретические). Теоретические методы исследования: анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий.

Результат (продукт) проектной деятельности. Виды продукта проектной деятельности: анализ данных экологического, социологического, психологического, педагогического и др. исследований; - система мониторинга; - пакет методических рекомендаций; - статья, публикация; - учебное пособие; - клуб, студия, школа; - детская организация, детско-юношеское объединение, юношеское движение; - бизнес-план; - дизайнерское решение оформления кабинета, школьного двора и др.; - видеофильм, видеоклип; мультимедийный продукт; - газета, журнал; - сценарий праздника, фестиваля, игры; макет, модель; - чертеж и др.

Проектная документация. Паспорт проекта, визитная карточка, портфолио проекта.

3. Информационные источники проектной деятельности

Источники информации проектной деятельности. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочная литература (энциклопедия, справочник, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, научный журнал, диссертация).

Алгоритм работы с литературой. Виды чтения (беглое, сканирование, аналитическое, предварительное, повторное). Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения.

Виды фиксации информации. Текст, его структура. Виды переработки чужого текста. Составление плана текста, тезисов, конспекта, аннотации, рецензии.

Научные документы и издания. Знакомство с каталогами.

Виды обобщения информации. Реферат, общие требования к его разработке. Критерии оценки реферата.

Требования к оформлению письменной части проекта. Правила цитирования. Титульный лист, оглавление, введение, основная (содержательная) часть, заключение, приложение. Общие правила к оформлению текстов. Общие правила к цитируемому материалу.

Алгоритм работы с ресурсами сети Интернет. Поиск информации в сети Интернет, безопасность работы, оформление поискового запроса.

Список литературы и Интернет - ресурсов. Оформление результатов исследования. Правила оформления списка литературы и библиографических ссылок.

Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Требования к размещению в тексте иллюстраций, таблиц, диаграмм, графиков, схем, формул и т.д.

Подготовка мультимедийной презентации. Ошибки оформления презентации, затрудняющие восприятие слушателей. Основное содержание слайдов мультимедийной презентации.

Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

4. Завершение проекта. Защита результатов проектной деятельности

Сбор и систематизация информации. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта.

Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Основные подходы к составлению защитной речи. Публичное выступление, его основные принципы и структура. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Схема речи на защите проекта. Стилль речи. Коммуникативная деятельность. Диалог. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.

Коммуникативные барьеры при публичной защите. Методы убеждения и воздействия на аудиторию в ходе защиты проекта.

Процедура презентации. Стратегия защиты. Рекомендации по ответам на вопросы. Умение отвечать на незапланированные вопросы.

Критерии защиты и внешней оценки проекта. Представление результатов проекта (исследования). Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка индивидуального проекта (учебного исследования).

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания
1. Метод проектов как современная педагогическая технология (8 часов)			
1	Проект, проектная деятельность, проектная культура	1	Метод проектов. Из истории метода проектов. Понятие «Индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Особенности проектной деятельности.
2	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы	1	Социальное проектирование (проекты: научно-технические, технологические, космические, экономические, строительные, экологические, образовательные).
3	Типология проектов	1	Классификация проектов <i>по доминирующей в проекте деятельности:</i> исследовательские, творческие, ролевые и игровые, информационные, практико-ориентированные (прикладные) проекты; <i>по предметно-содержательной области:</i> монопроект, межпредметный проект; <i>по характеру контактов</i> (внутриклассные, межрегиональные, международные и т.д.);

			<i>по количеству участников проекта (индивидуальные и групповые); по продолжительности выполнения проекта (мини - проекты, краткосрочные, долгосрочные).</i>
4	Исследовательский проект. Информационный проект	1	Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов
5	Практико-ориентированный (прикладной) проект. Творческий проект	1	Характеристика и отличительные черты практико-ориентированных (прикладных) проектов
6	Конструкторские и инженерные проекты	1	Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов
2. Работа над проектом			
7,8	Структура проекта	2	Структурные составляющие проекта и их характеристика. Проблемная ситуация, противоречие, проблема, тема проекта, актуальность исследования, объект и предмет исследования, цели и задачи проекта, гипотеза проекта, описание проекта, этапы и календарный план реализации проекта, проектный продукт, ожидаемые результаты проекта, перспективы развития проекта.
9,10	Определение темы и проблемы проекта	2	Проблемная ситуация, анализ проблемной ситуации, противоречие, формулирование и оценка проблемы. Требования к выбору и формулировке темы проекта. Типичные ошибки при выборе и определении проблемы исследования. Примеры проектов.
11	Этапы работы над проектом	1	Этапы работы над проектом – подготовительный, этап реализации, итоговый.
12	Технологическая карта проекта	1	Календарный план основных мероприятий: исполнители, сроки и ожидаемые результаты. Составление и заполнение плана-графика работы над проектом
13	Объект и предмет исследования	1	Правила определения объекта и предмета исследования. Типичные ошибки в определении объекта и предмета исследования: 1) «размытость», неопределенность, неоправданное расширение границ объекта; 2) «соскальзывание» объекта в сферу другой науки; «сужение» границ объекта исследования; 3) совпадение объекта и предмета исследования; 4) «выход» предмета за пределы объекта.
14	Определение цели и задач	1	Правила формулирования цели и задач проекта. Типичные ошибки в их определении.
15	Формулировка гипотезы	1	Основные требования к формулировке гипотезы.
16	Методы исследования	1	Метод, эмпирические методы исследования: наблюдение, виды наблюдения, алгоритм наблюдения, эксперимент, структура программы эксперимента, моделирование, виды моделирования, анкетирование,

			<p>виды вопросов, интервьюирование, формализованное и свободное интервью.</p> <p>Теоретические методы исследования: анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий.</p>
17	Результат (продукт) проектной деятельности	1	<p>Виды продукта проектной деятельности: анализ данных экологического, социологического, психологического, педагогического и др. исследований; - система мониторинга;- пакет методических рекомендаций; - статья, публикация; - учебное пособие; - клуб, студия, школа; -детская организация, детско-юношеское объединение, юношеское движение; - бизнес-план; - дизайнерское решение оформления кабинета, школьного двора и др.; - видеофильм, видеоклип; мультимедийный продукт; - газета, журнал; - сценарий праздника, фестиваля, игры; макет, модель; - чертеж и др.</p>
18	Проектная документация	1	Паспорт проекта, визитная карточка, портфолио проекта.
19	Паспорт проекта	1	Создание и оформление паспорта проектной работы. Требования к его заполнению
3. Информационные источники проектной деятельности			
20	Источники информации проектной деятельности	1	<p>Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочная литература (энциклопедия, справочник, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, научный журнал, диссертация).</p> <p>Виды информации (обзорная, реферативная, справочная).</p>
21	Алгоритм работы с литературой	1	<p>Виды чтения (беглое, сканирование, аналитическое, предварительное, повторное). Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения.</p> <p>Текст, его структура. Виды переработки чужого текста.</p>
22	Организация работы с научной литературой	1	Основные источники получения информации. Научные документы и издания. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.
23	Виды фиксации информации	1	Составление плана текста, тезисов, конспекта, аннотации, рецензии.
24	Виды обобщения информации	1	Реферат, общие требования к его разработке. Критерии оценки реферата.
25	Требования к оформлению письменной части проекта	1	Правила цитирования. Титульный лист, оглавление, введение, основная (содержательная) часть, заключение, приложение. Общие правила к оформлению текстов. Общие правила к цитируемому материалу.
26	Алгоритм работы с ресурсами сети Интернет	1	Поиск информации в сети Интернет, безопасность работы, оформление поискового запроса.
27	Список литературы и Интернет -	1	Оформление результатов исследования. Правила оформления списка

	ресурсов		литературы и библиографических ссылок, сносок.
28	Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению	1	Требования к размещению в тексте иллюстраций, таблиц, диаграмм, графиков, схем, формул и т.д.
29	Подготовка мультимедийной презентации	1	Ошибки оформления презентации, затрудняющие восприятие слушателей. Основное содержание слайдов мультимедийной презентации.
30	Что такое плагиат и как его избежать в своей работе	1	Понятие «плагиат»
<i>4. Завершение проекта. Защита результатов проектной деятельности</i>			
31	Оформление проектных работ	4	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проекта.
32,33	Публичное выступление, его основные принципы и структура	2	Основные подходы к составлению защитной речи. Публичное выступление, его основные принципы и структура. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Схема речи на защите проекта. Стиль речи. Коммуникативная деятельность. Диалог. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.
34	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	1	Анализ достижения поставленной цели.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации
2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953)
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов/Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009г.
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009г.
5. Индивидуальные маршруты учебно – исследовательской деятельности учащихся 5 – 5 классов. Педагогическое сопровождение/ авт.-сост. В. Р. Шаяхметова. – Волгоград: Учитель
6. Индивидуальный проект обучающегося по химии. 10 – 11 классы: учебно – методическое обеспечение образовательного маршрута/ Н. Н. Пильникова. – Волгоград: Учитель, 2016

7. Ксензова Г.Ю., Руководство по внеурочной проектной деятельности учащихся. Методические рекомендации. – М.: Педагогическое общество России, 2016
8. Чернышова О. А., Обществознание. Проектная деятельность: методика, технология, результаты. 5 – 11 классы: учебно – методическое пособие/ О. А. Чернышова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Легион, 2016

Рекомендуемая литература для учащихся

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. «Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 8-9 класса.» - Самара: Учебная литература, 2006
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. «Коммуникативный практикум: Рабочая тетрадь для 5-9 класса» - Самара: Учебная литература, 2006
3. Ерохина Е.Л., Рабочая тетрадь учащегося – исследователя: основная школа. Тетрадь №1. Овладение основами академической культуры. Учебное пособие / Е. Л. Ерохина. – М.: «Интеллект – центр», 2014.
4. Ерохина Е.Л., Рабочая тетрадь учащегося – исследователя: основная школа. Тетрадь №2. Осваиваем азы академической грамотности. Учебное пособие / Е. Л. Ерохина. – М.: «Интеллект – центр», 2014.
5. Ерохина Е.Л., Рабочая тетрадь учащегося – исследователя: основная школа. Тетрадь №3. Моделируем текст научного доклада. Учебное пособие / Е. Л. Ерохина. – М.: «Интеллект – центр», 2014.
6. Ксензова Г.Ю., Дневник проектной деятельности учащегося 10 – 11 класса. Внеурочные учебно – исследовательские проекты учащихся. – М.: Педагогическое общество России, 2016

Интернет-ресурсы

1. Лебеядцева Л.А. Проектно-исследовательская деятельность. Элективный курс для 10–11-х классов. URL: http://bio.1september.ru/view_article.php?ID=200901501
2. Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО. URL: <http://schools.keldysh.ru/labmro>
3. Мукаева Л. Ш. Методические рекомендации учителям и ученикам по организации проектной деятельности в школе. URL: <http://festival.1september.ru/articles/603308/>
4. Портал исследовательской деятельности учащихся. URL: www.researcher.ru
5. Рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся. URL: www.subscribe.dnttm.ru
6. сайт журнала «Исследовательская работа школьника». URL: www.issl.dnttm.ru
7. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации образовательного пространства». URL: <http://bg-prestige.narod.ru/proekt/>