

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Хабаровского края
Администрация Комсомольского муниципального района Хабаровского края
МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

МБОУ СОШ Гайтерского
с.п.

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Андрянова Д.Д.
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
СОШ Гайтерского с.п.

Пономарева О.Ю.
Приказ №162 от «28»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Ступени профессионального самоопределения»
для 5 класса

Пояснительная записка

Профессиональная ориентация представляет собой обоснованную систему социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи учащимся и молодежи в профессиональном самоопределении. Правильно выбранная профессия соответствует интересам и склонностям человека, находится в полной гармонии с призванием. В таком случае профессия приносит радость и удовлетворение.

Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления. Именно эту работу и могут организовать педагоги дополнительного образования.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, можно сделать вывод о том, что профориентация является важным моментом, как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

Программа разрабатывается в соответствии со следующими документами:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726

Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность данной программы

Профессиональная ориентация школьников - это важность воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни, подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственные основы.

Отличительные особенности:

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа в объединении построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Программа «Основы профессионального самоопределения» помогает расширить представления учащихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого учащегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Направленность программы

Программа кружка «Основы профессионального самоопределения» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Программа кружка направлена на формирование у школьников практических и теоретических представлений о видах и формах профессиональной деятельности, посредством раскрытия особенностей различных видов и форм профессиональной деятельности, а также самопознания. Самопознание является этапом на пути профессионального самоопределения старшеклассников,

способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся в возрасте 10-11 лет с целью их подготовки к выбору профессионального профиля обучения и дальнейшего построения профессионального плана.

Формы обучения – лекции, беседы, сюжетно-ролевые игры, тесты, анкетирование. В ходе лекций и бесед освещаются обозначенные темы занятий и актуализируются имеющиеся знания у учащихся. Тесты позволяют исследовать качества, способности, возможности каждого участника в соотношении с различными профессиями. Сюжетно-ролевые игры дают возможность учащимся попробовать себя в различных ролях, достигнуть объективной самооценки, соотнести свои способности и желания с различными профессиями, расширить круг возможного выбора своего жизненного пути и профессионального определения.

Условия проведения занятий

Программа учитывает возрастные особенности учащихся, уровень их информированности в вопросах профессиональной ориентации, имеющиеся знания, полученные на уроках в школе. Гибкость программы позволяет проводить ее целенаправленно и эффективно с различной специализацией, применяя действенные формы и методы профориентации.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на срок реализации 1 год в объеме 34 часа.

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия – 45 минут.

Цели программы:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии;
2. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

Воспитательные задачи:

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений;

Развивающие задачи:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний.

Ожидаемые результаты

- Развитие социально-трудовых компетенций в области профессионального самоопределения.
- Повышение интереса учащихся к самопознанию и саморазвитию.

Построение индивидуального профессионального плана.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- о видах профессий и их особенностях;
- о требованиях к профессиональной деятельности;
- о возможностях ПК, позволяющие самоопределился с профессиональным выбором;
- ориентироваться в профессиях;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным качествам;
- использовать ПК для профессионального самоопределения;
- понятия профессии и карьеры;
- виды профессий и их особенности;
- классификацию профессий;
- требования к профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты:

- информационно-коммуникативной деятельности;
- социально-трудовой навык;
- познавательно-смысловой деятельности;
- учебно-познавательной деятельности;
- профессионально-трудовым выбором.

Личностные результаты:

- ориентироваться в профессиях;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным качествам;
- определять круг профессиональной деятельности, соответствующий конкретному человеку;
- использовать ПК для профессионального самоопределения.

В результате изучения программы

Обучающиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личностного, профессионального плана;

- сущность основных понятий, относящихся к профориентации;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности, связанных с выбором профессии.

Обучающиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- использовать диагностические методики, направленные на выявление личностных особенностей, необходимых для профессионального самоопределения;
- составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности, навыки самопрезентации и уверенного поведения;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах в условиях современного рынка;
- классифицировать профессии, разделять понятия, относящиеся к профориентологической науке («профессия», «специальность» и др.);
- использовать сведения о путях получения информации о профессиональных учебных заведениях.

Условия реализации программы кружка:

- Для реализации программы кружка используется следующая материально-техническая база:
- - кабинет информационных технологий, для поиска информации в интернете; выставочные стенды; мультимедиа – проектор; справочная литература, книги, словари, брошюры и др.
- Методическое обеспечение. Тесты, ЭОР, литература профориентационного характера.
- **Формы и средства контроля:** преобладающие формы контроля – опрос, беседа, работа в паре, работа в группе, практические работы, анкетирование, тестирование.
- **Ожидаемые результаты освоения программы кружка:**
- - устойчивая мотивация профессионального самоопределения и саморазвития; знания и представления о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения, в частности;
- - умение объективно оценивать свои индивидуальные психофизиологические возможности в соответствии с выбором профиля обучения, дальнейшего образования и будущей сферой труда;
- - умения ставить цели и планировать действия для их достижения;
- - умения выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- - знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- - знания учащихся о самих себе (качества, наклонности, потребности, способности), а также понятия темперамент, характер, мышление, память, внимание;
- - навыки рефлексии;
- - знания собственного личностного, творческого и профессионального потенциала и их значение для получения профессионального образования.

Содержание программы

1. «Сущность профессионального самоопределения» -2 часа.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессий как форма фиксации данных по курсу «Технология. Основы профессионального самоопределения.» Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессии.

2. «Внутренний мир человека и система представлений о себе» -2 часа.

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности.

Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.

3. «Профессиональные интересы и склонности». -2 часа

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.

Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

4. «Способности, условия их проявления и развития». -2 часа.

Понятия способности, задатки, талант, гениальность. Виды способностей. Представление о межличностных отношениях и их значении в профессиональной деятельности. Выявить уровень коммуникативных, организаторских, математических и интеллектуальных способностей учащихся. Раскрыть роль способностей в выборе профессии.

5. «Природные свойства нервной системы» - 2 часа.

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений. Развивающие процедуры. Характер, темперамент, сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов. Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе. Практическая работа «тест Айзенка».

6. «Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении». -2 часа.

Понятия восприятие, ощущение, представление, память, внимание, мышление. Виды психического процесса. Уровни: зрительной памяти, механического и смыслового запоминания, переключения внимания, распределения внимания и линейного глазомера. Тип мышления. Выявить ведущие профессиональные психологические особенности учащихся.

7. «Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении» - 2 часа.

Представление о себе и проблема выбора профессии.

«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Диагностические процедуры. Методика «Кто я?».

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «я»).

8. «Профессиональные и жизненные планы» -3 часа.

«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.

Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

9. «Здоровье и выбор профессии» - 2 часа.

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы. Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

10. «Отрасли общественного производства» - 4 часа.

Анализ профессий.

10.1. Основные признаки профессиональной деятельности.

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».

10.2. Классификация профессий.

Способы классификации профессий. Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Составление формул профессий.

11. «Профессиональная проба» - 2 часа.

Понятия профессиональная проба, профессиональная готовность.

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.

12. «Пути получения профессии» — 2 часа.

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Возможности квалификационного роста.

Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».

13. «Человек среди людей» — 2 часа.

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.

Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека».

14. «Современный рынок труда и его требования к профессионалу»- 2 часа.

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование.

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.

15. «Творческий проект» – 3 часа.

Тематический план

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов
1.	Сущность профессионального самоопределения.	2
1.	Внутренний мир человека и система представлений о себе	2
1.	Профессиональные интересы и склонности	2
1.	Способности, условия их проявления и развития	2
1.	Природные свойства нервной системы	3
6.	Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении	2
7.	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	2
8.	Профессиональные и жизненные планы	3
9.	Здоровье и выбор профессии	2
10.	Отрасли общественного производства	4
11.	Профессиональная проба	2
12.	Пути получения профессии	2
13.	Человек среди людей	2
14.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	3
15.	Творческий проект	3
	Итого	36

Календарно-тематический план

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Сущность профессионального самоопределения.	2		
2	Внутренний мир человека и система представлений о себе.	2		
3	Профессиональные интересы и склонности.	2		
4	Способности, условия их проявления и развития.	2		
5	Природные свойства нервной системы.	2		
6	Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении.	2		
7	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	2		
8	Профессиональные и жизненные планы.	3		
9	Здоровье и выбор профессии.	2		
10	Отрасли общественного производства.	4		
11	Профессиональная проба.	2		
12	Пути получения профессии.	2		
13	Человек среди людей.	2		
14	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	2		
15	Творческий проект.	3		
	Всего:	34		

Список литературы для педагога:

1. Бендюков, М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, 2014.
1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2015.
1. Основы профориентологии. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
1. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013
1. Рогов, Е.И. Выбор профессии: становление профессионала / Е.И. Рогов- М.: Владос - пресс, 2013.
1. Сухотенко, О.Н. Ступени профессионального выбора / О.Н. Сухотенко /Школа и производство. - 2014.- № 3.

Для обучающихся (дополнительно):

1. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005.
2. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2005.

Электронные ресурсы:

<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=1#ur> Методический кабинет профориентации.