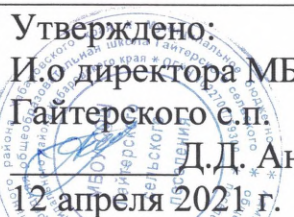


Администрация Комсомольского муниципального района Хабаровского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения
Комсомольского муниципального района Хабаровского края

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 4
от 12 апреля 2021 г.

Утверждено:
И.о. директора МБОУ СОШ
Гайтерского с.п.
Д.Д. Андриянова
12 апреля 2021 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарного направления

«Summertime»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации (16– часов) - краткосрочная
Возрастная категория: дети от 8 до 17 лет
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:
Андриянова Дарья Дмитриевна,
учитель английского языка

с.п. Гайтер

2021 г

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка.

Программа «Summertime» является краткосрочной программой и имеет социально-педагогическую направленность.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении санпин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

Новизна программы.

Новизна данной программы заключается в формах и методах преподавания и сроках ее реализации.

Актуальность программы

Программа разработана в целях углубленного изучения английского языка с учетом развития коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на иностранном языке, развитии их познавательных способностей.

В жизни современного общества английский язык как иностранный занял важное место. Владение английским языком становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Поэтому изучение английского языка является значимым и актуальным в наше время.

Краткосрочная образовательная программа «Summertime» социально-педагогической направленности способствует развитию коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся.

Дополнительная краткосрочная программа «Summertime» предназначена для организации досуга школьников в период летних каникул на базе Центра внешкольной работы.

Отличительные особенности.

Краткосрочная образовательная программа «Summertime» социально-педагогической направленности способствует развитию коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся. Она создана для обеспечения познавательного досуга детей во время летних каникул.

Особое место в программе отводится проектной деятельности.

Педагогическая целесообразность.

Заключается в том, что применяемые методы и средства образовательной деятельности, их взаимосвязь, позволяют учащимся за короткий период обучения изучить английский язык в увлекательной форме, весело и интересно.

Адресат программы: возраст детей от 8 до 17 лет.

Младший и средний школьный возраст. К 7 годам ребенок достигает такого уровня развития, который определяет его готовность к обучению в школе. Физическое развитие, запас представлений и понятий, уровень развития мышления и речи, желание идти в школу — все это создает предпосылки того, чтобы систематически учиться

У младших школьников продолжает проявляться присущая детям дошкольного возраста потребность в активной игровой деятельности, в движениях. Они готовы часами играть в подвижные игры, не могут долго сидеть в застывшей позе, любят побегать на перемене. Характерна для младших школьников и потребность во внешних впечатлениях; первоклассника, как и дошкольника, в первую очередь привлекает внешняя сторона предметов или явлений, выполняемой деятельности

Для познавательной деятельности младшего школьника характерна прежде всего эмоциональность восприятия. Книжка с картинками, наглядное пособие, шутка учителя — все вызывает у них немедленную реакцию. Младшие школьники находятся во власти яркого факта; образы, возникающие на основе описания во время рассказа учителя или чтения книжки, очень ярки. Образность

проявляется и в мыслительной деятельности детей. Они склонны понимать буквально переносное значение слов, наполняя их конкретными образами. Учитывая образность мышления, учитель применяет большое количество наглядных пособий, раскрывает содержание абстрактных понятий и переносное значение слов на ряде конкретных примеров. И запоминают младшие школьники первоначально не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач, а то, что произвело на них наибольшее впечатление: то, что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново. Его радует, что учитель и родители хвалят за успехи в учебе; и если учитель заботится о том, чтобы чувство радости от учебного труда возникало у учащегося как можно чаще, то это закрепляет положительное отношение учащегося к учению.

В возрасте 10-14 лет происходит переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, он является критическим, т.к. связан с разными трудностями. Подросток - это уже не ребёнок и ещё не взрослый.

У них появляется «Чувство взрослости», не подкрепленное реальной ответственностью, оно проявляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. И если пренебрегать этими требованиями, не удовлетворять этим потребностям, у ребенка обостряются негативные черты подросткового кризиса.

У ребят существует и потребность благоприятного доверительного общения со взрослыми. Если в семье этого нет, дети испытывают трудности в общении со сверстниками, педагогами, возможно любыми способами привлекают к себе внимания, даже негативными, т.к. им не хватает родительского внимания и тепла.

В этот период происходит бурное и неравномерное физическое развитие: ускорение роста, несоответствие роста сердечно-сосудистой системы. Сердце растёт быстрее, чем сосуды. Отсюда появляются различные нарушения: потемнение в глазах, головокружения, головные боли.

Замедляется темп их деятельности (на выполнение определённой работы теперь школьнику требуется больше времени, в том числе и на выполнение домашнего задания)

А также происходит нарушения со стороны нервной системы:

- Повышенная возбудимость,
- Вспыльчивость,

- Раздражительность,
- Склонность к аффектам

Дети часто отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания. Иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется.

Уровень программы. Краткосрочная. Форма обучения - очная, занятия - групповые.

Срок реализации: 16 часов.

Формы обучения

Занятия проводятся в групповой форме малыми группами и индивидуально под руководством педагога. Количество учащихся в 1 группе 10 человек.

Режим занятий.

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю (урок - 40 минут)

Особенности организации образовательного процесса.

Данная образовательная программа рассчитана на школьников 8-17 лет. В группы набираются дети, посещающие школьный лагерь дневного пребывания. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие,. Наполняемость в 1 группе составляет 10 человек.

Формы организации деятельности детей на занятии

Фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);

Групповая (организация работы по малым группам от 2 до 6 человек);

Индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем)

Цель.

развитие коммуникативных способностей школьников,
формирование положительной мотивации для дальнейшего изучения
английского языка

на основе применения игровых методов, приемов и форм.

Задачи:

1) предоставить возможность школьникам коллективно решать поставленные задачи;

2) воспитать у детей интерес к изучению иностранного языка;

3) воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран;

4) сформировать у детей такие свойства личности как коммуникативность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль;

5) познакомить школьников с элементарными страноведческими знаниями о странах изучаемого языка

Содержание программы.

Учебно-тематический план.

№	Название темы (раздела)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Знакомство	1	1		беседа
1.	Я и мои друзья.	4	1	3	проект
2.	Лето – любимое время года	9	2	7	проект
3.	Защита проектов	2		2	Защита проектов
	Итого:	16	4	12	

Содержание учебно-тематического плана:

Введение:

Теория: . Знакомство педагога с учениками и учеников с педагогом.

Установление "правил игры". Фразы приветствия, знакомства и прощания.

Практика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях

Тема 1. Я и мои друзья

Практика: работа над проектом «Это я и мои друзья»

Тема 2. «Лето- любимое время года».

Теория: активизация лексики по темам « Погода и природа летом»,

« Одежда», « Занятия детей» , «Фрукты и овощи летом», «Путешествие»,

«Идем на пикник» Прилагательные Настоящее ,прошедшее и будущее время.

Практика: работа над проектом

Тема3. Защита проектов.

Теория: Просмотр с обсуждением.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы

1. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и поддержку

2. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе

Регулятивные УУД

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Предметные результаты .:

Говорение

Дети научатся:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, о лете и летних каникулах;
- составлять небольшие описания по образцу;

Аудирование

Дети научатся:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Письмо

Дети научатся:

- писать рассказы о себе с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- умение заполнить анкету, формуляр, писать письмо;

Графика, каллиграфия, орфография

Дети научатся:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);

Фонетическая сторона речи

Дети научатся:

- произносить все звуки английского алфавита

Лексическая сторона речи

Дети научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

Дети научатся:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, существительные, прилагательные, модальными и смысловыми глаголами в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;
- пользоваться заданиями тестового характера

**Раздел 2. « Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации.
Календарно учебный график программы**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Знакомство	1	групповая	ЦВР кабинет №8	беседа
2		Это –я и мои друзья. Активизация лексики	1	групповая индивидуальная	ЦВР кабинет №8	Мозговой штурм
3		Активизация лексики и говорения	1	групповая	ЦВР кабинет №8	
4		Работа над проектом	1	групповая индивидуальная	ЦВР кабинет №8	
5		Защита проекта	1	индивидуальная	ЦВР кабинет №8	Защита проекта
6		Лето-любимое время года Активизация лексики	1	групповая	ЦВР кабинет №8	Мозговой штурм Mindmap
7		Погода и природа летом. Активизация лексики	1	групповая	ЦВР кабинет №8	Мозговой штурм
8		Песни и стихи о лете	1	групповая	ЦВР кабинет №8	Фонетический конкурс
9		Фрукты и овощи летом	1	групповая	ЦВР кабинет №8	Мозговой штурм
10		Одежда и летом	1	групповая	ЦВР кабинет №8	Мозговой штурм
11		Занятия детей летом	1	групповая	ЦВР кабинет	Мозговой штурм

					№8	
12		Описание фотографий. Тренировка говорения и грамматики			ЦВР кабинет №8	тестирование
13		Ура- идем на пикник!		Групповая	На территории ЦВР	
14		Работа над проектом		индивидуальная		
15		Защита проекта	1	индивидуальная		Защита проекта
16		Заключительное занятие. Подведение итогов				

Материально- техническое обеспечение.

Занятия проводится на базе центра внешкольной работы в оборудованном учебном кабинете.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

Перечень дидактических и наглядных материалов:

- 1) Компьютерная презентация «Погода », «Фрукты. Овощи», «Глаголы», « Одежда летом», « Занятия детей»
- 2) Картинки по теме и муляжи фруктов и овощей
- 3) Настольные дидактические игры.

Материалы для творчества детей: цветные карандаши, краски, бумага, ватман, картон и др

Информационное обеспечение.

Раздаточный материал.

Интернет-ресурсы

Кадровое обеспечение программы.

Педагог: Пискунова Татьяна Григорьевна

Образование - Высшее педагогическое Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт Дата окончания: 29.06.1977 г.

Специальность: «английский и немецкий языки»

Квалификация: учитель английского языка и немецкого языков

Награждена значком «Отличник народного образования»

Педагогический стаж-40 лет

Формы аттестации.

Наблюдения, просмотры промежуточный и итоговый, защита проектов.

Инструменты оценки достижений учащихся.

Программа предусматривает проверку текущих результатов – проведение экспресс -просмотра с коллективным обсуждением. Цель - выявление ошибок и успехов в работе.

Оценочные материалы.

Для подтверждения результативности курса обучения разработаны показатели и критерии, которые необходимы для определения уровня освоения и продвижения обучения. Направленные на анализ, они помогают своевременно корректировать образовательный процесс, сформировать положительную мотивацию деятельности, научить самоанализу, повысить самооценку учащихся.

Диагностическая карта итоговой (промежуточной) аттестации по выполнению учебной программы по

_____ группа
предмет

_____ фамилия имя отчество педагога

_____ Дата проведения

№ п/п (группы)	Общее количество учащихся по списку	Количество учащихся, присутствующих	Отсутствующее количество учащихся	Количество учащихся имеющие уровень знаний			Итого средний балл
				низкий	средний	высокий	

Подпись преподавателя _____

Низкий уровень 1-4 балла

Средний уровень 5-7 баллов

Высокий уровень 8-10 баллов

Методические материалы.

Большое значение в современной международной методической практике преподавания английского языка придается тематическим творческим работам (Project work). Одним из видов творческих работ является театрализованная постановка. В данной программе драматизациям (театрализованным постановкам) уделяется огромное внимание. Учитывая, что ведущие методисты России и англоязычных стран рекомендуют использовать драматизации на всех уровнях обучения для максимального раскрепощения ребёнка, для устранения страха перед общением на иностранном языке, для раскрытия творческих способностей, театрализованные постановки используются на каждом этапе обучения.

Игры и игровые приемы обучения приобрели особое значение в условиях современного коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и занимают в настоящее время прочное место в пра Учебный материал подается в игровой форме, не утомительный для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоением алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Малышу придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии ребята разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Игра-это прекрасный способ погрузиться в язык; она стимулирует воображение и способствует развитию спонтанной речи. В программе используется множество игр и упражнений в игровой форме, которые помогут проникнуть в волшебный мир слов: изменять, отгадывать ,

выбирать, создавать, придумывать и находить, одним словом позволят вам оживить слова.

Главная цель программы – сделать изучение английского языка интересным и увлекательным.

На занятиях используются игры, в которые можно играть индивидуально или в небольшой группе: кроссворды, загадки, ребусы и т.д. Одни игры позволят проверить умение логически мыслить, другие подготовят начинающих изучать английский язык к зрительному восприятию незнакомых слов, познакомят с типичными английскими жестами. Все игры способствуют расширению лексического запаса учащихся. А так же используются традиционные английские игры: например, телефон (The telephone), виселица (The Hangman), обезьянка (The Monkey) и другие. Для проведения большей части игр не требуется никакого специального оборудования. Игрокам потребуется бумага и карандаши, при организации игр в учебном помещении может использоваться и классная доска. Решение использовать лингвистические игры в классе – это огромный шаг на пути к творчеству и коммуникативности. Организация игр потребует от их участников умение совместно искать решение и работать в команде единомышленников. Чтобы поддерживать соревновательный дух в группе педагог может каждый месяц объявлять индивидуальные и командные результаты, а в конце года провести большую финальную игру.

Виды работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, стихи и песни).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, декламация, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, команды в движении, песни с движениями)
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

Программой предусмотрено использование следующих **методов**:

- ▶ объяснительно-иллюстративный,
- ▶ репродуктивный,
- ▶ эвристический,
- ▶ исследовательский .

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный.

Задачи:

- подготовка детей к работе на занятии;
- вызвать у учащихся желание говорить по-английски.

Содержание: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2. Фонетическая зарядка.

Задача: настроить слуховой и речевой аппарат учащихся на иностранный язык.

Содержание:

- повторить ранее введенные звуки, слоги, слова, фразы, а также интонационные средства речи, связывание и сцепление;
- введение и отработка новых звуков английского языка;

3. Речевая разминка.

Задачи:

- повторить изученный на предыдущих уроках языковой материал;
- активизировать речевую деятельность с целью сохранения образов в долговременной памяти на основе новых ситуаций;
- развивать спонтанную речь учащихся;

4. Основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. усвоение новых знаний и способов действий;
2. первичная проверка понимания.
3. закрепление знаний и способов действий.
4. обобщение и систематизация знаний.
5. Физминутка.

Задача: снятие усталости и активизации внимания учащихся на занятии.

5. Контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского характера).

6. Итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу

Содержание: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели. Поощряет ребят за учебную работу.

7. Рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку

Содержание: может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8. Информационный.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Используемая литература.

- для педагога

1. Агеева, И.Д. Английский язык для детей: Сборник занимательных заданий. / И.Д.Агеева. – СПб. : Союз, 2001. – 192 с.7
2. Архангельская, Т.Р. Занимательный английский для малышей / Т.Р. Архангельская, Л.А.Баркова. - М. : Книга «Лтд», 1994. – 48 с.
3. Колтавская, А.А. Millie Starter: /А.А. Колтавская, Е.В. Костюк, И.В. Крайнева. -[Электронный ресурс] / Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>.
4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные истории / В.Г. Кулиш - Донецк : Сталкер, 2001. — 320 с.
5. Лосева, С.В. Английский в рифмах. / С.В. Лосева - М. : Буклет, 1993. – 89 с.
6. Никитенко, З. Н. Начинаем изучать английский язык: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников /З.Н. Никитенко, Е.Н. Негневицкая - М. :Просвещение, 2005. – 111 с.
7. Филипченко, М.П. Скороговорки на английском языке для начальной школы / М.П.
8. Вакс Э., Е.Афоница. Teach, play, enjoy. For Smart teachers and Curious students. Игры на уроках английского языка. СПб: Институт непрерывного образования, 2001.
9. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. М.: АСТ, Астрель. 2006. илипченко – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 76 с. – (Наша началочка).
10. Blockbuster 1 Быкова Н.И., Дули Дж., Express Publishing