**ДОРОЖНАЯ КАРТА**

**учителя русского языка по подготовке к ЕГЭ в 11 классе, ОГЭ в 9 классе в 2021-2022 учебном году**

**Новиковой Светланы Валерьевны**

**Пояснительная записка:**

План подготовки к ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку составлен на основе Методических рекомендаций ФИПИ. Подготовлен на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ, ОГЭ 2021 года по русскому языку, Методических рекомендаций на 2021-2022 учебный год, Демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку 2021 года, Кодификатора элементов содержания и Спецификации КИМ.

Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ позволит школьникам систематизировать, расширить и укрепить знания, научиться выполнять разноуровневые задания базовой и повышенной сложности, способствует выработке и закреплению навыков работы. Повторение реализуется в виде обзора теоретических вопросов по изученным темам, выполнения тестов с получением ответа и написания сочинения-рассуждения. Углубление реализуется на базе обучения методам и приёмам решения коммуникативных задач, требующих применения логической и речевой культуры, развивающих теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Особое внимание занимают задачи, требующие применения учащимися знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации.

**Цели:**

обобщение и систематизация, расширение и углубление знаний по изучаемым темам; приобретение практических навыков выполнения заданий, повышение подготовки школьников к ЕГЭ, ОГЭ.

**Задачи:**

- сформировать наличие у участников экзамена коммуникативных умений, необходимых человеку в современном обществе;

- развивать коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи;

- особое внимание уделять умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: *воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения*выступает важнейшей задачей современной школы;

- развивать умение анализировать информацию, представленную в текстах разных стилей.

**Ожидаемые результаты:**

 - овладение коммуникативными знаниями и умениями, необходимыми для итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

 - умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи, при этом особое внимание уделять умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст;

 - формирование навыков самообразования, критического мышления, самоорганизации и самоконтроля, работы в команде, умения находить, формулировать и решать проблемы.

**Цель работы**:

- эффективная организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку;

- психологическая подготовка обучающихся в экзаменам;

- закрепление навыков решения тестовых заданий;

- закрепление навыков самоконтроля;

- своевременное обеспечение обучающихся и родителей информацией ГИА.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Сроки |
| **Организационный блок** |
| 1 | Ознакомление учащихся и родителей с Положением об итоговой Государственной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. | Сентябрь-октябрь |
| 2 | Оформление выставки методической литературы по тематике ГИА. | Сентябрь, декабрь |
| 3 | Оформление стенда с материалами по подготовке к ГИА и итоговому сочинению. | Октябрь |
| 4 | Познакомить обучающихся 9 и 11 кл.с материалами КИМов | Октябрь |
| 5 | Проведение диагностических работ в ходе подготовки и проведения ЕГЭ (ГИА). | В течение года |
| 6 | Ориентирование учащихся на подготовку к диагностическим работам в формате ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. | Сентябрь-Октябрь |
| 7 | Анализ результатов диагностических работ. | В течение года (после каждой диагностической работы) |
| 8 | Подготовка списков учащихся для сдачи экзаменов  в форме ОГЭ и ЕГЭ. | Сентябрь-Декабрь |
| **Работа с учащимися** |
| 9 | Подготовка справочных, информационных, учебно-тренировочных материалов и оформление доступа к информационным ресурсам(стенды, настенные плакаты и стенгазеты; графики консультаций для выпускников, сдающих ГИА; рабочие места и выделенное время для обращения к Интернет-ресурсам т.п.) | Сентябрь (далее в течение года) |
| 10 | Предоставление учащимся индивидуальных логинов и паролей для работы в системе. | Сентябрь |
| 11 | Рекомендации учащимся о выходе в Интернет для самостоятельной отработки материала на базовом и сверхбазовом уровне в форме ЕГЭ. | 1-2 раза в неделю в течение года |
| 12 | Тренировочные работы на сайтах ФИПИ и др. по подготовке к ЕГЭ в рамках школьной работы и самостоятельно в домашних условиях. | В течение года:-еженедельно иежедневно (дома) |
| 13 | Мониторинговое исследование по русскому языку. | В течение года |
| 14 | Организация групповой работы с учащимися 11 кл. по русскому языку в кабинете русского языка. | В течение года |
| 15 | Организация индивидуальных занятий с учащимися «группы риска» по подготовке к сдаче ЕГЭ. | В течение года( по индивидуальному плану) |
| 16 | Групповая и индивидуальная работа по методическим пособиям и др. «Русский язык. Типовые тестовые задание. ЕГЭ» | В течение года |
| 17 | Выполнение работ диагностического тестирования по русскому языку. | В течение года |
| 18 | Индивидуальная консультация учащихся по вопросам ГИА. | В течение года |
| 19 | Работа учащихся на уроке русского языка по подготовке к ГИА. | В течение года  |
| 20 | Организация повторения тем на уроках русского языка, требующих внимания, при отработке тренировочных работ. | В течение года  |
| 21 | Использование информационных технологий на уроках повторения учебного материала при подготовке к итоговой аттестации. | В течение года  |
| 22 | Посещение консультативных занятий для учащихся | В течение года |
| 23 | Организация общественного смотра знаний по русскому языку для учащихся 11 кл. по итогам диагностического  тестирования в форме ЕГЭ. | Декабрь, февраль  |
| **Работа с родителями** |
| 24 | Ознакомление родителей с Положением об итоговой Государственной аттестации в форме ЕГЭ. | Сентябрь  |
| 25 | Индивидуальные консультации родителей по подготовке к ГИА по русскому языку (по графику). | В течение года |
| 26 | Информационная работа по вопросам поведения и апелляции на экзамене | В течение года |
| 27 | Подготовка справочных, информационных, учебно-тренировочных материалов и оформление доступа к информационным ресурсам(стенды, настенные плакаты и стенгазеты; графики консультаций для выпускников, сдающих ГИА; рабочие места и выделенное время для обращение к Интернет-ресурсам т.п.) | В течение года  |
| 28 | Ознакомление родителей с результатами диагностических работ в форме ЕГЭ и качеством усвоения материала по русскому языку. | В течение года  |
| 29 | Психологический настрой родителей на необходимость осуществления контроля за работой учащихся по подготовки к ГИА. | В течение года |
| **Методическая работа учителя** |
| 30 | Посещение семинаров и консультаций по подготовки к ГИА по русскому языку. | В течение года |
| 31 | Отслеживание публикаций и информации на сайтах по поддержке и подготовке к ГИА по русскому языку. | В течение года  |
| 32 | Ознакомление с опытом работы учителей школы, района, края по подготовке к ГИА по русскому языку. | В течение года |
| **Работа со слабоуспевающими** |
| 33 | Индивидуальные консультации учащихся. | В течение года |
| 34 | Информирование по вопросам подготовки к ГИА. | В течение года |
| 35 | Тематическое повторение на уроках русского языка. | В течение года |
| 36 | Организация индивидуальной диагностики пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся и поэлементный контроль их усвоения. | В течение года  |
| 37 | Контроль за использованием доступа к информационным ресурсам для подготовки к ГИА. | В течение года |
| 38 | Обучение выполнению заданий базового уровня. | В течение года |
| 39 | Учет индивидуальных результатов уч-ся (ведение индивидуальных траекторий. | В течение года |
| 40 | Индивидуальные консультации учащихся. | В течение года |

***Календарно- тематическое планирование занятий 11 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема занятия*  | *Номер задания в КИМе* | *Сроки проведения* |
| 1 | ***Введение в курс*** |  |  сентябрь |
| 2 | ***Часть 1.(24 задания)***Информационная обработка письменных текстовразличных стилей и жанров. | 1 | сентябрь(далеев течениегода) |
| 3 | Средства связи предложений в тексте. | 2 |
| 4 | Лексическое значение слова | 3 |
| 5 | Орфоэпические нормы | 4 |
| 6 | Употребление паронимов  | 5 |
| 7 | Лексические нормы (употребление слова всоответствии с точным лексическим значением итребованием лексической сочетаемости) |  |
| 8 | Морфологические нормы(образование форм слова) | 7 |
| 9 | Синтаксические нормыНормы согласованияНормы управления | 8 |  в течение года |
| 9 | Правописание корней | 9 | октябрь( далеев течениегода) |
| 10 | Правописание приставок | 10 |
| 11 | Правописание суффиксовразличных частей речи(кроме -Н-/-НН-) | 11 |
| 12 | Правописание личныхокончаний глаголов исуффиксов причастий | 12 |
| 13 | Правописание НЕ и НИ | 13 |
| 14 | Слитное, дефисное,раздельное написание слов | 14 |
| 15 | Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи | 15 |
| 16 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении(с однородными членами)Пунктуация в сложносочинённомпредложении и простом предложении с однородными членами | 16 | ноябрь( далеев течениегода) |
| 17 | Знаки препинанияв предложениях с обособленными членами(определениями, обстоятельствами,приложениями, дополнениями) | 17 |
| 18 | Знаки препинания в предложениях со словамии конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 18 |
| 19 | Знаки препинанияв сложноподчинённомпредложении | 19 |
| 20 | Знаки препинания в сложномпредложении с разными видами связи | 20 |
| 21 | Пунктуация  | 21 |  декабрь( далее в течение года) |
| 22 | Текст как речевое произведение. Смысловая икомпозиционная целостность текста Функционально-смысловыетипы речи | 22 |
|  | Функционально-смысловые типы речи |  |
| 23 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологическиеобороты. Группы слов по происхождению иупотреблению | 24 |
| 24 | Средства связи предложений в тексте | 25 |
| 25 | Речь. Языковые средствавыразительности | 26 |
| 26 | Итоговый контроль  |  |  по графику |
| 27 | ***Часть 2. Сочинение- рассуждение***Критерии оценки сочинения |  |  в течение года |
| 28 | Вступление. Проблема |  |
| 29 | Комментарий |  |
| 30 | Мнение автора. Аргументация своего мнения |  |
| 31 | Пример-иллюстрация. Пояснения к примерам  |  |
| 31 | Заключение в сочинении. Сочинение |  |
| 33 | Проведение консультативных занятий для обучающихся по подготовке к ЕГЭ |  |  в течение года (вторник 15.00-15.45) |
| 34 | Диагностические работы в форме ЕГЭ |  | по графику УО и согласно тематическому плану |
| 35 | **Участие в репетиционном экзамене** |  | согласно плану УО |

 **Календарно- тематическое планирование занятий 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Сроки | Количество часов |
| 1 | Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2022 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работыЗнакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа |  | 1 |
| **Работа над сжатым изложением** |
| 2 | **Сжатое изложение.** Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. |  | 1 |
| 3 | Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ. |  | 1 |
| 4 | Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ. |  | 1 |
| 5 | Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ. |  | 1 |
| 6 | Выбор приемов сжатия |  | 1 |
| 7 | Выполнение тренировочного варианта аудиоизложения. |  | 1 |
| **Задание 2 Синтаксический анализ текста** |
| 8 |   Синтаксический анализ текста |  | 1 |
| 9 | Грамматическая основа предложения. ПодлежащееСказуемое |  | 1 |
| 10 | Второстепенные члены предложения |  | 1 |
| 11 | Односоставные предложения |  | 1 |
| 12 | Выполнение тренировочных вариантов задания 2 ОГЭ-2022 |  | 1 |
| **Задание 3. Пунктауционный анализ текста** |
| 13 | Знаки препинания при однородных членах |  | 1 |
| 14 | Знаки препинания при обособленных определенияхЗнаки препинания при обособленных обстоятельствах |  | 1 |
| 15 | Знаки препинания при обособленных дополнениях |  | 1 |
| 16 | Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкцияхПредложения с обращениями Пунктуационный анализ |  | 1 |
| 17 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения |  | 1 |
| 18 | Сочинительные союзы Подчинительные союзы |  | 1 |
| 19 | Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях |  | 1 |
| 20 | Выполнение тренировочных вариантов задания 3 ОГЭ-2022 |  | 1 |
| **Задание 4. Способы связи в словосочетаниях** |
| 21 | Словосочетание. Виды связи слов в словосочетанииВыполнение тренировочных вариантов задания 4 ОГЭ-2022 |  | 1 |
| **Задание 5. Орфографический анализ** |
| 22 | Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание |  | 1 |
|  23 | Правописание чередующих гласных в корне словаПравописание безударных гласных в корне слова |  | 1 |
| 24 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи Правописание частицы НЕ с частями речи |  | 1 |
| 25 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени |  | 1 |
| 26 | Выполнение тренировочных вариантов задания 5 ОГЭ-2022 |  | 1 |
| **Задание 6-8 Анализ текста и средств выразительности. Лексический анализ** |
| 27 | Выразительные средства лексики и фразеологии Лексический анализ слова |  | 1 |
| 28 | Выполнение тренировочных вариантов задания 6-8 ОГЭ-2022 |  | 1 |
| **Работа над сочинением на лингвистическую тему 9.3.** |
| 29-30 | Структура сочинения-рассуждения 9.3 |  | 2 |
| 31-32 |  Тренировка по написанию сочинения 9.3 |  | 2 |
| 33-34 |  Выполнение тренировочных тестовых заданий |  | 2 |