# План

# Подготовки к ОГЭ по «Обществознанию»

# Составитель: учитель истории и обществознания Онорин С.А.

Для обучающихся 9 класса форма Государственной итоговой аттестации является формой сдачи экзамена за курс основной школы. Необходимо объяснить учащимся не только содержание курса и экзаменационных заданий, но и форму сдачи экзамена, а также процедурные вопросы проведения экзамена.

В КИМ ОГЭ 2020 по обществознанию обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. В КИМ ОГЭ 2020 г изменена структура экзаменационной работы: снято разделение заданий по частям на основе формы записи ответа. Задания выстраиваются, исходя из проверяемых групп умений В сравнении с экзаменационными моделями 2019 г. в КИМ ОГЭ 2020 г. усилены деятельностная составляющая, аналитический и практический характер заданий: большая их часть требует анализа практических ситуаций, умений рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать свое мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания.

**Цель:** подготовить выпускников 9 класса для успешной сдачи основного государственного экзамена.

**Задачи:**

- повысить уровень знаний учеников

* + формировать умения и навыки решения типовых тестовых заданий, выполнять задания повышенной и высокой сложности.
  + знакомить со структурой и содержанием контрольно - измерительных материалов по предмету;
  + формировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом, эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.

Программа подготовки к ОГЭ рассчитана на 34 ч (1 час в неделю) и включает как организационную часть, так и тематическую подготовки к ОГЭ по обществознанию, она призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1. **Планируемые результаты освоения курса «обществознание»**

В результате изучения обществознания ученик должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы** | | |
| **Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования** | | **ФГОС ООО** |
| **1. Знать/понимать** | | |
| 1 | социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми | понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | |
| 2 | сущность общества как формы совместной деятельности людей | понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | |
| 3 | характерные черты и признаки основных сфер жизни  общества | понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных  теорий общественного развития | |
| 4 | содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения | формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности  ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | |
|  | **2. Уметь** | | |
| 1 | описывать основные социальные объекты, выделяя их | | понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | существенные признаки; человека как социально-  деятельное существо; основные социальные роли | теорий общественного развития |  |
| 2 | сравнивать социальные объекты, суждения об обществе  и человеке; выявлять их общие черты и различия | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к  изучению общественных дисциплин |
| 3 | объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин |
| 4 | приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах | приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и  социальных групп |
| 5 | оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей  дееспособности |
| 6 | решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и  социальных групп |  |
| 7 | осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов  СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы) | освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса |  |
| **3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** | | |
| 1 | понимания основ современной жизни; | Овладение базовыми обществоведческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных  явлений, современных глобальных процессов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; | Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе  изучения исторического опыта России и человечества |
| 3 | объяснения исторически сложившихся норм социального поведения | Формирование умений применения исторических знаний для осмысления  сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире |
| 4 | использования обществоведческих знаний в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. | Воспитание уважения и толерантного отношения к традициям, культуре, религиозной принадлежности народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве |

1. **Содержание курса:**

## Вводное занятие

Знакомство со структурой экзаменационной работы по истории России и особенностями выполнения различных видов заданий.

## Человек и общество

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

1.1 Общество как форма жизнедеятельности людей Взаимодействие общества и природы

* 1. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
  2. Биологическое и социальное в человеке
  3. Личность. Особенности подросткового возраста
  4. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
  5. Человек и его ближайшее окружение.
  6. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение

## Политика и социальное управление

* 1. Власть. Роль политики в жизни общества
  2. Понятие и признаки государства
  3. Разделение властей
  4. Формы государства
  5. Политический режим. Демократия
  6. Местное самоуправление
  7. Участие граждан в политической жизни
  8. Выборы, референдум
  9. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни
  10. Гражданское общество и правовое государство

## Сфера духовной культуры

* 1. Сфера духовной культуры и ее особенности
  2. Наука в жизни современного общества
  3. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации
  4. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести
  5. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность

## Социальная сфера

* 1. Социальная структура общества +
  2. Семья как малая группа. Отношения между поколениями +
  3. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте +
  4. Социальные ценности и нормы +
  5. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни
  6. Социальный конфликт и пути его решения

## Экономка

5.1 Экономика, ее роль в жизни общества

5.2 Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов

* 1. Экономические системы и собственность
  2. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация
  3. Обмен, торговля

3.6 Рынок и рыночный механизм

* 1. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство Предпринимательская деятельность.
  2. Деньги
  3. Заработная плата и стимулирование труда
  4. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки Социальная политика Российского государства
  5. Налоги, уплачиваемые гражданами
  6. Экономические цели и функции государства

5.13. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.

* 1. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение
  2. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения Необходимость

## Право

* 1. Право, его роль в жизни общества и государства
  2. Норма права. Нормативный правовой акт
  3. Понятие правоотношений
  4. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности
  5. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
  6. Федеративное устройство Российской Федерации
  7. Органы государственной власти Российской Федерации
  8. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан
  9. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина
  10. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних
  11. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина
  12. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов
  13. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей
  14. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей
  15. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних
  16. Административные правоотношения, правонарушения и наказания
  17. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних

## Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема** | Практические занятия | **Кол- во**  **часов** | **Время проведения**  **(неделя/месяц)** |
| 1 | **Введение.** Общая характеристика особенности КИМов по обществознанию со спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией КИМ ОГЭ по истории**.** | Выполнение заданий демоверсии ОГЭ 2021 | 1 | 6.09 |
| **I. Человек и общество** | | | | |
| 2 | Общество как форма жизнедеятельности людей Взаимодействие общества и природы  Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь | Лекция с элементами беседы | 1 | 13.09 |
| 3 | Биологическое и социальное в человеке  Личность. Особенности подросткового возраста | Лекция и отработка основных | 1 | 20.09 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | понятий, разбор схем |  |  |
| 4-5 | Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) Человек и его ближайшее окружение. Межличностные конфликты,  их конструктивное разрешение | Лекция и отработка основных  понятий, разбор схем | 2 | 27.09  4.10 |
| 6. | Работа с источником. Тематический контроль | Тренинг, работа с текстами | 1 | 11.10 |
| **I I. Политика и социальное управление** | | | | |
| 7-10 | * 1. Власть. Роль политики в жизни общества   2. Понятие и признаки государства   3. Разделение властей   4. Формы государства   5. Политический режим. Демократия   6. Местное самоуправление   7. Участие граждан в политической жизни   8. Выборы, референдум   9. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни   10. Гражданское общество и правовое государство | Лекция с элементами беседы Работа с понятиями, схемами, работа с текстами | 4 | 18.10  25.10  08.11  15.11 |
| 11 | Работа с источником. | Тематический тренинг | 1 | 22.11 |
| **III. Сфера духовной культуры** | | | | |
| 12-13 | Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества  Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации  Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести  Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность | Лекция с элементами беседы Работа с понятиями, схемами, работа с текстами | 2 | 29.11  06.12 |
| 14 | Работа с источником. | Тематический тренинг | 1 | 13.12 |
| **IV. Социальная сфера** | | | | |
| 15-17 | * 1. Социальная структура общества +   2. Семья как малая группа. Отношения между поколениями +   3. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте +   4. Социальные ценности и нормы +   5. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и | Лекция с элементами беседы Работа с понятиями, схемами, работа с текстами | 3 | 20.12  27.12  17.01 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни  3.6 Социальный конфликт и пути его решения |  | |  |  |
| 18 | Работа с источником | Тематический тренинг | | 1 | 24.01 |
| 19. | Выполнение тренировочных вариантов | Выполнение заданий в формате  ОГЭ | | 1 | 31.01 |
| **V. Экономка** | | | | | |
| 20-21 | 5.1 Экономика, ее роль в жизни общества  5.2 Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов   * 1. Экономические системы и собственность   2. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация   3. Обмен, торговля | | Лекция  Тематический тренинг | 2 | 7.02, 14.02 |
| 22-23 | 3.6 Рынок и рыночный механизм  5.7 Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство Предпринимательская деятельность. | | Лекция  Тематический тренинг | 2 | 21.02  28.02 |
| 24-25 | * 1. Деньги   2. Заработная плата и стимулирование труда   3. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки Социальная политика Российского государства   4. Налоги, уплачиваемые гражданами | | Лекция  Тематический тренинг | 2 | 6.03  13.03 |
| 26-27 | 5.12 Экономические цели и функции государства  5.13. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.  5.14 Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.  Пенсионное обеспечение | | Лекция  Тематический тренинг | 2 | 20.03  3.04 |
| 28 | 5.15 Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.  Сбережения Необходимость | | Тематический тренинг | 1 | 10.04 |
| 29. | Работа с источниками | | Тематический тренинг.  Выполнение заданий в формате | 1 | 17.04 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ОГЭ |  |  |
| **VI. Право** | | | | |
| 30 | * 1. Право, его роль в жизни общества и государства   2. Норма права. Нормативный правовой акт   3. Понятие правоотношений   4. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности | Тематический тренинг | 1 | 24.04,  7.05. |
| 31 | * 1. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации   2. Федеративное устройство Российской Федерации   3. Органы государственной власти Российской Федерации   4. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан   5. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина   6. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних   7. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина   8. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов   9. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей   10. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей   11. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних   12. Административные правоотношения, правонарушения и наказания   13. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная   ответственность несовершеннолетних | Тематический тренинг | 2 | 14.05 |
| 32 | Работа с источником | Тематический тренинг | 1 | 15.05  22.05 |
| 33-34. | Выполнение тренировочных вариантов | Выполнение заданий в формате  ОГЭ | 2 | 25.05. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Консультация по обществознанию | Выполнение заданий в формате  ОГЭ | 3 |  |

1. **Организационная подготовка:**

*При подготовке обучающихся к экзамену необходимо:*

1. Познакомить обучающихся с новой демоверсией КИМ ОГЭ 2020-2021г по обществознанию.
2. Провести входящую контрольную работу по предмету, с целью проверить уровень остаточных знаний.

3.Организовать консультации для устранения пробелов в знаниях.

1. Решение КИМов.
2. Мониторинг понятий и зачётов по изученным темам.
3. Решение пробного теста в формате ОГЭ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки**  **проведения** | **Планируемый результат** |
| 1 | * изучить нормативные правовые акты ОГЭ по обществознанию: * кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников основной школы; * демонстрационные варианты КИМы за 2019-2020, 2020-2021 уч.год * система оценивания работ; | Август- Сентябрь | Владение обучающимися информацией для сдачи ОГЭ по обществознанию.  Работа с родителями |
| 2 | -изучить правила поведения во время экзамена;  -познакомить со структурой работы | Отработка правил поведения на экзамене, исключение трудностей  при выполнении работы |
| 3 | - познакомить с правилами заполнения бланков; познакомить с рекомендациями по подготовке к экзамену; | Отработка навыка заполнения бланков по ОГЭ, исправления ошибок в бланках |
| 4 | знакомство учащихся с Интернет-ресурсами по подготовке к ОГЭ с правилами выбора достоверных  источников | Самоподготовка обучающихся к ОГЭ |
| 5 | Проверить знания, умения и навыки учащихся по  предмету на начало учебного года. | выявление и ликвидация пробелов в знаниях учащихся |
| 6 | Тематический тренинг по разделам | октябрь | определения пробелов в знаниях учащихся |
| 7 | Подготовка и участие в олимпиадах по | Работа с одаренными детьми |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | обществознанию |  |  |
| 8 | Оформление стенда «Готовимся к ОГЭ» | ноябрь | Рекомендации выпускникам |
| 9 | Тематический тренинг по разделам | Определить уровень знаний и способностей уч-ся |
| 10. | Проведение тематических лекций и тренингов | Определение проблемных вопросов. |
| 11 | Анализ промежуточной аттестации за I полугодие 2019-2020 учебного года. Рекомендации по  устранению допущенных ошибок и затруднений. | декабрь | Отработка «пробелов» в знаниях учащихся по предмету. |
| 12 | Проведение тематических лекций и тренингов | февраль-март | Отдельных заданий КИМ. |
| 13 | Тренинг «Как справиться со стрессом на экзамене» | апрель | отработка с выпускниками навыков психологической подготовки к экзаменам, повышение уверенности в себе, в своих  силах при сдаче экзаменов. |
| 14 | - проведение групповых консультаций в 9 классах | Май – июнь В течение года | Устранение пробелов в знаниях уч-ся |
| 15 | Повторение и закрепление изученного материала, отработка знаний учащихся в тестовой форме по вариантам ОГЭ прошлых лет и демонстрационных  вариантов | Отработка КИМов |
| 16 | Использование электронных образовательных  ресурсов при подготовке к ОГЭ | Решение пробных тестов ОГЭ |
| 17 | Информирование об итогах подготовки уч-ся 9кл к  ОГЭ | устранение пробелов в знаниях учащихся |
| 18 | Анализ сдачи ОГЭ по истории | Определения и устранение в дальнейшем типичных ошибок учащихся  Коррекция образовательного процесса на уроках. |