


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ГАЙТЕРСКОГО СЕЛЬСКОГО  
ПОСЕЛЕНИЯ КОМСОМОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

<p style="text-align: center;"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения</p> <p><i>[Подпись]</i> ФИО «27» 08 2020 г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Утверждено»</b></p> <p>Директор МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения</p> <p><i>[Подпись]</i> ФИО</p> <p>Приказ № <i>[Подпись]</i> 08.2020 г.</p> 
--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Андрияновой Д.Д.

по английскому языку, 6,7,9 классы, базовый уровень обучения

с.п. Гайтер  
2020-2021 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС). Программа отвечает требованиям ФГОС ООО, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения по английскому языку в основной общеобразовательной школе. Данная программа разработана на основе

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://минобрнауки.рф/documents/336>
3. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.
4. [Примерная основная образовательная программа основного общего образования](#) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
5. Учебный план МБОУ СОШ Гайтерского с.п.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык.5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2017 г.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

### Цели и задачи программы

Основные цели изучения предмета «Иностранный язык» заключаются в развитии у обучающихся: а) иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций); б) развитии личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка<sup>1</sup>.

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеofilьмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций, и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

## **2. Общая характеристика предмета «Иностранный язык»**

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству:

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками,



взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

#### **Виды контроля:**

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – тестирование.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

### **3. Основное содержание учебного материала**

#### **6 класс**

Тема1. Две столицы. Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк. Знакомство с особенностями значений прилагательных high и tall. Знакомство со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи, с особенностями значений глаголов to say и to tell, с литературно-поэтической формой «лимерик».

Тема 2. Визит в Британию. Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд. Знакомство с правилами

написания электронного сообщения, с новыми неправильными глаголами, с использованием суффиксов -y/-ful/-al для образования производных слов, с особенностями употребления существительных *isle* и *island*, с особенностями употребления в речи числительных *hundred/thousand/million*; с особенностями употребления в речи наречий *too/also* и словосочетания *as well*, слова *either*, используют их в своих высказываниях.

Тема 3. Традиции. Праздники. Фестивали. День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений *who*, с особенностями лексических единиц *festi- val*, *holiday*. Разучивание песни *Jingle Bells*.

Тема 4. Страна за океаном. Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго.

Знакомство с различиями в значениях прилагательных *certain* и *positive*, с особенностями употребления в речи глагола *to arrive* с различиями в значениях существительных *bank* и *shore*, с использованием суффикса *-an* для образования прилагательных.

Тема 5. Любимое времяпровождение. Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки. Времена года. Знакомство с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе.

Тема 6. То, что мы похожи. Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.

Модальные глаголы (*can, must, have to, should, may*). Знакомство с оборотом *to be able, to*, с грамматическими особенностями слова *hair*, используют его в речи.

## **7 класс**

Тема 1. Школа и обучение. Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе. Знакомство с различными значениями слов *free* и *state*. Использование в речи глаголов *to say, to tell, to speak, to talk*. Использование словосложения и суффиксы *-er, -y, -ly, -tion* для образования слов.

Тема 2. Язык Мира. Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. Навыки использования в речи слова *such*. Знакомство с различием между лексическими единицами *dictionary* и *vocabulary*. Суффиксы *-less, -ing* для образования производных слов.

Тема 3. Некоторые факты о англоязычном мире. США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы. Использование суффикс *-ly* для образования прилагательных. Конструкции: *present perfect* и *past simple*.

Тема 4. Все живые существа вокруг нас. Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира. Знакомство с особенностями использования в речи



слов other, others и another, с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, с present perfect progressive, с особенностями употребления в речи место- имени someone.

Тема 5. Азбука экологии. Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов. Формы present perfect и present perfect progressive. Знакомство со словосочетанием between you and, с суффиксом -ment для образования существительных.

Тема 6. Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни. Знакомство с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком), омонимы too (тоже) и too (слишком), с оттенками значений слов practically и al- most, с особенностями употребления в речи лексических единиц still и yet, используют данные слова в своих высказываниях, суффиксы -ness и -th.

## 9 класс

**Тема 1.** СМИ: Радио. Телевидение. Интернет. Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем. 31

**Тема 2.** Печатные издания. Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».

**Тема 3.** Наука и технологии. Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

**Тема 4.** Быть подростком. Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком?

### 4. Учебно-тематическое планирование:

#### 6 класс (102 часа)

№	Тема	Количество часов	Содержание тематического модуля
1.	Две столицы	17	Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники.

			Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк
2.	Посещение Британии	17	Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд
3.	Обычаи, традиции и праздники	17	День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина, Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании
4.	Страна за океаном	17	Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго
5.	Свободное время	17	Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки
6.	Что нам нравится	17	Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов

#### 7 класс (102 часа)

№	Тема	Количество часов	Содержание тематического модуля
1.	Школа	17	Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе
2.	Язык мира	17	Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка
3.	Некоторые факты	17	США: основные факты. Города США.

	о англоговорящих странах		География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы
4.	Животный мир	17	Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира
5.	Экология	17	Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов
6.	Здоровый образ жизни	17	Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни

#### 9 класс (102 часа)

№	Тема	Количество часов	Содержание тематического модуля
1.	Спорт	24	Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс
2.	Искусство: театр	24	Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского
3.	Искусство: кино	30	Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы

4.	Их знает весь мир	24	Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза
----	-------------------	----	---

## 5. Требования к уровню подготовки обучающихся

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;



- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
  - выстраивать логическую цепь рассуждений,
  - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и

различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**По требованиям ФГОС после Первого этапа обучения (6—7 классы) учащиеся должны иметь следующие знания:**

## РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

### Виды речевой деятельности

#### Говорение

##### Диалогическая форма речи

В 6—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

##### Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

##### Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями: — понимать тему и факты сообщения; — вычленять смысловые вехи; — выделять главное, отличать от второстепенного. Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

##### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 6—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений: — понимать тему и основное содержание текста (на

уровне фактологической информации); — выделять смысловые вехи, основную мысль текста; — вычленять причинно-следственные связи в тексте; — кратко, логично излагать содержание текста; — оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: — полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря; — кратко излагать содержание прочитанного; — выражать свое мнение по поводу прочитанного. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

#### Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений: — делать выписки из текста; — составлять план текста; — писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес); — заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; — писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

#### ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

#### Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

#### Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

#### Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 6—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы

речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 6 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

— аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness); — конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper); — словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.). Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.). Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятливыми датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);



- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

#### Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

#### Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

#### Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

#### Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly — rather — quite.

#### Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple— для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

#### Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- Предлоги among и between.

- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

### СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 6—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т.п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т.п.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур,

что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

### КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества

незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

#### УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В процессе обучения английскому языку в 6—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т.п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т.п.

**По требованиям ФГОС после Второго этапа обучения (9 класс) учащиеся должны иметь следующие знания:**

#### РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
- подтверждать, возражать;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;

— приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

— делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину. Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

— выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

— высказать одобрение/неодобрение;

— выразить сомнение;

— выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

— выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент. Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

#### Монологическая форма речи

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

— кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

— передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

— высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

— выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

— выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

#### Аудирование

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

— предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

#### Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное

понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

— полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);

— кратко излагать содержание прочитанного;

— интерпретировать прочитанное

— оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

### Письмо

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

— делать выписки из текста;

— составлять план текста;

— писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);

— заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);

— писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

### ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения



ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее.

За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации: — суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friend-ship, humanism); — суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive); — суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen); — префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop); — префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten);

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:

- полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (кино);
- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);
- омонимы (to lie — to lie);
- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа *al-though*;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;

- предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);
- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);
- нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).

Местоимение:

- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
- степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/next).

Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike;
- наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную:
  - а) лексические изменения при переводе;
  - б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
  - в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future-in-the-past);
  - г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;
- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);

- конструкция to be made of/from;
- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);
- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
  - заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в про- шлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

#### Причастие:

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/ trouble doing something; to have a good/hard time doing some- thing.

#### Герундий:

- герундиальные формы после:
  - а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);
  - б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;
  - в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);
  - г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;
- различия герундиальных структур to mind doing something/to mind somebody's doing something

#### Инфинитив:

- использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);
- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);
- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

- глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);
- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);
- глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

#### СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
- с литературой англоязычных стран и России и ее ярки- ми представителями;
- с историей и современным состоянием библиотечного де- ла и журналистики;
- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;
- с известными людьми и историческими личностями раз- ных стран мира;

- со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;
- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;
- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о лингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций;
- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться лингвострановедческие умения школьников.

Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

#### КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На данном этапе продолжается совершенствование компенсаторных умений. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

#### УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В плане развития учебно-познавательной компетенции школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде

## 6. Критерии оценивания

В ходе обучения оценивание контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 55-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 65-80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

### Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не

	препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.
4	коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.
3	коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.
2	коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

## 7. Список литературы

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2015
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2012.
3. Примерная программа основного общего образования. Иностранные языки - М.: Просвещение, 2012.



## **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Аудиодиски к УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English» 6,7,9 класс
2. УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English» 6,7,9 класс учебник в двух частях – М.: Дрофа, 2015
3. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015
4. Диагностические работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М. Барановой “Rainbow English” 6,7,9 класс. – М.: Дрофа, 2015
5. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М. Барановой “Rainbow English” 6,7,8 класс. – М.: Дрофа, 2015
6. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку
7. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку
8. Карты стран изучаемого языка
9. Мультимедийный проектор
10. Компьютер

## Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	УУД	Дом. задание	дата		Корректировка
					план.	факт.	
<b>Раздел 1 Две столицы (17 часов)</b>							
1	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург.	1	<p>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране;- учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть при-частными к общечеловеческим проблемам</p> <p>- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами- отвечать на вопросы к тексту для чтения;</p>				
2	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.	1	<p>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране;- учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть при-частными к общечеловеческим проблемам</p> <p>- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами- отвечать на вопросы к тексту для чтения;- познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи</p>				
3	Санкт-Петербург. Введение новой лексики.	1	<p>формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать целеустремленность;- учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса.</p> <p>- читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавить его;</p> <p>- расширять знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов</p>				

			<p>- дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ;</p> <p>- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</p>				
4	Санкт-Петербург. Активизация лексики	1	<p>- развивать трудолюбие, дисциплинированность;- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России- расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечательностях этого города;- составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов- совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</p>				
5	Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения	1	<p>- развивать трудолюбие, дисциплинированность;- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России- расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечательностях этого города;</p> <p>- составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов- совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</p>				
6	Санкт-Петербург. Введение новой лексики	1	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;- воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;- работать в парах;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</p> <p>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</p>				

7	Санкт-Петербург. Работа с текстом.	1	- формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;- воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;- работать в парах;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний				
8	Путешествие в Санкт-Петербург. Прилагательные tall и high	1	- формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;- воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;- работать в парах;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний				
9	Москва. Кремль. Введение новой лексики.	1	- формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;- воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;- работать в парах;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний				
10	Москва. Красная площадь. Словосочетания со словами to take и to miss	1	формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»)- развивать языковую догадку;- воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами				

			- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно				
11	Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.	1	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»-развивать языковую догадку;- воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами  - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно				
12	Суздаль. Словообразование	1	формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;- формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа-извлекать информацию из текста для аудирования;- работать в парах;- составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца;- соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения- использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;				
13	Московский зоопарк.	1	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;- формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа-извлекать информацию из текста для аудирования;- работать в парах;- составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца;- соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения- использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;- познакомиться с особенностями значений глаголов to hear, to listen,				

			использовать данные глаголы в речи				
14	Повторение по теме «Две столицы».	1	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;- формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом- извлекать информацию из текста для аудирования;- отвечать на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;- соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения.- соблюдать нормы произношения при чтении.				
15	Контрольная работа по теме «Две столицы»	1	- развивать самостоятельность  - самостоятельно оценивать свои учебные достижения				
16	«Английские Розы» (часть 1)	1	- формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность  - развивать языковую догадку				
17	Знакомство с поэтической формой в английской литературе- лимерик  Проект: «Моя родина»	1	- формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать самостоятельность, любознательность- развивать языковую догадку  - совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи;- формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность  - развивать языковую догадку				
<b>Раздел 2. Путешествие в Великобританию (17 часов).</b>							
18 1	Проведение досуга. Правильные и неправильные	1	формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие- воспринимать на слух текст и				

	глаголы		<p>выполнять задание на альтернативный выбор;</p> <p>- познакомиться с правилами написания электронного сообщения;</p> <p>- дополнять предложения верными глагольными формами</p> <p>- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи</p>				
19 2	Проведение каникул. Введение новой лексики.	1	<p>формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать целеустремленность- воспринимать на слух текст;- описывать картинки, используя лексический материал блока;- соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами- соотносить правила образования present simple и past simple, совершенствовать навыки их использования в речи;- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p>				
20 3	Проведение каникул. Погода.	1	<p>формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать целеустремленность- воспринимать на слух текст;- описывать картинки, используя лексический материал блока;- соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами- соотносить правила образования present simple и past simple, совершенствовать навыки их использования в речи;- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p>				
21 4	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.	1	<p>- формировать коммуникативную компетенцию;- развивать трудолюбие, дисциплинированность- извлекать информацию из текста для аудирования;- читать и озаглавливать текст- выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ;</p>				
22	Каникулы.	1	<p>- формировать коммуникативную компетенцию;- развивать трудолюбие,</p>				

5	Образование прилагательных		дисциплинированность- извлекать информацию из текста для аудирования;- читать и озаглавливать текст- выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ;- использовать суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов				
23 6	География Великобритании.  Введение новой лексики.	1	- формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;- извлекать информацию из текста для аудирования;- работать с картой Великобритании;  - познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи;				
24 7	География Великобритании. Работа с текстом	1	формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;- извлекать информацию из текста для аудирования;- работать с картой Великобритании;  - познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи				
25 8	Река Темза. Числительные.	1	- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;- развивать трудолюбие, креативность- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;- воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию;- отвечать на вопросы о Великобритании- познакомиться с особенностями употребления в речи числительных hundred, thousand, million, использовать их в своих высказываниях;- знакомиться с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, использовать их в своих высказываниях				
26 9	Достопримечательности Великобритании.  Наречия too/also и словосочетание as well	1	- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;- развивать трудолюбие, креативность- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;- отвечать на вопросы о Великобритании  - знакомиться с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, использовать их в своих высказываниях				



27 10	Ирландия. Введение новой лексики.	1	- формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;- воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор;  - работать в парах;- читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам.- уметь употреблять в речи предлоги;- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.				
28 11	Достопримечательности Лондона. Работа с текстом	1	формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;- воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор;  - работать в парах;- читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам.- уметь употреблять в речи предлоги;- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.				
29 12	Города Великобритании. Предлоги с прилагательным «popular»	1	формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.- воспринимать текст на слух о британских городах и выполнять задание;- извлекать информацию из текста о парках и улицах Лондона и использовать ее в своих высказываниях.- совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;				
30 13	Парки и улицы Лондона. Слово either	1	формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.- воспринимать текст на слух о британских городах и выполнять задание;- извлекать информацию из текста о парках и улицах Лондона и использовать ее в своих высказываниях.- совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;- знакомиться с особенностями				

			употребления в речи слова either				
31 14	Повторение по теме : «Путешествие в Великобританию ».	1	развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;- формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.- читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию;- составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов.- употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also;- употреблять в речи неправильные глаголы.				
32 15	Контрольная работа по теме «Путешествие в Великобританию»	1	- развивать самостоятельность- самостоятельно оценивать свои учебные достижения				
33 16	«Английские Розы» (часть 2)	1	формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать амостоятельность, любознательность- развивать языковую догадку				
34 17	Изучающее чтение по произведениям Ливингстон  Проект: «Достопримечательности Великобритании»	1  1	формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность  - развивать языковую догадку  формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность  - развивать языковую догадку				

**Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (17 часов).**

35 1	День рождения. Сложноподчиненные предложения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».- рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;- соотносить части предложений;</li> <li>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами.</li> <li>- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;- составлять вопросы на основе приведенных ответов.</li> </ul>				
36 2	Празднование нового года в Великобритании.  Относительные местоимения в сложных предложениях	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</li> <li>- воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами;- описывать картинки, используя лексику блока;</li> <li>- читать текст о праздновании нового года и дня Святого Валентина, извлекать запрашиваемую информацию- познакомиться с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употреблять их в речи;- познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи;</li> </ul>				
37 3	День Святого Валентина.  Введение новой лексики	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</li> <li>- воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами;- описывать картинки, используя лексику блока;</li> <li>- читать текст о праздновании нового года и дня Святого Валентина,</li> </ul>				

			извлекать запрашиваемую информацию- познакомиться с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употреблять их в речи;- познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи;				
38 4	Мой любимый праздник. Придаточные предложения		- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;  - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.- дифференцировать на слух звуки/ слова/словосочетания АЯ;- составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;- работать в парах;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами.- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений.				
39 5	Мой любимый праздник. Междометия	1	- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;  - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.- дифференцировать на слух звуки/ слова/словосочетания АЯ;- составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;- работать в парах;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами.- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений.				
40 6	Новый год. Введение новой лексики	1	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.  - воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;- работать в парах;- познакомиться с новыми лексическими единицами по				

			<p>теме и употреблять их в речи;</p> <p>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p>				
41 7	Пасха. Хеллоуин. Работа с текстом	1	<p>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p>- воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;- работать в парах;- читать текст о праздновании Пасхи и Хеллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию.- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- познакомиться с особенностями ЛЕ festival, holiday, учиться корректно использовать данные слова в речи.</p>				
42 8	Праздники в Великобритании. Развитие умений монологической речи	1	<p>- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.- воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями;- составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов.- познакомиться с языковыми способами выражения реакции</p>				
43 9	Праздники в Великобритании. Косвенная речь.	1	<p>- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.- воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями;- составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов.- познакомиться с языковыми способами выражения реакции</p>				
44 10	Праздники. Косвенная речь	1	<p>- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.- воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями;- составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов.- познакомиться с языковыми</p>				

			способами выражения реакции				
45 11	Празднование нового года в России. Введение новой лексики	1	<p>формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.</p> <p>- воспринимать текст на слух;- отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России.- трансформировать предложения из прямой речи в косвенную;- познакомиться с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;- познакомиться с новыми лексическими единицами и употреблять их в речи;</p> <p>- соблюдать нормы произношения при чтении</p>				
46 12	Праздники. Предлоги с обстоятельствами	1	<p>- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p>- воспринимать текст на слух и соотнести информацию;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами;- читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.</p> <p>- соблюдать нормы произношения при чтении;- совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;</p> <p>- знакомиться с грамматическими особенностями слова <i>moreu</i>, использовать данное существительное в речи.</p>				
47 13	Рождество в Великобритании. Имя существительное «деньги»	1	<p>- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p>- воспринимать текст на слух и соотнести информацию;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами;- читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.</p> <p>- соблюдать нормы произношения при чтении;- совершенствовать навыки</p>				

			использования предлогов с обстоятельствами времени; - знакомиться с грамматическими особенностями слова <i>money</i> , использовать данное существительное в речи.				
48 14	Повторение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;- воспринимать текст на слух;-работать в парах;- составлять развернутое монологическое высказывание о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов.- совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;- трансформировать предложения из прямой речи в косвенную;- писать поздравительную открытку.				
49 15	Контрольная работа по теме: Традиции, праздники, фестивали»	1	развивать самостоятельность - самостоятельно оценивать свои учебные достижения				
50 16	«Английские Розы» (часть 3)	1	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.- писать лексические единицы данного раздела				
51 17	Изучающее чтение: праздники и фестивали.  Проект: «Традиции Великобритании»	1 1	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.- писать лексические единицы данного раздела- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.- писать лексические единицы данного раздела				

**Раздел 4. Соединенные Штаты Америки (17 часов).**

52 1	Континенты и океаны на нашей планете. Введение новой лексики.	1	<p>формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»- составлять микродиалоги на основе опор;</p> <p>- соотносить словосочетания с изображениями на картинках;</p> <p>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами.</p> <p>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;- познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</p>				
53 2	Открытие Америки. Работа с текстом	1	<p>формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»- составлять микродиалоги на основе опор;</p> <p>- соотносить словосочетания с изображениями на картинках;</p> <p>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами.</p> <p>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;- познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</p>				
54 3	Спорт в США. Простое будущее время.	1	<p>- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.- воспринимать текст на слух и соотносить верные утверждения с его содержанием;</p> <p>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами;</p> <p>- выразительно читать стихотворение.- совершенствовать навыки говорения, используя план;- использовать future simple, рассказывая о событиях в будущем.</p>				



55 4	Открытие Америки. Выражение уверенности/неуверенности	1	<p>- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p>- дополнять предложения верными предлогами- дифференцировать на слух слова и словосочетания английского языка;- выражать уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;- знакомиться с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употреблять их в речи;</p> <p>- знакомиться с особенностями употребления в речи глагола to arrive, использовать данный глагол при построении высказываний</p>				
56 5	Америка. Введение новой лексики. Выражение Shall I...? Shall we...?	1	<p>- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p>- дополнять предложения верными предлогами- дифференцировать на слух слова и словосочетания английского языка;- знакомиться с особенностями употребления в речи глагола to arrive, использовать данный глагол при построении высказываний</p>				
57 6	Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия	1	<p>развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>- извлекать запрашиваемую информацию из текста- совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени;- читать текст о коренных жителях Америки и извлекать запрашиваемую информацию;</p>				
58 7	Коренные американцы. Работа с текстом	1	<p>развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>- извлекать запрашиваемую информацию из текста</p> <p>- совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени;- читать текст о коренных жителях Америки и извлекать</p>				

			запрашиваемую информацию;				
59 8	Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»- составлять развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;- развивать языковую догадку.</li> <li>- совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени;- обмениваться мнениями в рамках участия в микродиалоге;</li> <li>- познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.</li> </ul>				
60 9	Развитие Америки. Введение новых ло	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»- составлять развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;- развивать языковую догадку.</li> <li>- совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени;- обмениваться мнениями в рамках участия в микродиалоге;</li> <li>- познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.</li> </ul>				
61 10	География Америки. Существительные «bank» и «shore»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образова-тельской области «Иностранный язык»;- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> <li>- расширять социокультурные знания, получая новые сведения о США;- читать текст об Америке и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.- высказываться о содержании текста о Нью-Йорке;- знакомиться с различиями в значениях существительных bank и shore,</li> </ul>				

			<p>употреблять данные слова в речи;</p> <p>- формулировать вопросы к тексту.</p>				
62 11	Американские штаты. Работа с текстом	1	<p>- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образова-тельской области «Иностранный язык»;- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка- расширять социокультурные знания, получая новые сведения о США;</p> <p>- читать текст об Америке и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.- высказываться о содержании текста о Нью-Йорке;- знакомиться с различиями в значениях существительных bank и shore, употреблять данные слова в речи;</p> <p>- формулировать вопросы к тексту.</p>				
63 12	Нью-Йорк и его достопримечательности. Суффикс –an для образования прилагательных	1	<p>формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p>- составлять развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;- читать текст о Нью-Йорке и извлекать запрашиваемую информацию.- использовать суффикс –an для образования прилагательных, обозначающих национальность;</p>				
64 13	Нью-Йорк и его достопримечательности. Оборот to be going to ...	1	<p>формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p>- составлять развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;- читать текст о Нью-Йорке и извлекать запрашиваемую информацию.- использовать суффикс –an для образования прилагательных, обозначающих национальность;</p> <p>- совершенствовать навыки использования present simple, present</p>				

			continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее.				
65 14	Повторение по теме «Соединенные Штаты Америки».	1	<p>формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p>- составлять микродиалоги на основе диалога-образца;- составлять развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры.- отвечать на вопросы.</p>				
66 15	Контрольная работа по теме: «Соединенные Штаты Америки».	1	<p>развивать самостоятельность</p> <p>- самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>				
67 16	«Английские Розы» (часть 4)	1	<p>- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.- повторить лексические единицы данного раздела</p>				
68 17	Изучающее чтение: Чикаго Проект: «Америка»	1	<p>- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>- повторить лексические единицы данного раздела</p>				
<b>5. Любимые занятия. (17 часов).</b>							
69 1	Погода. Наши любимые занятия.	1	<p>- формировать дисциплинированность;- развивать самостоятельность, любознательность;- формировать умение взаимодействовать с окружающими;- развивать трудолюбие</p> <p>- воспринимать на слух текст и извлекать из него запрашиваемую</p>				

			информацию о городах США;- составлять микродиалоги о погоде				
70 2	Наши занятия в различные времена года. Работа с текстом.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры</li> <li>- выполнять аудирование с пониманием основного содержания текста;- высказываться о любимых временах года;- догадываться о содержании текста по заголовку;- извлекать информацию из текста для чтения.- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;- совершенствовать навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего</li> </ul>				
71 3	Свободное время. Будущее время.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры</li> <li>- выполнять аудирование с пониманием основного содержания текста;- высказываться о любимых временах года;- догадываться о содержании текста по заголовку;- извлекать информацию из текста для чтения.- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;- совершенствовать навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего</li> </ul>				
72 4	Путешествие за границу. Вежливые фразы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность, любознательность;- формировать умение взаимодействовать с окружающими;- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира</li> <li>- извлекать информацию из текста для аудирования;- знакомиться с правилами написания открыток;- отвечать на вопросы к тексту для чтения.- знакомиться с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении</li> </ul>				

			диалога, применять используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов.				
73 5	Путешествие за границу. Работа с текстом	1	развивать самостоятельность, любознательность;- формировать умение взаимодействовать с окружающими;- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира  - извлекать информацию из текста для аудирования;- знакомиться с правилами написания открыток;- отвечать на вопросы к тексту для чтения.- знакомиться с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применять используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов.				
74 6	Популярные занятия. Ведение новой лексики.	1	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать трудолюбие- подбирать заголовок к тексту для аудирования;- рассказывать о любимых способах проведения свободного времени;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами.- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.				
75 7	Свободное время. Оборот «to be going to»	1	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать трудолюбие- подбирать заголовок к тексту для аудирования;- рассказывать о любимых способах проведения свободного времени;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами.- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.				
76 8	Разная одежда для разных занятий. Введение новой лексики	1	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - развивать самостоятельность, любознательность;- развивать трудолюбие- извлекать информацию из текста для аудирования.				

			- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- знакомиться с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, использовать данные слова в речи.				
77 9	Разная одежда для разных занятий. Простое настоящее время	1	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - развивать самостоятельность, любознательность;- развивать трудолюбие-извлекать информацию из текста для аудирования.  - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- знакомиться с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, использовать данные слова в речи.				
78 10	Разная одежда для разных занятий. Введение новой лексики	1	- формировать дисциплинированность;- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;- формировать мотивацию изучения АЯ;- воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках.- высказываться на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;  - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия.				
79 11	Разная одежда для разных занятий. Изъяснительные придаточные предложения	1	формировать дисциплинированность;- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;- формировать мотивацию изучения АЯ;- воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках.- высказываться на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;  - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия.				

80 12	Одежда, которую мы выбираем. Введение новой лексики	1	<p>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор</p> <p>- развивать трудолюбие- извлекать информацию из текста для аудирования;- высказываться по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения.- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.</p>				
81 13	Одежда. Работа с текстом.	1	<p>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор</p> <p>- развивать трудолюбие- извлекать информацию из текста для аудирования;- высказываться по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения.- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.</p>				
82 14	Повторение по теме «Любимые занятия».	1	<p>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;- извлекать информацию из текста для аудирования;- дополнять предложения верными глагольными формами;- работать в парах.</p> <p>- употреблять в речи новые лексические единицы.</p>				
83 15	Контрольная работа по теме: «Любимые занятия»	1	<p>развивать самостоятельность</p> <p>- самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>				
84 16	«Английские Розы» (часть 5)	1	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух</p>				



85 17	Изучающее чтение: Шерлок Холмс. Проект: «Хобби»	1	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.  - повторить лексические единицы данного раздела				
<b>Раздел 6. Какие мы (17 часов).</b>							
86 1	Внешний вид. Модальные глаголы	1	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формировать дисциплинированность  - воспринимать на слух текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами  - расширять представление о модальных глаголах (can, must), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи;  - познакомиться с оборотом be able to и использовать его в речи				
87 2	Внешний вид. Модальный глагол “can” и его эквиваленты	1	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формировать дисциплинированность  - воспринимать на слух текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами  - расширять представление о модальных глаголах (can, must), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи;  - познакомиться с оборотом be able to и использовать его в речи				
88 3	Тело человека. Введение новой лексики	1	- формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать самостоятельность, любознательность;- воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству  - слушать и выразительно читать рифмовку;- составлять диалог-расспрос				

			<p>на основе диалога образца;- знакомиться с новыми лексическими единицами и использовать их в речи;</p> <p>- говорить о том, что они могут/не могут делать</p>				
89 4	Описание человека. Введение новой лексики	1	<p>- развивать самостоятельность, любознательность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.</p> <p>- соотносить содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;- составлять микро-диалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца</p> <p>- познакомиться с грамматическими особенностями слова hair, использовать его в речи;- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи</p>				
90 5	Описание человека.	1	<p>- развивать самостоятельность, любознательность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.</p> <p>- соотносить содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;- составлять микро-диалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца</p> <p>- познакомиться с грамматическими особенностями слова hair, использовать его в речи;- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи</p>				
91 6	Описание человека. Выражение удивления	1	<p>- формировать осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>- развивать трудолюбие, инициативность;- формировать мотивацию изучения АЯ- воспринимать на слух текст;- описывать людей, изображенных на картинке;- расширять представление о модальных глаголах (must, have to), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- знакомиться со способами выражения удивления при ведении диалога</p>				

92 7	Описание человека. Модальный глагол «must» и его эквивалент.	1	- формировать осознание своей этнической принадлежности;  - развивать трудолюбие, инициативность;- формировать мотивацию изучения АЯ- воспринимать на слух текст;- описывать людей, изображенных на картинке;- расширять представление о модальных глаголах (must, have to), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- знакомиться со способами выражения удивления при ведении диалога					
93 8	Описание человека. Введение новой лексики.	1	- формировать осознание своей этнической принадлежности;  - развивать трудолюбие, инициативность;- формировать мотивацию изучения АЯ- воспринимать на слух текст;- описывать людей, изображенных на картинке;- расширять представление о модальных глаголах (must, have to), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- знакомиться со способами выражения удивления при ведении диалога					
94 9	Описание человека. Прилагательные.	1	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор- воспринимать на слух текст;- читать текст и соотносить его содержание с изображениями на картинках;- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи;					
95 10	Описание известных героев. Работа с текстом	1	-формировать дисциплинированность;- развивать самостоятельность, любознательность;- формировать умение взаимодействовать с окружающими;- развивать трудолюбие- воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с имеющейся информацией;  - описывать героев сказок с использованием лексических единиц темы;- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний					

96 11	Описание человека. Модальный глагол should.	1	-формировать дисциплинированность;- развивать самостоятельность, любознательность;- формировать умение взаимодействовать с окружающими;- развивать трудолюбие- воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с имеющейся информацией;  - описывать героев сказок с использованием лексических единиц темы;- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний				
97 12	Правила поведения за столом. Развитие умений диалогической речи.	1	-формировать дисциплинированность;- развивать самостоятельность, любознательность;- формировать умение взаимодействовать с окружающими;- развивать трудолюбие- воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с имеющейся информацией;  - описывать героев сказок с использованием лексических единиц темы;- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний				
98 13	Вежливые обращения. Модальный глагол may.	1	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формировать мотивацию изучения АЯ;  - воспринимать на слух предложения;- читать текст и подбирать к нему заголовок;- читать текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи;- расширять представление о модальных глаголах ( may), совершенствовать навыки использования этого глагола в речи				
99 14	Повторение по теме «Какие мы».	1	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор  - воспринимать на слух текст;- описывать героев сказок Пушкина с опорой на картинки;- составлять развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи				

100 15	Контрольная работа по теме: «Какие мы»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность- самостоятельно оценивать свои учебные достижения- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и ссамостоятельность</li> <li>- выявлять языковые закономерности</li> </ul>				
101 16	«Английские Розы» (часть 6)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух</li> </ul>				
102 17	Чтение текстов о стране изучаемого языка. Проект: «О себе»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>- повторить лексические единицы данного раздела</li> </ul>				

## Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	УУД	Д/З	дата		Коррек- тировка
					план.	факт.	
<b>Раздел 1 «Школа и обучение в школе» (17 уроков)</b>							
1 1	Школа. Первый день в школе.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p> <p>обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; знакомиться с новичком в классе; отвечать на вопросы по теме.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.</p>				
2 2	Первый день в школе. Каникулы.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.</p> <p>сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; употребление Британского и Американского английского: правила употребления в речи и на письме; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки</p> <p>обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечать на вопросы по теме,</p>				

			<p>аргументировать своё мнение в мини-диалогах;</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.</p>				
3 3	<p>Введение лексики.</p> <p>Возвращение в школу.</p>	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.</p> <p>правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке.</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера</p>				
4 4	<p>Возвращение в школу.</p> <p>Словосочетания с существительным "пара"</p>	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности"; обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке.</p> <p>обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках; отвечать на вопросы по теме, составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.</p>				

5 5	Активизация лексики. Предметы школьного обихода.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности"; обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке.</p> <p>обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках; отвечать на вопросы по теме, составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.</p>				
6 6	Образование в Англии и Уэльсе.  Слова для выражения мнения.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.</p> <p>обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке.</p> <p>обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише;</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p>				



7 7	Школьные предметы, расписание	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процесс.</p> <p>правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа; догадываться о значении новых слов по их дефинициям; правильно употреблять определённый артикли; задавать общий и специальные вопросы.</p> <p>рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; расспрашивать партнёров об их увлечениях.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его</p>				
8 8	Активизация лексики. Школьные предметы.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p>работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; расспрашивать партнёров об их увлечениях.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его</p>				

9 9	Школы в России. Речевой этикет.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры</p> <p>сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>				
10 10	Школы России. Глаголы говорить, рассказывать	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p>различать синонимы speak, say, tell, talk и правильно употреблять их в речи и на письме; сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с</p>				

			целью и оценить его.				
11 11	Обучение в Англии, Шотландии и России. Изучение новой лексики	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p>различать синонимы speak, say, tell, talk и правильно употреблять их в речи и на письме; сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>				
12 12	Обучение в Англии, Шотландии и России. Предлоги.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p>обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной форме.</p> <p>рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с</p>				

			целью и оценить его.				
13 13	Школа и дети. Словообразова ние.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p>обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной форме.</p> <p>рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>				
14 14	Школа и дети. Фразовый глагол to talk.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p>обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной форме.</p> <p>рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>				

15 15	Имя существительное.  Проектная работа: «Самые старые школы Англии»	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>систематизировать правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях.</p> <p>отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>					
16 16	Подготовка к контрольной работе	1	<p>развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.</p> <p>определять результат своей деятельности и оценить его.</p>					
17 17	Контрольная работа по теме «Школа и обучение в школе».	1	<p>развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.</p> <p>определять результат своей деятельности и оценить его.</p>					
<b>Раздел 2 «Язык мира» (17 уроков)</b>								
1 18	Изучаем английский язык. Настоящее совершенное	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>правильно употреблять в речи и на письме настоящее совершенное время; задавать</p>					

	время		<p>общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления.</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его</p>				
2 19	Изучаем английский язык. Неправильные глаголы. Интернациональные слова	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;</p> <p>обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; правильно употреблять определённый артикль; задавать общий и специальные вопросы.</p> <p>составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям; расспрашивать партнёров об их увлечениях.</p> <p>учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>				
3 20	Изучаем английский язык. Настоящее совершенное время	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;</p> <p>обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; правильно употреблять определённый артикль; задавать общий и специальные вопросы.</p> <p>составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям;</p>				

			<p>расспрашивать партнёров об их увлечениях.</p> <p>учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>				
4 21	Неправильные глаголы. Настоящее совершенное время	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>изучить 3 форму неправильных глаголов; ознакомиться с правилами употребления на письме и в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p> <p>составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>				
5 22	Введение новой лексики. Настоящее совершенное время	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>изучить 3 форму неправильных глаголов; ознакомиться с правилами употребления на письме и в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p> <p>составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с</p>				

			целью и оценить его.				
6 23	Как развивался английский язык. Настоящее Завершенное время.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.</p> <p>описывать картинки с помощью настоящего совершенного времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>				
7 24	Язык мира. Настоящее Завершенное время. Неправильные глаголы.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.</p> <p>описывать картинки с помощью настоящего совершенного времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с</p>				



			целью и оценить его.				
8 25	Диалекты английского языка.  Наречия.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p>изучить правила употребления наречий в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>				

9 26	Наши предпочтения. Введение новой лексики	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>изучить правила построения вопросов в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>				
10 27	Активизация лексики. Артикли.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>изучить правила построения вопросов в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>				

11 28	Словари. Фразовый глагол to hand.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.</p> <p>обмениваться мнениями; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>				
12 29	Как пользоваться словарями. Грамматическ ие времена	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.</p> <p>обмениваться мнениями; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>				

13 30	Английский для будущего. Словообразование.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; задавать общий и специальные вопросы.</p> <p>высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.</p> <p>учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач.</p>				
14 31	Зачем изучать английский? Фразовые глаголы.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; задавать общий и специальные вопросы.</p> <p>высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.</p> <p>учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач.</p>				
15 32	Повторение. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования; ознакомиться со словами и словосочетаниями, помогающими говорить о том, что нам нравится и не нравится.</p> <p>высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.</p>				

			учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя; работая по составленному плану				
16 33	Подготовка к контрольной работе	1	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.  определять результат своей деятельности и оценить его.				
17 34	Контрольная работа по теме «Язык мира»	1	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.  определять результат своей деятельности и оценить его.				
<b>Раздел 3 «Некоторые факты об англоговорящем мире » (17 уроков)</b>							
1 35	Новый мир. Неправильные глаголы.	1	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.  отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.  высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.  определять результат своей деятельности и оценить его				

2 36	География США. Изучение новой лексики.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.</p> <p>обобщать правила словообразования; совершенствовать навыки употребления фразовых глаголов.</p> <p>учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</p>				
3 37	География США. Работа с текстом.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процесс.</p> <p>задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и т. д.).</p> <p>отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.</p> <p>соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>				
4 38	Столица США – Вашингтон. Неправильные глаголы.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p>знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола talk, употреблять его в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить</p>				

			<p>вопросы и ответы.</p> <p>рассказывать о том, что школьники делают на каникулах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям; расспрашивать партнёров об их увлечениях.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>				
5 39	Австралия. Изучение новой лексики.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>систематизировать правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях.</p> <p>высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>				
6 40	Путешествие в Австралию. Настоящее совершенное время	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p>систематизировать правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс -tion);</p>				

			<p>заполнять пропуски в предложениях.</p> <p>высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>				
7 41	Города Австралии. Сравнение Прошедшего Простого и Настоящего Завершённого времен.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p>систематизировать правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях.</p> <p>высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>				
8 42	Города Австралии. Слова удивления.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; восполнять</p>				



			<p>пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной форме.</p> <p>отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>				
9 43	Животные Австралии. Маркеры Настоящего Завершенного времени.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной форме.</p> <p>отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>				
10 44	Животные Австралии. Изучение новой лексики	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной форме.</p> <p>отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на</p>				

			<p>ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>				
11 45	Сходства и различия США и Австралии. Чем они интересны	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p>правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке.</p> <p>рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя</p>				
12 46	Сходства и различия США и Австралии. Языки.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p>правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке.</p> <p>рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя</p>				

13 47	Необычное и прекрасное. Фразовые глаголы.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; употребление Британского и Американского английского: правила употребления в речи и на письме; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.</p>				
14 48	Необычное и прекрасное. Словообразование.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; употребление Британского и Американского английского: правила употребления в речи и на письме; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.</p>				

15 49	Проектная работа: «Остров Тасмания» Развитие навыков чтения и аудирования.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования; ознакомиться со словами и словосочетаниями, помогающими говорить о том, что нам нравится и не нравится.</p> <p>высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.</p> <p>учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя; работая по составленному плану</p>				
16 50	Подготовка к контрольной работе	1	<p>развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.</p> <p>определять результат своей деятельности и оценить его.</p>				
17 51	Контрольная работа по теме «Некоторые факты об англоговорящем мире»	1	<p>развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.</p> <p>определять результат своей деятельности и оценить его.</p>				

Раздел 4 «Живые существа вокруг нас» (17 уроков)

1 52	Птицы нашей планеты. Неправильные глаголы. Введение новой лексики	1	<p>желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>заполнять пропуски в предложениях; работать в парах/ группах.</p> <p>составлять диалог по аналогии; высказываться на заданную тему, опираясь на прослушанный текст; брать интервью у одноклассников.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>				
2 53	Они так похожи на нас. Неправильные глаголы	1	<p>желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p>знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола hand, употреблять его в речи; заполнять пропуски в предложениях.</p> <p>разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p>				
3 54	Растения и животные. Артикли. Изучение новой лексики.	1	<p>желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p>систематизировать правила чтения гласных под ударением; обобщить правила образования новых словых с помощью суффиксов (-less, -ing); заполнять пропуски в</p>				

			<p>предложениях.</p> <p>разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию; составлять диалог по аналогии.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>				
4 55	Растения и животные. Работа с текстом	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>правильно употреблять в речи и на письме артикли с существительными после слова "such"; соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования.</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.</p> <p>учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>				
5 56	Язык птиц. Значения слова «земля»	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>правильно употреблять в речи и на письме артикли с существительными после слова "such"; соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования.</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.</p> <p>учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,</p>				

			выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.				
6 57	Язык птиц. Грамматическое время	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>правильно употреблять в речи и на письме артикли с существительными после слова "such"; соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования.</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.</p> <p>учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>				
7 58	Наши ближайшие родственники. Изучение новой лексики.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; задавать общий и специальные вопросы.</p> <p>обмениваться мнениями; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат</p>				

			своей деятельности с целью и оценить его.				
8 59	Наши ближайшие родственники. Работа с текстом.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; задавать общий и специальные вопросы.</p> <p>обмениваться мнениями; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>				
9 60	Насекомые. Введение новой лексики.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.</p>				



			<p>учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>				
10 61	Насекомые. Местоимения.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.</p> <p>учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>				
11 62	Флора и фауна. Грамматическое время.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>изучить правила употребления наречий в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения;</p>				

			<p>выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p>				
12 63	Флора и фауна британских островов. Работа с текстом	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>изучить правила употребления наречий в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p>				
13 64	Чарльз Дарвин и теория эволюции. Работа с текстом	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>описывать картинки с помощью настоящего совершенного времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p> <p>составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с</p>				

			целью и оценить его.				
14 65	Чарльз Дарвин и теория эволюции. Фразовые глаголы. Словообразование.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>описывать картинки с помощью настоящего совершенного времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p> <p>составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>				
15 66	Проектная работа: «Символы Российских городов». Развитие навыков чтения и аудирования.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;</p> <p>изучить 3 форму неправильных глаголов; ознакомиться с правилами употребления на письме и в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p> <p>составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p>учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач,</p>				

			решения проблем творческого и поискового характера.				
16 67	Подготовка к контрольной работе	1	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.  определять результат своей деятельности и оценить его.				
17 68	Контрольная работа по теме: «Живые существа вокруг нас»	1	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.  определять результат своей деятельности и оценить его.				
<b>Раздел 5 « Экология от А до Я» (17 уроков)</b>							
1 69	Сохраним красоту России. Грамматические времена.	1	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  систематизировать правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях.  отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения.  определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.				
2 70	Что такое экология?	1	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения,				

	Введение новой лексики		<p>совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.</p> <p>работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".</p> <p>отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его</p>				
3 71	Экология. Слова « мало» и «много»	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p>обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной форме.</p> <p>обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах;</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>				
4 72	Экология. Возвратные местоимения.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной форме.</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах;</p>				

			<p>высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>				
5 73	<p>Загрязнение окружающей среды.</p> <p>Изучение лексики по теме.</p>	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p>знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола talk, употреблять его в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p> <p>обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках; отвечать на вопросы по теме, составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</p>				
6 74	<p>Загрязнение окружающей среды.</p> <p>Работа с текстом</p>	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.</p> <p>обобщать правила словообразования; совершенствовать навыки употребления фразовых глаголов.</p> <p>рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения;</p>				

			<p>расспрашивать партнёров об их увлечениях.</p> <p>определять результат своей деятельности и оценить его.</p>				
7 75	Динозавры.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.</p> <p>высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.</p> <p>соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>				
8 76	Динозавры. Сравнение времен.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>систематизировать правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях.</p> <p>учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью</p>				

			учителя.				
9 77	Фонд дикой природы. Изучение новой лексики.	1	<p>развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.</p> <p>работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".</p> <p>рассказывать о том, что школьники делают на каникулах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям; расспрашивать партнёров об их увлечениях.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.</p>				
10 78	Фонд дикой природы. Советы	1	<p>развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.</p> <p>работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".</p> <p>рассказывать о том, что школьники делают на каникулах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям; расспрашивать партнёров об их увлечениях.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью</p>				



			учителя.				
11 79	О птице ДОДО. Работа с текстом	1	<p>развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.</p> <p>работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".</p> <p>рассказывать о том, что школьники делают на каникулах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям; расспрашивать партнёров об их увлечениях.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.</p>				
12 80	Экологические организации	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.</p> <p>правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке.</p> <p>обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; знакомиться с новичком в классе; отвечать на вопросы по теме.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>				
13 81	Загрязнение воды. Словообразова ние.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте;</p>				

			<p>активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".</p> <p>обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках; отвечать на вопросы по теме, составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.</p> <p>определять результат своей деятельности и оценить его.</p>				
14 82	Загрязнение воды. Фразовые глаголы.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".</p> <p>обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках; отвечать на вопросы по теме, составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.</p> <p>определять результат своей деятельности и оценить его.</p>				
15 83	Проектная работа «Красная Книга». Развитие навыков чтения и аудирования.	1	<p>развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.</p> <p>определять результат своей деятельности и оценить его.</p>				
16 84	Подготовка к контрольной работе	1	<p>развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.</p> <p>определять результат своей деятельности и оценить его.</p>				

17 85	Контрольная работа по теме: «Экология от А до Я»	1	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.  определять результат своей деятельности и оценить его.				
<b>Раздел 6 «Здоровый образ жизни» (17 уроков)</b>							
1 86	Стоит ли ходить в Макдоналдс? Изучение новой лексики. Наречие.	1	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.  обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.  отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец.  определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.				
2 87	Здоровый образ жизни. Наречие	1	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.  обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; задавать общий и				

			<p>специальные вопросы.</p> <p>разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию.</p> <p>учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя.</p>				
3 88	Части тела. Изучение новой лексики.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;</p> <p>описывать картинку с помощью настоящего совершенного времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>				
4 89	Части тела. Артикли	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах;</p>				

			<p>высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>				
5 90	Здоровье. Введение новой лексики.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>правильно употреблять в речи и на письме настоящее совершенное время; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления.</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>				
6 91	Здоровье. Синонимы	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.</p> <p>обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; правильно употреблять определённый артикль; задавать общий и специальные вопросы.</p> <p>составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям; расспрашивать партнёров об их увлечениях.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,</p>				

			искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.					
7 92	Болезни. Структуры, которые следует различать	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;</p> <p>изучить 3 форму неправильных глаголов; ознакомиться с правилами употребления на письме и в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p> <p>составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p>учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>					
8 93	Болезни. Слова «больной» (антонимы).	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;</p> <p>изучить 3 форму неправильных глаголов; ознакомиться с правилами употребления на письме и в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p> <p>составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p>учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач,</p>					

			решения проблем творческого и поискового характера.				
9 94	Посещение доктора. Изучение новой лексики.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;</p> <p>изучить 3 форму неправильных глаголов; ознакомиться с правилами употребления на письме и в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p> <p>составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p>учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>				
10 95	Посещение доктора. Единицы измерения веса и расстояния	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;</p> <p>изучить 3 форму неправильных глаголов; ознакомиться с правилами употребления на письме и в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p> <p>составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p>учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач,</p>				

			решения проблем творческого и поискового характера.				
11 96	Головные боли. Словообразование.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>изучить правила употребления наречий в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p>				
12 97	Головные боли. Работа с текстом.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>изучить правила употребления наречий в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p>				



13 98	Неизлечимые болезни. Словообразование.	1	<p>желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p>правильно употреблять в речи и на письме артикли с существительными после слова "such"; соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования.</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.</p> <p>учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>				
14 99	Неизлечимые болезни. Фразовые глаголы.	1	<p>желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p>правильно употреблять в речи и на письме артикли с существительными после слова "such"; соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования.</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.</p> <p>учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>				

15 100	Проектная работа «Здоровый образ жизни». Развитие навыков чтения и аудирования.	1	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>заполнять пропуски в предложениях; работать в парах/ группах.</p> <p>составлять диалог по аналогии; высказываться на заданную тему, опираясь на прослушанный текст; брать интервью у одноклассников.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>				
16 101	Подготовка к контрольной работе	1	<p>развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.</p> <p>определять результат своей деятельности и оценить его.</p>				
17 102	Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни »	1	<p>развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.</p> <p>определять результат своей деятельности и оценить его.</p>				

## Календарно - тематическое планирование 9 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Тип урока	Предметные результаты			Д/З	Дата по плану	Дата по факту
				Предметные	Метапредметные	Личностные			
<b>Тема 1. СМИ: радио, телевидение, Интернет – 24 часов</b>									
1.	1.	СМИ в нашей жизни	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в говорении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-обучаются монологической речи на тему СМИ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</li> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>	С. 9 упр. 9		
2.	2.	Пассивный залог	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в чтении</li> <li>-приобретают знания о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством</li> </ul>	С. 10 упр. 10		

				<p>фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-получают знания о пассивном залоге</p>	<p>сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>общения - осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>			
3.	3.	Телевидение	Урок закрепления знаний	<p>-развивают коммуникативные умения в аудировании</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-обучаются монологической речи, чтению на тему СМИ</p> <p>-знакомятся с новыми лексическими единицами</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и</p>	С. 12 диктант , с. 16 упр. 9		

					<p>адекватно излагать свои мысли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>дисциплинированными</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>			
4.	4.	Телеканал BBC	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают коммуникативные умения в письме</li> <li>- приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>- знакомятся с телеканалом BBC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставят задачи</li> <li>- планируют свою деятельность</li> <li>- осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>- учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</li> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>	С. 16 упр. 10, 11		
5.	5.	Телевизор в классе	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают коммуникативные умения в говорении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставят задачи</li> <li>- планируют свою деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством</li> </ul>	С. 20 упр. 9		

				<p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-</p>	<p>–осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>общения - осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>			
6.	6.	Телевизионные программы	Комбинированный	<p>-развивают коммуникативные умения в чтении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность</p> <p>–осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и</p>	С. 20 упр. 11		

					<p>адекватно излагать свои мысли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>дисциплинированными</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>			
7.	7.	Фразовый глагол с элементом turn	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают коммуникативные умения в аудировании</li> <li>- приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>- знакомятся с фразовыми глаголами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставят задачи</li> <li>- планируют свою деятельность</li> <li>- осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>- учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</li> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>	С. 26 упр. 9,10		
8.	8.	Пассивный залог группы	Урок изучения и первичного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают коммуникативные умения в письме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставят задачи</li> <li>- планируют свою деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством</li> </ul>	С. 26 упр. 11		

		Perfect	закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>- усваивают морфологию глагола</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>общения - осознают важность языка для поликультурного общения</li> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>			
9.	9.	Пассивный залог времени Present Perfect	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в говорении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-расширяют знания о пассивном залоге</li> <li>- усваивают морфологию глагола</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность</li> <li>–осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</li> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и</li> </ul>	С. 30 упр. 9		



					<p>адекватно излагать свои мысли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>дисциплинированными</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>			
10.	10.	Входная контрольная работа	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают коммуникативные умения в чтении</li> <li>- приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> </ul>			Не задано		
11.	11.	Практика диалогической речи	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают коммуникативные умения в аудировании</li> <li>- приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами</li> <li>- знакомятся с речевыми клише, учатся их употреблять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставят задачи</li> <li>- планируют свою деятельность</li> <li>- осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>- учатся логически мыслить и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</li> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и</li> </ul>	С. 28 диктант, с. 31 упр. 11, 12		

					<p>адекватно излагать свои мысли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>дисциплинированными</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>			
12.	12.	Интервью с американской звездой	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают коммуникативные умения в письме</li> <li>- приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставят задачи</li> <li>- планируют свою деятельность</li> <li>- осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>- учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</li> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>	С. 35 упр. 11,12		
13.	13.	Современное телевидение	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают коммуникативные умения в говорении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставят задачи</li> <li>- планируют свою деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством</li> </ul>	С. 35 упр.		

				<p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<p>–осуществляют рефлексю при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>общения - осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	9,10		
14.	14.	Словообразование. Новые СМИ	Комбинированный	<p>-развивают коммуникативные умения в чтении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-знакомятся с новыми лексическими единицами</p> <p>-расширяют знания о словообразовании</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность</p> <p>–осуществляют рефлексю при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и</p>	С. 37 диктант , с. 40 упр. 10		

					<p>адекватно излагать свои мысли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>дисциплинированными</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>			
15.	15.	Правила употребления современных слов	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают коммуникативные умения в аудировании</li> <li>- приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>- расширяют знания о словообразовании</li> <li>- усваивают морфологию глагола</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставят задачи</li> <li>- планируют свою деятельность</li> <li>- осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>- учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</li> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>	С. 35 упр. 9, 12		
16.	16.	Правила написания	Урок изучения и первичного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают коммуникативные умения в письме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставят задачи</li> <li>- планируют свою деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством</li> </ul>	С. 44 упр. 7		

		писем	закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-знакомятся с клише, учатся их употреблять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>общения - осознают важность языка для поликультурного общения</li> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>			
17.	17.	Как написать письмо?	Урок закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в говорении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-знакомятся с клише, учатся их употреблять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность</li> <li>–осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</li> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и</li> </ul>	С. 44 упр. 8,9		

					<p>адекватно излагать свои мысли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>дисциплинированными</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>			
18.	18.	Отработка грамматических навыков	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают коммуникативные умения в чтении</li> <li>- приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>- усваивают морфологию глагола</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставят задачи</li> <li>- планируют свою деятельность</li> <li>- осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>- учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</li> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>	с. 46 упр. 5		
19.	19.	Компьютерный язык	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают коммуникативные умения в аудировании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставят задачи</li> <li>- планируют свою деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством</li> </ul>	С. 48 упр. 11		

				<p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-расширяют знания о словообразовании</p> <p>-знакомятся с лексическими единицами</p>	<p>–осуществляют рефлексю при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>общения - осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>			
20.	20.	Подготовка к контрольной работе	Урок закрепления знаний	-закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	С. 51 упр. 4		
21.	21.	Контрольная работа по теме «СМИ»	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Не задано		

22.	22.	РНО. Контроль навыков аудирования.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	проект		
23.	23.	Проект «Телевизор и компьютер - помощники в изучении иностранного языка»	Урок закрепления знаний	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	С. 51 упр. 5		
24.	24.	Контроль навыков чтения и говорения	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	С. 51 упр. 6		
<b>Тема 2. Печатная продукция: книги, журналы и газеты – 24 часов</b>									
25.	1.	Язык СМС сообщений.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	-развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -обучаются монологической речи на тему СМИ	-самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными,	С. 55 диктант , с. 58 упр. 11		



					<ul style="list-style-type: none"> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>			
26.	2.	Письма читателей	Урок закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в чтении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-получают знания о пассивном залоге</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</li> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>	С. 58 упр. 9,10		
27.	3.	А.К. Дойл	Комбинирова	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским</li> </ul>	С. 63 упр.		

			нный	<p>умения в аудировании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-обучаются монологической речи, чтению на тему СМИ</li> <li>-знакомятся с новыми лексическими единицами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>	10,11		
28.	4.	Известные библиотеки мира	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в письме</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-знакомятся с телеканалом BBC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</li> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными,</li> </ul>	С. 63 упр. 12		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>			
29.	5.	Обсуждение книг	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в говорении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</li> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>	С. 66 диктант , С. 68 упр. 9		
30.	6.	Числительное и	Урок закрепления	-развивают коммуникативные	-самостоятельно ставят задачи	- формируют мотивацию к овладению английским	С. 68 упр. 11,		

		местоимение опе	знаний	<p>умения в чтении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	12		
31.	7.	Пресса	Комбинированный	<p>-развивают коммуникативные умения в аудировании</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-знакомятся с фразовыми глаголами</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными,</p>	С. 74 упр. 9,11		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>			
32.	8.	Причастия в английском языке	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в письме</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>- усваивают морфологию глагола</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</li> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>	С. 74 упр. 10		
33.	9.	Причастия в английском	Урок закрепления	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским</li> </ul>	С. 79		

		языке	знаний	<p>умения в говорении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-расширяют знания о пассивном залоге</li> <li>- усваивают морфологию глагола</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>	упр. 9		
34.	10.	Заголовки статей в англоязычных газетах	Комбинированный	<p>-развивают коммуникативные умения в чтении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</li> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными,</li> </ul>	С. 79 упр. 10,11		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>			
35.	11.	Participle I в словосочетаниях	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в аудировании</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-знакомятся с новыми лексическими единицами</li> <li>-знакомятся с речевыми клише, учатся их употреблять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</li> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>	С. 82 диктант , с. 85 упр. 11		
36.	12.	Разговор по	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским</li> </ul>	С. 85 упр.		

		телефону	нный	<p>умения в письме</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	9,10		
37.	13.	Герундий	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>-развивают коммуникативные умения в говорении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными,</p>	с. 91 упр. 11		



					<ul style="list-style-type: none"> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>			
38.	14.	Журналисты и журналистика	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в чтении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-знакомятся с новыми лексическими единицами</li> <li>-расширяют знания о словообразовании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</li> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>	С. 91 упр. 9		
39.	15.	Льюис Кэрл.	Комбинирова	-развивают коммуникативные	-самостоятельно ставят задачи	- формируют мотивацию к овладению английским	С. 97 упр.		

			нный	<p>умения в аудировании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-расширяют знания о словообразовании</li> <li>- усваивают морфологию глагола</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>	11,12		
40.	16.	Идиомы со словом mind	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в письме</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-знакомятся с клише, учатся их употреблять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</li> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными,</li> </ul>	С. 97 упр. 8,9		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>			
41.	17.	Электронные книги	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в говорении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-знакомятся с клише, учатся их употреблять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</li> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>	С. 102 упр. 9		
42.	18.	Агата Кристи	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским</li> </ul>	С. 102 упр.		

			нный	<p>умения в чтении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>- усваивают морфологию глагола</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>	10,11		
43.	19.	Подготовка к полугодовой контрольной работе	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в аудировании</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-расширяют знания о словообразовании</li> <li>-знакомятся с лексическими</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</li> </ul>	подготовиться к к/р		

				единицами					
44.	20.	Полугодовая контрольная работа «Печатные издания»	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	-закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Не задано		
45.	21.	РНО. Контроль навыков аудирования.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	проект		
46.	22.	Проект «Моя любимая книга»	Урок закрепления знаний	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	повторить лексику		
47.	23.	Контроль навыков чтения.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	С. 105 упр. 5		
48.	24.	Контроль навыков говорения.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	С. 106 упр. 6		

**Тема 3. Наука и технологии – 30 часов.**

49.	1.	Знаменитые люди	Комбинированный	<p>-развивают коммуникативные умения в говорении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-обучаются монологической речи на тему СМИ</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	С. 8 диктант , с. 10 упр. 9		
50.	2.	Что такое наука и технологии?	Урок закрепления знаний	<p>-развивают коммуникативные умения в чтении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения</p>	С. 10 упр. 11,12		

				<p>-получают знания о пассивном залоге</p>	<p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>			
51.	3.	Герундий.	Урок закрепления знаний	<p>-развивают коммуникативные умения в аудировании</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-обучаются монологической речи, чтению на тему СМИ</p> <p>-знакомятся с новыми лексическими единицами</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям</p>		С. 13 диктант, с. 15 упр. 10	

						действительности			
52.	4.	Промышленная революция	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в письме</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-знакомятся с телеканалом BBC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</li> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>		С. 15 упр. 9,12	
53.	5.	История развития различных технологий	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в говорении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</li> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения</li> </ul>		С. 19 упр. 9,11	



				-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>английским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>			
54.	6.	Структуры с использованием герундия	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в чтении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</li> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям</li> </ul>		С. 19 упр. 10,12	

						действительности			
55.	7.	Артикль	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>-развивают коммуникативные умения в аудировании</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-знакомятся с фразовыми глаголами</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	С. 24 упр. 10,12		
56.	8.	Изобретения зонта.	Урок закрепления знаний	<p>-развивают коммуникативные умения в письме</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения</p>	С. 24 упр. 9,11		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- усваивают морфологию глагола</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>			
57.	9.	Словообразование	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в говорении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-расширяют знания о пассивном залоге</li> <li>- усваивают морфологию глагола</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</li> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям</li> </ul>	С. 27 диктант , с. 30 упр. 9		

						действительности			
58.	10.	История развития технологий	Комбинированный	<p>-развивают коммуникативные умения в чтении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	С. 30 упр. 10,11		
59.	11.	Изобретения	Урок закрепления знаний	<p>-развивают коммуникативные умения в аудировании</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения</p>	С. 37 упр. 11,12		

				<p>-знакомятся с новыми лексическими единицами</p> <p>-знакомятся с речевыми клише, учатся их употреблять</p>	<p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>			
60.	12.	Инфинитив	Комбинированный	<p>-развивают коммуникативные умения в письме</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям</p>	С. 37 упр. 9,10		

						действительности			
61 - 62	13- 14	Артикль с уникальными объектами и явлениями	Комбинированный	<p>-развивают коммуникативные умения в говорении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	С. 39 диктант , с. 43 упр. 10		
63	15.	Фразовые глаголы с ядром break	Комбинированный	<p>-развивают коммуникативные умения в чтении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения</p>	С. 43 упр. 9,12		

				<p>-знакомятся с новыми лексическими единицами</p> <p>-расширяют знания о словообразовании</p>	<p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>			
64	16.	Покорение космоса	Комбинированный	<p>-развивают коммуникативные умения в аудировании</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-расширяют знания о словообразовании</p> <p>- усваивают морфологию глагола</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям</p>	С. 48 упр. 9,12		

						действительности			
65	17.	Модальные глаголы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>-развивают коммуникативные умения в письме</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-знакомятся с клише, учатся их употреблять</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	С. 48 упр. 10,11		
66	18.	Деньги, которые тратятся на покорение космоса	Урок закрепления новых знаний	<p>-развивают коммуникативные умения в говорении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения</p>	С. 53 упр. 11		



				<p>-знакомятся с клише, учатся их употреблять</p>	<p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>			
67-68	19-20	Английские идиомы	Урок закрепления знаний	<p>-развивают коммуникативные умения в чтении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>- усваивают морфологию глагола</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям</p>	С. 53 упр. 9,10		

						действительности			
69-70	21-22	Подготовка к контрольной работе	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в аудировании</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-расширяют знания о словообразовании</li> <li>-знакомятся с лексическими единицами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</li> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>	повторить правила		
71	23	Контрольная работа по теме «Известные люди»	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</li> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения</li> </ul>	Не задано		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>английским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>			
72	24	РНО. Контроль навыков аудирования.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</li> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям</li> </ul>	проект		

						действительности			
73	25	Проектная работа «Мои любимые гаджеты»	Урок закрепления знаний	- выявлять языковые закономерности	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	повторить лексику		
74	26	Контроль навыков чтения	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения	повторить словообразование		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>английским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>			
75-76	27-28	Контроль лексико-грамматических навыков	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</li> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям</li> </ul>	С. 56 упр. 5		

						действительности			
77-78	29-30	Контроль навыков письма и говорения	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности	-самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения  - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Не задано		
<b>Тема 4. Я – подросток – 24 часов</b>									
79	1.	Анкета. Особенности употребления глаголов.	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными	-самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения  - используют язык для реализации коммуникативных целей -	С. 63 упр. 9, учить слова		

				<p>знаниями</p> <p>-обучаются монологической речи на тему СМИ</p>	<p>синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>			
80	2.	Особенности употребления глаголов.	Урок закрепления знаний	<p>-развивают коммуникативные умения в чтении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-получают знания о пассивном залоге</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую</p>	С. 61 диктант , с. 63 упр. 12		

					-овладевают монологической и диалогической формами речи	оценку различным явлениям действительности			
81	3.	Наречие с единицей апу	Урок закрепления знаний	<p>-развивают коммуникативные умения в аудировании</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-обучаются монологической речи, чтению на тему СМИ</p> <p>-знакомятся с новыми лексическими единицами</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	С. 69 упр. 9		
82	4.	Ловец во ржи	Комбинированный	<p>-развивают коммуникативные умения в письме</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей -</p>	С. 69 упр. 10, 11		



				<p>знаниями</p> <p>-знакомятся с телеканалом BBC</p>	<p>существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>			
83	5.	Сложное дополнение	Комбинированный	<p>-развивают коммуникативные умения в говорении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность</p> <p>–осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую</p>	С. 72 диктант , с. 75 упр. 11		

					-овладевают монологической и диалогической формами речи	оценку различным явлениям действительности			
84	6.	Американский английский	Комбинированный	<p>-развивают коммуникативные умения в чтении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	С. 75 упр. 9,10		
85	7.	Сложное дополнение	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>-развивают коммуникативные умения в аудировании</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей -</p>	С. 78 упр. 9,11		

				<p>знаниями</p> <p>-знакомятся с фразовыми глаголами</p>	<p>существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>			
86	8.	Домашние питомцы	Комбинированный	<p>-развивают коммуникативные умения в письме</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>- усваивают морфологию глагола</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую</p>	С. 78 упр. 10,12		

					-овладевают монологической и диалогической формами речи	оценку различным явлениям действительности			
87	9.	Сложное дополнение	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в говорении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-расширяют знания о пассивном залоге</li> <li>- усваивают морфологию глагола</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</li> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>	С. 84 упр. 9,10		
88	10.	Подростки и родители	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в чтении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</li> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей -</li> </ul>	С. 84 упр. 12		

				знаниями	<p>существенных признаков и синтезируют информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>			
89	11.	Проблема расизма	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в аудировании</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-знакомятся с новыми лексическими единицами</li> <li>-знакомятся с речевыми клише, учатся их употреблять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</li> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую</li> </ul>	С. 85 диктант , с. 90 упр. 11		

					-овладевают монологической и диалогической формами речи	оценку различным явлениям действительности			
90	12.	Словообразование	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в письме</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</li> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>	С. 90 упр. 9, 12		
91	13.	Сложное дополнение. Подростки и азартные игры.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в говорении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</li> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей -</li> </ul>	С. 94 упр. 9,10		

				знаниями	<p>существенных признаков и синтезируют информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>- учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>			
92	14.	Фразовые глаголы с ядром get.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают коммуникативные умения в чтении</li> <li>- приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами</li> <li>- расширяют знания о словообразовании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставят задачи</li> <li>- планируют свою деятельность – осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>- учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</li> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую</li> </ul>	С. 95 упр. 11,12		

					-овладевают монологической и диалогической формами речи	оценку различным явлениям действительности			
93	15.	Молодежные движения и организации.	Комбинированный	<p>-развивают коммуникативные умения в аудировании</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-расширяют знания о словообразовании</p> <p>- усваивают морфологию глагола</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	С. 100 упр.10, 12		
94	16.	Употребление грамматических структур	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>-развивают коммуникативные умения в письме</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей -</p>	С. 100 упр. 11		



				<p>знаниями</p> <p>-знакомятся с клише, учатся их употреблять</p>	<p>существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>			
95	17.	Книги для подростков	Урок закрепления новых знаний	<p>-развивают коммуникативные умения в говорении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-знакомятся с клише, учатся их употреблять</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексю при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</p> <p>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую</p>	С. 105 упр. 9		

					-овладевают монологической и диалогической формами речи	оценку различным явлениям действительности			
96	18.	Каково быть подростком?	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в чтении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>- усваивают морфологию глагола</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</li> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>	С. 105 упр. 11		
97	19.	Подготовка к итоговой контрольной работе	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в аудировании</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</li> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей -</li> </ul>	повторить правила		

				<p>знаниями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширяют знания о словообразовании</li> <li>-знакомятся с лексическими единицами</li> </ul>	<p>существенных признаков и синтезируют информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>			
98	20.	Итоговая контрольная работа «Я-подросток»	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</li> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую</li> </ul>	Не задано		

					-овладевают монологической и диалогической формами речи	оценку различным явлениям действительности			
99	21.	РНО. Контроль навыков аудирования	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	проект		
100	22.	Проект «Важный человек или вещь в моей жизни»	Урок закрепления знаний	- выявлять языковые закономерности	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей -	повторить слова		

					<p>существенных признаков и синтезируют информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>			
101	23.	Контроль навыков чтения	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения</li> <li>- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую</li> </ul>	С. 108 упр. 5		

					-овладевают монологической и диалогической формами речи	оценку различным явлениям действительности			
102	24	Резервный урок							