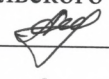



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ГАЙТЕРСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ
КОМСОМОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

«Согласовано»	«Утверждаю»
Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения	Директор МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения
 ФИО	 ФИО
«27» 08 2020 г.	Приказ № 1020 «27» 08 2020 г. от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Андрияновой Д.Д.

по английскому языку, 10 класс, углубленный уровень обучения

с.п. Гайтер
2020-2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС). Программа отвечает требованиям ФГОС СОО, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения по английскому языку в основной общеобразовательной школе. Данная программа разработана на основе

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://минобрнауки.рф/documents/336>
3. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.
4. Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Учебный план МБОУ СОШ Гайтерского с.п.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Авторская рабочая программа “Starlight 10” для 10 класса (девятый год обучения) авторов Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В., (2020г.)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа из расчета 6 часов в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. В программу включены 26 занятий на подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации в форме Единого государственного экзамена.

На основании примерной программы Министерства образования и науки РФ, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку и с учетом направленности классов реализуется программа углубленного изучения АЯ в 10 классе.

Цели и задачи курса

В соответствии с положениями ФГОС среднего (полного) общего образования старшая школа не только создаёт условия для завершения общего среднего образования, но и ориентирует учителей и учащихся на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении. Для этого на старшей ступени ФГОС предусматривает два уровня подготовки по иностранному языку: базовый и углублённый. Базовый, или пороговый, (threshold) уровень владения английским языком соответствует уровню В1 Всеобщего Европейского Стандарта (Common European Framework). Базовый уровень овладения английским языком является достаточным для завершения общего среднего образования. Углублённый, или пороговый продвинутый, (vantage) уровень овладения английским языком соответствует уровню В2 Всеобщего Европейского Стандарта и предусматривает превышение порогового уровня В1. УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов обеспечивает достижение

учащимися уровня владения английским языком, превышающего пороговый (пороговый продвинутый уровень B2). Достижение порогового продвинутого уровня овладения английским языком в результате его углублённого изучения возможно в соответствии с ФГОС как без специальной ориентации на определённый профессиональный профиль, так и с учётом выбранной старшеклассниками профессии. УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов ориентирует учителя и учащихся не только на формирование коммуникативной компетенции с превышением порогового уровня владения английским языком, но и на развитие профессиональных интересов в различных областях деятельности за счёт широкого использования в учебнике материалов о разных областях деятельности человека Curricular Cut. Ориентация УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов на превышение порогового уровня овладения иностранным языком отражается в целях и задачах образовательного курса. Изучение иностранного языка в полной средней школе на углублённом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции: — речевой — функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование, чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению, используя изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации; достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый уровень, и достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; формирование умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; — языковой/лингвистической — систематизация и углубление языковых знаний, полученных в основной школе; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для старшей ступени, в том числе с учётом выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; — социокультурной (включающей социолингвистическую компетенцию) — расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, в том числе в ситуациях общения в русле выбранного профиля, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях; развитие умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; — компенсаторной — совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче иноязычной информации, в том числе в ситуациях общения в русле выбранного профиля; — учебно-познавательной — дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком и повышать её продуктивность; использование изучаемого языка в целях продолжения образования и самообразования; развитие общеучебных умений и универсальных способов деятельности;

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка: — формирование способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; — формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; 8 — совершенствование способности к самооценке через

наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; — совершенствование умения сотрудничать в процессе межличностного и межкультурного общения; — развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию и расширению с его помощью знаний в других предметных областях; — приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы и развитие учебно-исследовательских умений с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля. Цели школьного образовательного курса «Иностранный язык» с УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов ориентируют учителя и учащихся на достижение как предметных, так и метапредметных и личностных результатов, требуемых Федеральным государственным образовательным стандартом. Исходя из сформулированных в ФГОС целей, углублённое изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- формирование коммуникативной компетенции выпускников старшей школы в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран и культур, использующими данный язык как средство общения;
- формирование речевой компетенции учащихся в диалогической и монологической речи;
- формирование умения аудирования с пониманием на слух основного содержания аутентичных аудио- и видеотекстов, выделяя значимую или запрашиваемую информацию, совершая при этом требуемые мыслительные операции;
- формирование умения читать аутентичные тексты разных жанров и стилей в русле выбранного профиля с полным пониманием содержания и его смысловой обработкой, включая смысловое чтение, различение главной и второстепенной информации, воспроизведение почерпнутых из текста знаний, аннотирование и комментирование, перевод и реферирование, критический анализ и обзор прочитанного;
- формирование умения письменной речи, включая заполнение форм/бланков, ведение личной и деловой переписки, составление планов, тезисов и конспектов, творческое письменное высказывание с элементами рассуждения, создание текстов на основе знаково-символической информации, письменные сообщения и презентации о выполненных проектах и ученических исследованиях (факультативно);
- формирование умений переводить на родной язык несложные аутентичные тексты в рамках выбранного профессионального профиля, выполняемого учебного проекта или ученического исследования;
- формирование языковой (лингвистической) компетенции учащихся, то есть обеспечение овладения языковыми средствами и правилами оперирования ими, включая фонетическое, лексическое и грамматическое оформление речи;
- формирование социокультурной компетенции учащихся, включая знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения родной и иностранных культур, умение применять усвоенные знания в межкультурном общении, следовать правовым нормам, а также коммуникативным и социальным нормам этикета, владеть культурными реалиями, знаниями быта в странах англоязычного мира, информацией о всемирно значимом культурно-историческом

достоянии стран, выдающихся деятелях, вкладе государств и их представителей в мировое культурное наследие, демонстрировать толерантность к иным культурам и их представителям, уметь сопоставлять родную и иностранную культуру, сохраняя свою национально-культурную идентичность;

- формирование компенсаторной компетенции учащихся, включая умение находить речевое решение в условиях дефицита языковых средств, пользоваться контекстуальной догадкой, прибегать к стратегиям предотвращения коммуникативных неудач.

2. Общая характеристика курса

Рабочая программа к УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов составлена с учётом изменений в индивидуально-личностном развитии учащихся старшей школы. Авторами учебника сделана попытка в полной мере учесть особенности юношеского возраста в организации образовательного курса английского языка для среднего (полного) общего образования. На старшей ступени обучения у учащихся уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень). У них уже достаточно развиты общеучебные умения и требуемые ФГОС регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, необходимые для изучения иностранного языка, накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках, а также о родной и иностранных культурах. Возникает необходимость совершенствовать приобретённые ранее компетенции, расширять объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуя качество практического владения иностранным языком, повышать самостоятельность школьников в учении, больше внимания уделять вовлечению выпускников в учебно-исследовательскую деятельность, использовать информационно-коммуникационные технологии и применять дистанционные формы учебного взаимодействия с учащимися. УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов содержит необходимые для этого учебные материалы. Образовательный курс учитывает, что в юношеском возрасте происходит дальнейшее развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и ценностно-смысловой сфер личности юношей и девушек. Ведущим видом деятельности в юношеском возрасте становится личностное самоопределение молодого человека в жизни, включающее поиск себя в будущей профессии. В связи с этим повышается осмысленность учения, в том числе осознаётся значимость овладения иностранным языком (языками) в современном мире. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и конкретный характер. В УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов содержатся материалы, привлекающие внимание старшеклассников к личностным проблемам развития молодого человека. В период обучения в старшей школе происходит формирование жизненных планов и самоопределение учащихся. У юношей и девушек формируются и укрепляются цели, которые они ставят перед собой. Однако процессы самоопределения и формирования планов на будущее пока ещё не окончательные и нередко меняются. Некоторые старшеклассники уже ориентированы на определённую профессию, у других либо большой разброс интересов, либо вообще не имеется чётко выраженных интересов. В УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов учитываются динамические особенности профессиональной ориентации учащихся. В образовательный курс включены разнообразные по содержанию тематические материалы межпредметного и междисциплинарного характера, изучение и обсуждение которых может способствовать более чёткому формированию у учащихся представлений о своём профессиональном будущем и жизненных перспективах. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают более зрелого уровня развития. Это создаёт благоприятные условия для развития самостоятельной творческой деятельности старшеклассников, повышает эффективность и продуктивность аналитической деятельности, поиска причинно-следственных связей между явлениями, разработки проектных материалов и проведения ученических исследований. Творческие и проектные задания в УМК «Звёздный

английский» для 10—11 классов способствуют становлению способности учащихся к продуктивной созидательной деятельности, развивая у них креативные черты и формируя основы инновационного мышления. Учащиеся старшей школы демонстрируют способность критического мышления и выражения собственной точки зрения. Они учатся доказательно аргументировать свою позицию. Старшеклассников привлекает не только занимательность предмета, но и возможность понять себя, окружающий мир и своё место в нём средствами предметных и межпредметных знаний. Образовательный курс на материале «Звёздный английский» для 10—11 классов предполагает активное участие старшеклассников в обсуждении актуальных для них проблем современной жизни. Юношеский возраст характеризуется стремлением к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Учащиеся пытаются найти и раскрыть в себе интеллектуальные способности, проверить свои мыслительные и творческие возможности в самостоятельных индивидуальных и групповых проектах. При этом в силу противоречивости уровня притязаний и самооценки юношеский возраст эмоционально уязвим, что требует от учителя особого педагогического такта в оценке творческих проектов учащихся, выполненных на английском языке. УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов направлен на формирование у учащихся проектной деятельности учебно-исследовательского характера. Мир молодых людей отличается богатством и разнообразием переживаемых чувств, в том числе связанных с отношениями между людьми, чувствами дружбы, любви. Вследствие этого, особое значение в образовательном курсе английского языка в УМК 12 «Звёздный английский» для 10—11 классов приобретает романтическая тема личных отношений, человеческих судеб и проблемы межличностного взаимодействия. В УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов учитывается уже достигнутый десятиклассником уровень иноязычной подготовки и задача обучения — выход на уровень овладения английским языком, превышающий пороговый. При этом модульный характер учебника позволяет учителю более полно реализовать принцип дифференциации и индивидуализации обучения с учётом как особенностей языковой подготовки учащихся, так и их индивидуальных интересов. Таким образом, образовательный курс «Звёздный английский» для 10—11 классов, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и формирования у обучаемых школьников уровня коммуникативной компетенции, превышающего пороговый. С другой стороны, образовательный курс ориентирует учащихся на развитие своей личностной индивидуальности, формирование творческих способностей и становление профессиональных устремлений, способствуя развитию у них личностной и гражданской зрелости, готовя к продолжению образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении. Основные содержательные линии образовательного курса английского языка на материале «Звёздный английский» для 10—11 классов обусловлены такими составляющими коммуникативной компетенции, как речевая, языковая, социокультурная и компенсаторная. Это составляющие главной цели школьного образовательного курса «Иностранный язык». Первой содержательной линией работы с УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов является речевой компонент коммуникативной компетенции (речевая компетенция), представленный основными видами речевой деятельности учащихся старшей школы, то есть аудированием, говорением, чтением и письмом, а также дополнительным коммуникативным умением перевода. Вторую и весьма существенную содержательную линию работы с УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов образуют языковые средства и навыки оперирования ими, включая прежде всего лексические и грамматические навыки учащихся на уровне владения языком, превышающем пороговый. Это обеспечивается формируемым у учащихся расширенным словарным запасом, систематическим изучением фразовых глаголов, повышенным вниманием к лексическим коллокациям, регулярной тренировкой аутентичных оборотов речи и идиоматических выражений, системным подходом к повторению и обобщению грамматических представлений учащихся, углублением их знаний особых грамматических случаев в английском языке. Третью содержательную линию работы с УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов составляют социокультурные знания и умения учащихся, обеспечивающие их межличностное и межкультурное взаимодействие на английском языке на основе взаимопонимания в диалоге с иными культурами, уважения к инакомыслию и толерантности к чужим обычаям и привычкам. В

четвёртую содержательную линию работы с УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов входят компенсаторные умения, формируемые у учащихся в творческих речевых заданиях устного и письменного характера, требующие самостоятельности речевого решения и языковой догадки, применения как языковых, так и неязыковых (мимика, жест, иллюстрация) средств общения, творческих способностей и самостоятельного поиска дополнительной информации, межпредметных знаний и общего кругозора, умений проектирования, использования информационно-коммуникационных технологий и публичного выступления. Развитие с помощью УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов компенсаторные умения существенно дополняют речевой, языковой и социокультурный компоненты коммуникативной компетенции учащихся старшей школы, расширяя возможности содержательного общения, повышая эффективность коммуникации и предотвращая коммуникативные неудачи выпускников. Спецификой образовательного курса английского языка в старшей школе с УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов следует считать интегративный характер всех содержательных линий обучения. Если школьный образовательный курс английского языка начинается с формирования у учащихся языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков, то постепенно содержательные линии обучения всё больше интегрируются в единое содержание обучения и уровень интеграции достигает своей высшей точки в старшей школе. В образовательном курсе английского языка в рамках среднего (полного) общего образования с УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов обеспечивается интеграция как содержательных линий образовательного курса английского языка, так и межпредметных и общекультурных знаний учащихся в целом. На углублённом уровне освоения содержания образовательного курса английского языка с УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов предусмотрена также интеграция переводческих умений учащихся в качестве компонента их коммуникативной компетенции. Такая интеграция соответствует углублённому уровню овладения английским языком в рамках среднего (полного) общего образования для соответствующих школ и классов. Описание места курса в учебном плане Предмет «Иностранный язык» изучается как обязательный учебный предмет во всех типах общеобразовательных организаций, обеспечивающих среднее (полное) общее образование. На углублённом уровне на обязательное изучение иностранного языка на старшем этапе среднего (полного) общего образования отводится 350 часов (из расчёта 5—6 учебных часов в неделю). 14 Изучение иностранного языка на углублённом уровне может присутствовать во всех профилях старшей ступени школьного образования. Углублённое изучение иностранного языка наиболее целесообразно предусматривать в рамках гуманитарного и социально-экономического профилей. При выборе школьником любого другого профиля (естественно-научного, технологического, универсального) курс иностранного языка может с учётом потребностей обучающихся, помимо углубления лингвистического содержания обучения, предусматривать некоторую специфику, отвечающую характеру выбранного профиля, например чтение текстов в русле выбранного профиля, содержать ситуации и ролевой репертуар, отвечающий специфике профиля, включать тексты специального содержания и т. д. Стандарт среднего (полного) общего образования предполагает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, а следовательно, и некоторую коррекцию учебного плана в соответствии с запросами обучающегося. Учебная нагрузка школьника может быть перераспределена таким образом, чтобы определённое количество часов из обязательного объёма учебного времени, отведённого на углублённое изучение иностранного языка, выделялось на разработку индивидуального проекта. При выборе обучающимся учебного плана, спроектированного с учётом его индивидуальных потребностей, 350 часов, выделяемых на два года обучения, могут распределяться между аудиторными (классными) и самостоятельными занятиями по усмотрению учителя и обучающегося.

3. Основное содержание учебного материала

Рабочая программа к УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов составлена с учётом изменений в индивидуально-личностном развитии учащихся старшей школы. Авторами учебника

сделана попытка в полной мере учесть особенности юношеского возраста в организации образовательного курса английского языка для среднего (полного) общего образования. На старшей ступени обучения у учащихся уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень). У них уже достаточно развиты общеучебные умения и требуемые ФГОС регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, необходимые для изучения иностранного языка, накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках, а также о родной и иностранных культурах. Возникает необходимость совершенствовать приобретённые ранее компетенции, расширять объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуя качество практического владения иностранным языком, повышать самостоятельность школьников в учении, больше внимания уделять вовлечению выпускников в учебно-исследовательскую деятельность, использовать информационно-коммуникационные технологии и применять дистанционные формы учебного взаимодействия с учащимися. УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов содержит необходимые для этого учебные материалы. Образовательный курс учитывает, что в юношеском возрасте происходит дальнейшее развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и ценностно-смысловой сфер личности юношей и девушек. Ведущим видом деятельности в юношеском возрасте становится личностное самоопределение молодого человека в жизни, включающее поиск себя в будущей профессии. В связи с этим повышается осмысленность учения, в том числе осознаётся значимость овладения иностранным языком (языками) в современном мире. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и конкретный характер. В УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов содержатся материалы, привлекающие внимание старшеклассников к личностным проблемам развития молодого человека. В период обучения в старшей школе происходит формирование жизненных планов и самоопределение учащихся. У юношей и девушек формируются и укрепляются цели, которые они ставят перед собой. Однако процессы самоопределения и формирования планов на будущее пока ещё не окончательные и нередко меняются. Некоторые старшеклассники уже ориентированы на определённую профессию, у других либо большой разброс интересов, либо вообще не имеется чётко выраженных интересов. В УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов учитываются динамические особенности профессиональной ориентации учащихся. В образовательный курс включены разнообразные по содержанию тематические материалы межпредметного и междисциплинарного характера, изучение и обсуждение которых может способствовать более чёткому формированию у учащихся представлений о своём профессиональном будущем и жизненных перспективах. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают более зрелого уровня развития. Это создаёт благоприятные условия для развития самостоятельной творческой деятельности старшеклассников, повышает эффективность и продуктивность аналитической деятельности, поиска причинно-следственных связей между явлениями, разработки проектных материалов и проведения ученических исследований. Творческие и проектные задания в УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов способствуют становлению способности учащихся к продуктивной созидательной деятельности, развивая у них креативные черты и формируя основы инновационного мышления. Учащиеся старшей школы демонстрируют способность критического мышления и выражения собственной точки зрения. Они учатся доказательно аргументировать свою позицию. Старшеклассников привлекает не только занимательность предмета, но и возможность понять себя, окружающий мир и своё место в нём средствами предметных и межпредметных знаний. Образовательный курс на материале «Звёздный английский» для 10—11 классов

предполагает активное участие старшекласников в обсуждении актуальных для них проблем современной жизни. Юношеский возраст характеризуется стремлением к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Учащиеся пытаются найти и раскрыть в себе интеллектуальные способности, проверить свои мыслительные и творческие возможности в самостоятельных индивидуальных и групповых проектах. При этом в силу противоречивости уровня притязаний и самооценки юношеский возраст эмоционально уязвим, что требует от учителя особого педагогического такта в оценке творческих проектов учащихся, выполненных на английском языке. УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов направлен на формирование у учащихся проектной деятельности учебно-исследовательского характера. Мир молодых людей отличается богатством и разнообразием переживаемых чувств, в том числе связанных с отношениями между людьми, чувствами дружбы, любви. Вследствие этого, особое значение в образовательном курсе английского языка в УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов приобретает романтическая тема личных отношений, человеческих судеб и проблемы межличностного взаимодействия. В УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов учитывается уже достигнутый десятиклассником уровень иноязычной подготовки и задача обучения — выход на уровень овладения английским языком, превышающий пороговый. При этом модульный характер учебника позволяет учителю более полно реализовать принцип дифференциации и индивидуализации обучения с учётом как особенностей языковой подготовки учащихся, так и их индивидуальных интересов. Таким образом, образовательный курс «Звёздный английский» для 10—11 классов, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и формирования у обучаемых школьников уровня коммуникативной компетенции, превышающего пороговый. С другой стороны, образовательный курс ориентирует учащихся на развитие своей личностной индивидуальности, формирование творческих способностей и становление профессиональных устремлений, способствуя развитию у них личностной и гражданской зрелости, готовя к продолжению образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении. Основные содержательные линии образовательного курса английского языка на материале «Звёздный английский» для 10—11 классов обусловлены такими составляющими коммуникативной компетенции, как речевая, языковая, социокультурная и компенсаторная. Это составляющие главной цели школьного образовательного курса «Иностранный язык». Первой содержательной линией работы с УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов является речевой компонент коммуникативной компетенции (речевая компетенция), представленный основными видами речевой деятельности учащихся старшей школы, то есть аудированием, говорением, чтением и письмом, а также дополнительным коммуникативным умением перевода. Вторую и весьма существенную содержательную линию работы с УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов образуют языковые средства и навыки оперирования ими, включая прежде всего лексические и грамматические навыки учащихся на уровне владения языком, превышающем пороговый. Это обеспечивается формируемым у учащихся расширенным словарным запасом, систематическим изучением фразовых глаголов, повышенным вниманием к лексическим коллокациям, регулярной тренировкой аутентичных оборотов речи и идиоматических выражений, системным подходом к повторению и обобщению грамматических представлений учащихся, углублением их знаний особых грамматических случаев в английском языке. Третью содержательную линию работы с УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов составляют социокультурные знания и умения учащихся, обеспечивающие их межличностное и межкультурное взаимодействие на английском языке на основе взаимопонимания в диалоге с иными культурами, уважения к инакомыслию и толерантности к чужим обычаям и привычкам. В четвёртую содержательную линию работы с УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов входят

компенсаторные умения, формируемые у учащихся в творческих речевых заданиях устного и письменного характера, требующие самостоятельности речевого решения и языковой догадки, применения как языковых, так и неязыковых (мимика, жест, иллюстрация) средств общения, творческих способностей и самостоятельного поиска дополнительной информации, межпредметных знаний и общего кругозора, умений проектирования, использования информационно-коммуникационных технологий и публичного выступления. Развитые с помощью УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов компенсаторные умения существенно дополняют речевой, языковой и социокультурный компоненты коммуникативной компетенции учащихся старшей школы, расширяя возможности содержательного общения, повышая эффективность коммуникации и предотвращая коммуникативные неудачи выпускников. Спецификой образовательного курса английского языка в старшей школе с УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов следует считать интегративный характер всех содержательных линий обучения. Если школьный образовательный курс английского языка начинается с формирования у учащихся языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков, то постепенно содержательные линии обучения всё больше интегрируются в единое содержание обучения и уровень интеграции достигает своей высшей точки в старшей школе. В образовательном курсе английского языка в рамках среднего (полного) общего образования с УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов обеспечивается интеграция как содержательных линий образовательного курса английского языка, так и межпредметных и общекультурных знаний учащихся в целом. На углублённом уровне освоения содержания образовательного курса английского языка с УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов предусмотрена также интеграция переводческих умений учащихся в качестве компонента их коммуникативной компетенции. Такая интеграция соответствует углублённому уровню овладения английским языком в рамках среднего (полного) общего образования для соответствующих школ и классов.

Описание места курса в учебном плане

Предмет «Иностранный язык» изучается как обязательный учебный предмет во всех типах общеобразовательных организаций, обеспечивающих среднее (полное) общее образование. На углублённом уровне на обязательное изучение иностранного языка на старшем этапе среднего (полного) общего образования отводится 350 часов (из расчёта 5—6 учебных часов в неделю).

Изучение иностранного языка на углублённом уровне может присутствовать во всех профилях старшей ступени школьного образования. Углублённое изучение иностранного языка наиболее целесообразно предусматривать в рамках гуманитарного и социально-экономического профилей. При выборе школьником любого другого профиля (естественно-научного, технологического, универсального) курс иностранного языка может с учётом потребностей обучающихся, помимо углубления лингвистического содержания обучения, предусматривать некоторую специфику, отвечающую характеру выбранного профиля, например чтение текстов в русле выбранного профиля, содержать ситуации и ролевой репертуар, отвечающий специфике профиля, включать тексты специального содержания и т. д. Стандарт среднего (полного) общего образования предполагает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, а следовательно, и некоторую коррекцию учебного плана в соответствии с запросами обучающегося. Учебная нагрузка школьника может быть перераспределена таким образом, чтобы определённое количество часов из обязательного объёма учебного времени, отведённого на углублённое изучение иностранного языка, выделялось на разработку индивидуального проекта. При выборе обучающимся учебного плана, спроектированного с учётом его индивидуальных

потребностей, 350 часов, выделяемых на два года обучения, могут распределяться между аудиторными (классными) и самостоятельными занятиями по усмотрению учителя и обучающегося

4. Учебно-тематическое планирование

№	Тема модуля	Кол-во часов	Знать/уметь
1	Sport and Entertainment (Спорт и развлечения)	38 часов (1 час – повторение и обобщение, 29 часов – изучение материала модуля; 4 часа – контроль, анализ и коррекция ошибок; 4 часов – подготовка к ЕГЭ)	<p>Уметь:</p> <p>1. Беседовать и аргументировать свою точку зрения; 2. Составить диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, микро-диалог этикетного характера, монолог личного аргументированного отношения по прочитанному; 3. Написать письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу; 4. Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выразить личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay).</p> <p>Знать:</p> <p>Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразовых глаголов с послелогом. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present/Past Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect, Present/Past Perfect Continuous. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Относительные придаточные предложения. Употребление предлогов.</p>
2	Food, Health and Safety (Здоровое питание)	39 часов	<p>Уметь:</p> <p>1. Беседовать и аргументировать свою точку зрения; 2. Составить диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, микро-диалог этикетного характера по теме, монолог личного аргументированного отношения по прочитанному; 3. Строить комбинированный диалог на основе прочитанного, микро-</p>

		<p>(30 часов - изучение материала модуля;</p> <p>3 часа - контроль, анализ и коррекция ошибок;</p> <p>6 часов - подготовка к ЕГЭ)</p>	<p>диалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из популярных видов спорта в России. 3. Написать неофициальное письмо о поездке по обмену (личное/электронное), письмо-просьбу, письмо - рекомендацию.</p> <p>Знать:</p> <p>Косвенную речь. Способы выражения будущего времени: Present Simple, Present Continuous, be going to, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect. Герундий, инфинитив и конструкции. Модальные глаголы. Случаи употребления в речи фразовых глаголов с послелогоми.</p>
3	Travel Time (Путешествия)	<p>42 часа</p> <p>(30 часов - изучение материала модуля;</p> <p>5 часа - контроль, анализ и коррекция ошибок;</p> <p>7 часов - подготовка к ЕГЭ)</p>	<p>Уметь:</p> <p>1. Беседовать и поддержать разговор по теме «Путешествие»; 2. Составить диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, микро-диалог этикетного характера по теме, монолог личного аргументированного отношения по прочитанному. 3. Написать неофициальное письмо (личное/электронное), письмо-просьбу, письмо - рекомендацию, письмо-приглашение; 4. написать отзыв о фильме/книге.</p> <p>Знать:</p> <p>Структуры be used to/ get used to/ would. Употребление предлогов. Структуры be allowed to/ make smb do/ had better. Случаи употребления в речи фразовых глаголов с послелогоми.</p>

Резервные уроки в I полугодии – 5 часов (уроки 83 – 87)

4	Environmental Issues (Экология)	37 часов (30 часов - изучение материала модуля; 2 часа - контроль, анализ и коррекция ошибок; 5 часов – подготовка к ЕГЭ)	Уметь: 1. Беседовать и поддержать разговор по теме «Экология»; 2. Составить 2-х минутный диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, микро-диалог этикетного характера по теме, монолог личного аргументированного отношения по прочитанному; 3. Написать неофициальное письмо (личное/электронное), письмо-просьбу, письмо - рекомендацию, письмо-приглашение; 4. написать сочинение (за и против) по теме. Знать: Трансформация предложений. Инверсия. Употребления в речи фразовых глаголов с послелогоми. Страдательный залог. Условные предложения.
5	Modern Living (Современное общество)	36 часов (30 часов - изучение материала модуля; 6 часов - контроль, анализ и	Уметь: 1. Беседовать и поддержать разговор по теме; 2. Составить 2-х минутный диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, микро-диалог этикетного характера по теме, монолог личного аргументированного отношения к прочитанному; 3. Строить монологические высказывания с элементами описания. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных точек зрения; 4. Написать неофициальное письмо (личное/электронное), письмо-просьбу, письмо - рекомендацию, письмо-приглашение; 4. написать сочинение (за и против) по теме, сочинение с развернутой аргументацией. Знать:

	<p>коррекция ошибок;</p> <p>4 часов – подготовка к ЕГЭ)</p>	<p>Трансформация предложений. Употребления в речи фразовых глаголов с послелогами. Эмфатические конструкции с it/ there. Каузатив. Придаточные предложения уступки. Наречия.</p>
<p>Резервные уроки в II полугодии – 7 часов (уроки 198 – 204)</p>		
<p>ИТОГО: 204 урока(145 часов – изучение материала УМК; 3 часа – повторение и обобщение материала; 11 часов – контроль; 7 часов – анализ и коррекция ошибок; 26 часов – подготовка к ЕГЭ, 12 часов – резервные уроки)</p>		

5. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Планируемые результаты.

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на углублённом уровне, включают:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения

прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

Чтение

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

• *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*

- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
- *определять замысел автора.*

Письмо

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
- *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

Орфография и пунктуация

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

• использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения one и ones;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры; • использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; • употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clauses);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*
- *распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;*
- *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);*
- *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*
- *использовать в речи инверсию отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);*
- *употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

Социокультурная компетенция

Выпускник на углублённом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- распознавать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере;
- стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Выпускник на углублённом уровне научится:

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.

В 11 классе школьники получают темы для проектов, совпадающие с названиями пяти разделов учебника и соответственно пяти учебных ситуаций: *Общение; Трудности; Права; Выживание; Выбор.*

6. Критерии оценивания

В ходе обучения оценивание контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 55-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 65-80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые

	не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.
4	коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.
3	коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.
2	коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

7.Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (www.standart.edu.ru).
2. УМК «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. — Просвещение: Express Publishing, 2014.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	К\Работа	ИКТ ТСО	ЗСК	УУД	Домашнее задание
<i>Повторение грамматического материала (5 часов)</i>						
1	Повторение грамматического материала по темам: имя существительное, притяжательный падеж.		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Электронное приложение к учебно-методическому комплексу по английскому языку с аудиокурсом («Просвещение» - АBBYU)</u>; • мультимедийное пособие «Global digital»; • мультимедийный продукт «Macmillan Practice Online»; • электронный словарь «Macmillan» • мультимедийный продукт «Macmillan Apps 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;	Знать: грамматический и лексический материал за курс обучения в средней школе	придумать и написать в тетради 10 предложений, используя притяжательный падеж имен существительных.
2	Повторение грамматического материала. Артикли.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		повторить основные правила использования артиклей.
3	Повторение грамматического материала. Имя прилагательное. Имя числительное.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Составить по 5 фраз используя прилагательные в сравнительной и превосходной степенях.
4	Повторение грамматического материала. Видо-временные формы глагола.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; психогимнастика;		Составить по 1 предложению в каждом из изученных времен.

5	Контроль знаний лексики и грамматики (стартовый)	К/р №1		пальчиковая гимнастика, психогимнастика		повторить пройденный материал
Раздел 1. Спорт и развлечения.						
6	Отработка навыков поискового чтения. Текст «Путешествие под водой».		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Электронное приложение к учебно-методическому комплексу по английскому языку с аудиокурсом («Просвещение» - АБВУУ);</u> • мультимедийное пособие «Global digital»; • мультимедийный продукт «Macmillan Practice Online»; • электронный словарь «Macmillan» • мультимедийный продукт «Macmillan Apps 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • следующие лексические единицы: <i>high, cherish, rough, travel, tight, grab, package, exchange, business, intriguing, passengers in • chance • reprimanded • sped up • longing for • achievement • decided on • eased forward • different • usefulness • attractive • doing something without having previous experience of it • endless determined • passionate • persistent • tolerant • courageous • stubborn replace turbines. cut down on • from the sun • machines that turn to produce power • types • leftovers • protect (from loss) • substitute</i> • Способы выражения совета, предложения • Слова и выражения неформального стиля общения 	Уч. упр. 8 стр. 7
7	Совершенствование лексических навыков по теме: «Транспорт».			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Р. Т. Упр 2,3 стр. 5.
8	Активизация навыков монологической речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Составление монологического высказывания по теме «Мое лучшее путешествие».
9	Отработка грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		Уч. Упр. 7 стр. 9.
10	Совершенствование навыков словообразования.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; психогимнастика;		Р.Т. Упр. 1, 2 стр. 8
11	Совершенствование навыков		артикуляционная гимнастика;	Р.Т. упр. 3-5 стр. 9		

	изучающего чтения. Текст «Лондонский марафон».			чередование различных видов деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> грамматический материал по темам: «Настоящие и прошедшие времена глагола», «Степени сравнения прилагательных» суффиксы прилагательных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> писать личное письмо описывать свои путешествия рассказывать о любимых видах транспорта; Давать оценку просмотренному фильму Писать краткое содержание фильма Вести диалог по теме: «экстремальные виды спорта» 		
12	Совершенствование аудитивных навыков.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;			Уч. упр. 6 стр. 11
13	Совершенствование лексических навыков по теме: «В здоровом теле – здоровый дух».		<ul style="list-style-type: none"> Электронное приложение к учебно-методическому комплексу по английскому языку с аудиокурсом («Просвещение» - АБВУУ); мультимедийное пособие «Global digital»; мультимедийный продукт «Macmillan Practice Online»; электронный словарь «Macmillan» мультимедийный продукт «Macmillan Apps 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;			Уч. Упр. 2-3 стр. 12.
14	Отработка грамматических навыков по теме: «Настоящие времена глагола».			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;			Уч. упр. 9 стр. 13
15	Контроль пройденных лексических и грамматических навыков.	К/р №2		пальчиковая гимнастика психогимнастика;			Р.т. упр. 1 стр. 6
16	Совершенствование навыков просмотрового чтения.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;			Уч. Упр. 5 стр. 15
17	Введение и отработка новой лексики по теме: «Слава».		артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;			Р.т. упр. 2 стр. 6	

18	Отработка грамматических навыков по теме: «Прошедшие времена глагола».			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 5 стр. 17
19	Совершенствование аудитивных навыков.		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Электронное приложение к учебно-методическому комплексу по английскому языку с аудиокурсом («Просвещение» - АВВУУ)</u>; • мультимедийное пособие «Global digital»; • мультимедийный продукт «Macmillan Practice Online»; • электронный словарь «Macmillan» • мультимедийный продукт «Macmillan Apps 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 7 стр. 17
20	Совершенствование навыков монологической речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		Р.Т. упр. 1 стр. 10
21	Отработка навыков поискового чтения.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 4 стр. 18
22	Совершенствование аудитивных навыков.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 9 стр. 19
23	Развитие навыков диалогической речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		Уч. Упр. 5 стр. 21
24	Совершенствование навыка письменной речи. Личное письмо.			артикуляционная гимнастика; чередование		Уч. упр. 3 стр. 33

				различных видов деятельности;	
25	Совершенствование лексических навыков.		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Электронное приложение к учебно-методическому комплексу по английскому языку с аудиокурсом («Просвещение» - АВВУУ)</u>; • мультимедийное пособие «Global digital»; • мультимедийный продукт «Macmillan Practice Online»; • электронный словарь «Macmillan» • мультимедийный продукт «Macmillan Apps 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;	Р.Т. упр. 2-4 стр. 11
26	Развитие навыков словообразования.			пальчиковая гимнастика психогимнастика;	Р.Т. упр. 1-2 стр. 12
27	Совершенствование грамматических навыков. Времена английского глагола.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;	Р.Т. упр. 3 стр. 13
28	Отработка навыков просмотрового чтения. Текст «Транспорт».			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;	Р.Т. упр. 4 стр. 13.
29	Совершенствование навыков монологической речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;	подготовить проект на тему: «Необычные виды транспорта».
30	Развитие навыка письменной речи. Личное письмо.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;	Р.Т упр. 3 стр. 14
31	Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;	Уч. упр. 6,8 стр. 28-29

	«Путешествие к центру Земли».				
32	Совершенствование навыков монологической речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;	пересказ текста «Путешествие к центру Земли»
33	Совершенствование навыков письменной речи. Письмо-жалоба.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;	Уч. Упр. 7 стр. 25.
34	Совершенствование навыков диалогической речи.			артикуляционная гимнастика;	Уч. Упр. 4 стр. 30
35	Развитие аудитивных навыков.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;	Уч. упр 5 стр. 30.
36	Повторение и обобщение по разделу: «Спорт и развлечения».			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;	Уч. упр. 1-5 стр. 31
37	Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу «Спорт и развлечения».		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Электронное приложение к учебно-методическому комплексу по английскому языку с аудиокурсом</u> 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;	Р.т. тест стр. 16-17
38	<i>Контроль пройденных навыков по разделу:</i>	К/р №3		пальчиковая гимнастика психогимнастика;	Уч. упр. 1-2 стр. 159-160

	«Спорт и развлечения».		<p>(«Просвещение» - <u>АВВУУ</u>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • мультимедийное пособие «Global digital»; • мультимедийный продукт «Macmillan Practice Online»; • электронный словарь «Macmillan» • мультимедийный продукт «Macmillan Apps 				
39	Анализ контрольной работы.				артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 4-5 стр. 162
40	Отработка навыков изучающего чтения. Текст «Московский марафон».				артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. Reading стр. 32
41	Совершенствование аудитивных навыков и навыков монологической речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. Listening and speaking. стр. 34.	
Раздел 2. «Еда, здоровье и безопасность».							
42	Совершенствование навыков просмотрового чтения.		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Электронное приложение к учебно-методическому комплексу по английскому языку с аудиокурсом («Просвещение» - АВВУУ)</u>; • мультимедийное пособие «Global digital»; 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • следующие лексические единицы: <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy; Commit, deny,</i> 	Уч. Упр. 3-4 стр. 37	
43	Совершенствование навыков диалогической речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;			Уч. упр. 7 стр. 37
44	Совершенствование навыков письменной речи. Краткое описание текста.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;			Уч. упр. 8 стр. 37

45	Развитие лексических навыков. Глаголы do, make.		<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийный продукт «Macmillan Practice Online»; • электронный словарь «Macmillan» • мультимедийный продукт «Macmillan Apps» 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;	<i>discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie; Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow; Confidential, bully, fundraise, further, volunteer.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Фразовый глагол <i>put</i> • Слова с предлогами • Относительные наречия, прилагательные • Союзные слова • Придаточные 	Уч. упр. 2, 4 стр. 38
46	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Косвенная речь».			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 5 стр. 39
47	Совершенствование навыков словообразования.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		Уч. упр. 8 стр. 39
48	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Жить долго и преуспевающе».			пальчиковая гимнастика психогимнастика;		Уч. упр. 7 стр. 41
49	Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст: «Баланс здорового образа жизни».		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Электронное приложение к учебно-методическому комплексу по английскому языку с аудиокурсом («Просвещение» - АБВУУ);</u> 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Р.Т. упр. 2-3 стр. 19
50	Совершенствование лексических навыков. Текст: «Здоровая еда»		артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> -цели -результата -причины 	Уч. упр. 6 стр. 42	

51	Совершенствование аудитивных навыков и навыков монологической речи.		<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийное пособие «Global digital»; • мультимедийный продукт «Macmillan Practice Online»; • электронный словарь «Macmillan» • мультимедийный продукт «Macmillan Apps 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> • Способы выражения совета 	Р.Т. упр. 3,4 стр. 21	
52	Совершенствование навыков словообразования. Сложно-составные существительные.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Составлять краткое содержание текста; • Заказывать и предлагать еду в ресторане; • Личные письма-рекомендации; • Рассуждать о здоровой пище; 	Уч. упр. 7 стр. 43
53	Развитие грамматических навыков по теме: «Будущие времена английского глагола».			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;			Уч. упр. 9 стр. 43.
54	Совершенствование навыков диалогической речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;			Уч. упр. 14 стр. 94
55	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Экзотическая еда».		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Электронное приложение к учебно-методическому комплексу по английскому языку с аудиокурсом («Просвещение» - АВВУУ);</u> 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;			Р.Т. упр. 2-4 стр. 23.
56	Совершенствование навыков диалогической речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов			Уч. Упр. 11 стр. 43

			<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийное пособие «Global digital»; • мультимедийный продукт «Macmillan Practice Online»; • электронный словарь «Macmillan» • мультимедийный продукт «Macmillan Apps» 	<p>деятельности; гимнастика для глаз;</p>		
57	Развитие навыков монологической речи.			<p>артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;</p>		Уч. упр. 2 стр. 44
58	Совершенствование навыков просмотрового чтения.			<p>артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;</p>		Уч. упр. 7 стр. 45
59	Совершенствование лексических навыков по теме: «Работа».			<p>пальчиковая гимнастика психогимнастика;</p>		Уч. упр. 3 стр. 46
60	Развитие грамматических навыков по теме: «Инфинитив-герундий».			<p>артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;</p>		Уч. упр 12-13 стр. 170
61	Совершенствование аудитивных навыков и навыков диалогической речи.			<ul style="list-style-type: none"> • <u>Электронное приложение к учебно-методическому комплексу по английскому языку с аудиокурсом («Просвещение» - АБВУУ);</u> • мультимедийное пособие «Global digital»; 		<p>артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;</p>
62	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Модальные глаголы».		<p>артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;</p>		составить диалог на тему «Плюсы и минусы диеты»	
63	Отработка пройденных лексических и		<p>артикуляционная гимнастика; чередование</p>		Р.Т. стр. 74-75 тест.	

	грамматических навыков.		<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийный продукт «Macmillan Practice Online»; • электронный словарь «Macmillan» • мультимедийный продукт «Macmillan Apps 	различных видов деятельности;				
64	<i>Контроль пройденных лексических и грамматических навыков.</i>	К/р №4		артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;			гимнастика для глаз;	Р.Т. стр. 76-77 все задания.
65	Совершенствование аудитивных навыков.			артикуляционная гимнастика;				Уч. упр. 5 стр. 49
66	Развитие лексических навыков.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;				Р.Т. стр. 26-27 все задания
67	Совершенствование навыков диалогической речи.		артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 4 стр. 50			
68	Развитие навыков монологической речи. Закрепление лексики по теме «Еда».		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Электронное приложение к учебно-методическому комплексу по английскому языку с аудиокурсом («Просвещение» - АВВУУ);</u> • мультимедийное пособие «Global digital»; 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 5 стр. 51		
69	Совершенствование навыков письменной речи. Личное письмо.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		Уч. упр. 4 стр. 53		
70	Развитие навыков словообразования.			пальчиковая гимнастика психогимнастика;		Р.Т. Упр. С, D стр. 90		

71	Совершенствование навыков письменной речи. Письмо о приеме на работу.		<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийный продукт «Macmillan Practice Online»; • электронный словарь «Macmillan» • мультимедийный продукт «Macmillan Apps 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. Упр. 5 стр. 55
72	Совершенствование лексических навыков.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 7-8 стр. 59
73	Развитие навыков изучающего чтения. Текст: «Война миров».			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 4-5 стр. 61
74	Совершенствование лексических навыков по теме: «Испорченная еда».		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Электронное приложение к учебно-методическому комплексу по английскому языку с аудиокурсом («Просвещение» - АВВУУ);</u> • мультимедийное пособие «Global digital»; • мультимедийный продукт «Macmillan Practice Online»; • электронный словарь «Macmillan» 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 5 стр. 62
75	Повторение и обобщение по разделу: «Еда, здоровье, безопасность».			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 1-6 стр. 63
76	Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу «Еда, здоровье, безопасность».			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		Р.Т. Упр. 1-2 стр. 30-31
77	<i>Контроль пройденных навыков по разделу: «Еда, здоровье, безопасность».</i>	К/р №5		артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. стр. 64 все задания

78	Анализ контрольной работы.		<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийный продукт «Macmillan Apps 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. стр. 65 все задания.
Раздел 3. «Время путешествий».						
79	Отработка навыков изучающего чтения.		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Электронное приложение к учебно-методическому комплексу по английскому языку с аудиокурсом («Просвещение» - АБВУУ);</u> • мультимедийное пособие «Global digital»; • мультимедийный продукт «Macmillan Practice Online»; • электронный словарь «Macmillan» • мультимедийный продукт «Macmillan Apps 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • следующие лексические единицы: <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court; Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for; Coarse,</i> 	Уч. 4, 5 стр. 69
80	Развитие навыков диалогической речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 7 стр. 69
81	Совершенствование лексических навыков.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 2-3 стр. 70
82	Введение новой лексики. Фразы со словом «time».			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 5 стр. 70
83	Отработка навыков изучающего чтения.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Р.Т. упр. 2-4 стр. 33
84	Совершенствование аудитивных навыков.			артикуляционная гимнастика; чередование		Уч. упр. 8 стр. 71

				различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		<i>smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt; Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica;</i>	
85	Совершенствование навыков монологической речи.		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Электронное приложение к учебно-методическому комплексу по английскому языку с аудиокурсом («Просвещение» - АВВУУ);</u> • мультимедийное пособие «Global digital»; • мультимедийный продукт «Macmillan Practice Online»; • электронный словарь «Macmillan» • мультимедийный продукт «Macmillan Apps 	пальчиковая гимнастика психогимнастика;	<ul style="list-style-type: none"> • Фразовый глагол <i>keep</i> • Грамматический материал по теме: «Инфинитив-гернудий» 		Р.Т. упр. 1 стр. 34
86	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Национальные парки».			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;			Уч. 4 стр. 73
87	Отработка навыков диалогической речи. Закрепление пройденной лексики.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;			Уч. упр 5 стр. 73
88	Развитие навыков словообразования.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уметь:	Уч. упр. 7 стр. 75
89	Совершенствование навыков диалогической речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своих предпочтениях на вечеринке • Описывать остров Мадагаскар • Рассказывать 	Р.Т. стр. 35 составить диалог по теме.
90	Совершенствование лексических		артикуляционная гимнастика; чередование	путешествия, где было много недостатков	Уч. упр. 6 стр. 74		

	навыков. Идиомы со словом «sight».			различных видов деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать достопримечательности своей страны • Писать письма-приглашения 		
91	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Научные исследования в холодном климате».		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Электронное приложение к учебно-методическому комплексу по английскому языку с аудиокурсом («Просвещение» - АВВУУ);</u> 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;			Р.Т. Упр. 2-4 стр. 36-37
92	Развитие грамматических навыков. Выражения: «be\get used to, would».		<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийное пособие «Global digital»; 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;			Уч. упр. 17-19 стр. 174
93	Совершенствование навыков просмотрового чтения.		<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийный продукт «Macmillan Practice Online»; 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;			Уч. упр. 5-6 стр. 76
			<ul style="list-style-type: none"> • электронный словарь «Macmillan» 	гимнастика для глаз;			
94	Совершенствование пройденных лексико-грамматических навыков.		<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийный продукт «Macmillan Apps 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;			Уч. упр. 1-2 стр. 78
95	<i>Контроль пройденных лексико-грамматических навыков.</i>	К/р №б		пальчиковая гимнастика психогимнастика;			Р.Т. стр. 76 все предложения.
96	Развитие навыков монологической речи.		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Электронное приложение к</u> 	пальчиковая гимнастика психогимнастика;		Уч. упр. 4 стр 78.	

97	Развитие аудитивных навыков.		<u>учебно-методическому комплекту по английскому языку с аудиокурсом («Просвещение» - АБВУУ);</u> <ul style="list-style-type: none"> • мультимедийное пособие «Global digital»; • мультимедийный продукт «Macmillan Practice Online»; • электронный словарь «Macmillan» • мультимедийный продукт «Macmillan Apps 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 5 стр. 80
98	Развитие навыков просмотрового чтения. Текст: «Фестивали мира»			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		Р.Т. упр. 1 стр. 38-39
99	Отработка лексических навыков по теме.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Р.Т. упр. 3-5 стр. 39
100	Совершенствование навыков диалогической речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 8 стр. 83
101	Отработка лексико-грамматических навыков.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		Р.Т. упр. 1-2 стр. 40
102	Развитие навыков словообразования.		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Электронное приложение к учебно-методическому комплекту по английскому языку с аудиокурсом</u> 	артикуляционная гимнастика;	Уч. упр. Е, F стр. 90-91	
103	Совершенствование аудитивных навыков.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;	Уч. упр. 9 стр. 61.	
104	Развитие навыков письменной речи.			артикуляционная гимнастика;	Уч. упр. 5 стр. 85	

			<u>(«Просвещение» - АВВУУ);</u>	чередование различных видов деятельности;		
105	Совершенствование навыков письменной речи.		<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийное пособие «Global digital»; 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 6 стр. 87
106	Отработка навыков письменной речи. Описание книг и фильмов.		<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийный продукт «Macmillan Practice Online»; 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 2 стр. 89
107	Развитие навыков изучающего чтения. Текст: «Города России»		<ul style="list-style-type: none"> • электронный словарь «Macmillan» 	гимнастика для глаз;		Уч. упр. 5-6 стр. 90
108	Совершенствование навыков словообразования.		<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийный продукт «Macmillan Apps 	пальчиковая гимнастика психогимнастика;		Р.Т. упр. 3,4 стр. 41
109	Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст: «Потерянный горизонт». Отработка лексических навыков.		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Электронное приложение к учебно-методическому комплексу по английскому языку с аудиокурсом</u> 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 4, 5, 7 стр. 93
110	Совершенствование лексических навыков.		<u>(«Просвещение» - АВВУУ);</u>	артикуляционная гимнастика; чередование		Р.т. Упр. J (1-28 предложений)

			<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийное пособие «Global digital»; • мультимедийный продукт «Macmillan Practice Online»; • электронный словарь «Macmillan» • мультимедийный продукт «Macmillan Apps» 	различных видов деятельности;		
111	Совершенствование грамматических навыков.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 5 стр. 94
112	Повторение и обобщение по разделу: «Время путешествий».			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 1-6 стр. 95
113	Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу: «Время путешествий».			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		Р.Т. упр. 1-2 стр. 44-45
114	<i>Контроль пройденных навыков по разделу: «Время путешествий».</i>	К/р №7		пальчиковая гимнастика психогимнастика;		Уч. стр. 96 задание Reading
115	Анализ контрольной работы.		артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;	Уч. Стр. 97 все задания		
Раздел 4. Вопросы экологии.						
116	Развитие навыков изучающего чтения. Текст: «Заглянем внутрь урагана».		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Электронное приложение к учебно-методическому комплексу по</u> 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • следующие лексические единицы: <i>Collarbone</i>, 	Уч. 4, 5 стр. 69

117	Совершенствование навыков письменной речи.		<p><u>английскому языку с аудиокурсом («Просвещение» - АБВУУ);</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • мультимедийное пособие «Global digital»; • мультимедийный продукт «Macmillan Practice Online»; • электронный словарь «Macmillan» • мультимедийный продукт «Macmillan Apps 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;	<p><i>cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape; Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold; Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch; Volunteer, in the</i></p>	Уч. упр. 7 стр. 69
118	Развитие лексических навыков.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 2-3 стр. 70
119	Развитие грамматических навыков.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 5 стр. 70
120	Совершенствование навыков диалогической речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Р.Т. упр. 2-4 стр. 33
121	Отработка навыков изучающего чтения.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		Уч. упр. 8 стр. 71
122	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Спасики».		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Электронное приложение к учебно-методическому комплексу по английскому языку</u> 	пальчиковая гимнастика психогимнастика;	Р.Т. упр. 1 стр. 34	

123	Совершенствование аудитивных навыков.		<p><u>с аудиокурсом («Просвещение» - АБВУУ);</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • мультимедийное пособие «Global digital»; • мультимедийный продукт «Macmillan Practice Online»; • электронный словарь «Macmillan» • мультимедийный продукт «Macmillan Apps 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;	<p><i>thousands, around the clock, establish;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Фразовый глагол <i>go</i> • Вводные слова, выражающие последовательность событий • Причастия настоящего и прошедшего времени • Грамматический материал по темам: «Пассивный залог», «Условные предложения». 	Уч. 4 стр. 73
124	Развитие лексических навыков.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр 5 стр. 73
125	Совершенствование навыков монологической речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 7 стр. 75
126	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Пассивный залог».			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		Р.Т. стр. 35 составить диалог по теме.
127	Развитие навыков словообразования.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 6 стр. 74
128	Совершенствование навыков диалогической речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Р.Т. Упр. 2-4 стр. 36-37
129	Развитие аудитивных навыков.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 17-19 стр. 174

Уметь:

- Делать краткое описание текста
- Писать прогноз погоды на следующий день/неделю

130	Совершенствование навыков просмотрового чтения.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;	<ul style="list-style-type: none"> • Писать личное письмо другу • Переспрашивать информацию • Писать эссе • Описывать природные катастрофы • Давать объяснение причинам глобального потепления • Строить инверсионные предложения 	Уч. упр. 5-6 стр. 76	
131	Совершенствование навыков письменной речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 1-2 стр. 78	
132	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Помощь животным».			пальчиковая гимнастика психогимнастика;		Р.Т. стр. 76 все предложения.	
133	Отработка пройденной лексики.			пальчиковая гимнастика психогимнастика;		Уч. упр. 4 стр 78.	
134	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Условное наклонение».		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Электронное приложение к учебно-методическому комплексу по английскому языку с аудиокурсом («Просвещение» - АВВУУ);</u> • мультимедийное пособие «Global digital»; 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 5 стр. 80	
135	Развитие навыков просмотрового чтения.					артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;	Р.Т. упр. 1 стр. 38-39
136	<i>Контроль навыков просмотрового чтения.</i>	К/р №8				пальчиковая гимнастика психогимнастика	Р.Т. упр. 3-5 стр. 39

137	Развитие аудитивных навыков.		<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийный продукт «Macmillan Practice Online»; • электронный словарь «Macmillan» • мультимедийный продукт «Macmillan Apps 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 8 стр. 83
138	Совершенствование навыков монологической речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		Р.Т. упр. 1-2 стр. 40
139	Совершенствование навыков письменной речи.			артикуляционная гимнастика;		Уч. упр. Е, F стр. 90-91
140	Развитие лексических навыков.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 9 стр. 61.
141	Отработка грамматических навыков.		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Электронное приложение к учебно-методическому комплексу по английскому языку с аудиокурсом («Просвещение» - АВВУУ);</u> • мультимедийное пособие «Global digital»; 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 5 стр. 85
142	Отработка навыков письменной речи. Эссе.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 6 стр. 87
143	Совершенствование навыков изучающего чтения.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		Уч. упр. 2 стр. 89

144	Совершенствование аудитивных навыков.		<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийный продукт «Macmillan Practice Online»; • электронный словарь «Macmillan» • мультимедийный продукт «Macmillan Apps 	пальчиковая гимнастика психогимнастика;		Уч. упр. 5-6 стр. 90
145	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Моби Дик».			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Р.Т. упр. 3,4 стр. 41
146	Совершенствование навыков монологической речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 4, 5, 7 стр. 93
147	Развитие навыков просмотрового чтения.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Р.т. Упр. J (1-28 предложений)
148	Развитие навыков диалогической речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 5 стр. 94
149	Повторение и обобщение по разделу: «Вопросы экологии».		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Электронное приложение к учебно-методическому комплексу по английскому языку с аудиокурсом («Просвещение» - АВВУУ);</u> 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;	Уч. упр.1-6 стр. 95	
150	Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу: «Вопросы экологии».			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;	Р.Т. упр. 1-2 стр. 44-45	

151	Контроль пройденных навыков по разделу: «Вопросы экологии».	К/р №9	<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийное пособие «Global digital»; • мультимедийный продукт «Macmillan Practice Online»; • электронный словарь «Macmillan» • мультимедийный продукт «Macmillan Apps 	пальчиковая гимнастика психогимнастика;		Уч. стр. 96 задание Reading
152	Анализ контрольной работы.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. Стр. 97 все задания

Раздел 5. Современные жилища.

153	Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст: «Дизайнер».		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Электронное приложение к учебно-методическому комплексу по английскому языку с аудиокурсом («Просвещение» - АБВУУ)</u>; • мультимедийное пособие «Global digital»; • мультимедийный продукт «Macmillan Practice Online»; • электронный словарь «Macmillan» 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • следующие лексические единицы: <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit; Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything</i> 	Уч. 4,5 стр. 131
154	Совершенствование навыков диалогической речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 6 стр. 131
155	Совершенствование навыков письменной речи. Эссе.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 7 стр. 131
156	Развитие лексических навыков. Фразовые глаголы.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 4 стр. 132

157	Совершенствование грамматических навыков.		<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийный продукт «Macmillan Apps 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;	<p><i>but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic; Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in; Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse; Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Фразовый глагол <i>do</i> 	Уч. упр. 6 стр. 133
158	Совершенствование навыков словообразования.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		Уч. упр. 9 стр. 133
159	Развитие навыков изучающего чтения			пальчиковая гимнастика психогимнастика;		Р.Т. упр. 3-4 стр. 61
160	Введение новой лексики по теме: «Стиль жизни».			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 1 стр. 134
161	Отработка лексических навыков.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Р.Т. упр. 1 стр. 62
162	Совершенствование аудитивных навыков и навыков монологической речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Р.Т. упр. 2 стр. 62
163	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		Уч. упр. 5-6 стр. 135

Уметь:

	Текст: «Нанотехнологии».					
164	Развитие навыков письменной речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своей будущей профессии и карьере • Описывать роль нанотехнологий в нашей жизни • Писать о значении счастья в нашей жизни • Описывать современную моду • Писать эссе 	Подготовить эссе на тему: «Роль нанотехнологий в нашей жизни».
165	Совершенствование навыков диалогической речи.		артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;	Р.Т. упр. 2 стр. 63.		
166	Совершенствование лексических навыков по теме.		артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;	Уч. упр. 1-3 стр. 136		
167	Развитие грамматических навыков по теме: «Causative form».		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Электронное приложение к учебно-методическому комплексу по английскому языку с аудиокурсом («Просвещение» - АВВУУ);</u> 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		Уч. упр. 5 стр. 137
168	Совершенствование аудитивных навыков и навыков монологической речи.		<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийное пособие «Global digital»; • мультимедийный продукт «Macmillan Practice Online»; 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Р.Т. упр. 2, 3 стр. 63
169	Совершенствование навыков изучающего чтения.			пальчиковая гимнастика психогимнастика;		Р.Т. упр. 2-3 стр. 65
170	Развитие грамматических навыков по теме:			пальчиковая гимнастика психогимнастика;		Уч. упр. 7-8 стр. 137

	«Придаточные предложения».		<ul style="list-style-type: none"> • электронный словарь «Macmillan» • мультимедийный продукт «Macmillan Apps» 			
171	Отработка пройденных лексико-грамматических навыков.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		
172	<i>Контроль пройденных лексических и грамматических навыков.</i>	К/р №10		пальчиковая гимнастика психогимнастика;		Р.Т. стр. 79 все предложения
173	Совершенствование навыков письменной речи.			пальчиковая гимнастика психогимнастика		Написать эссе: «Роль счастья в моей жизни».
174	Совершенствование навыков диалогической речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 1 стр. 138
175	Развитие навыков словообразования.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		Р.Т. упр. Н, I стр. 90-92
176	Развитие навыков просмотрового чтения.			артикуляционная гимнастика;		Уч. упр. 3-4 стр. 138-139.
177	Совершенствование аудитивных навыков.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 1 стр. 142.

178	Совершенствование лексических навыков.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 1-3 стр. 140
179	Совершенствование грамматических навыков.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 6-7 стр. 141
180	Совершенствование навыков монологической речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		Уч. упр. 10 стр. 141
181	Развитие навыков письменной речи.		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Электронное приложение к учебно-методическому комплексу по английскому языку с аудиокурсом («Просвещение» - АВВУУ);</u> • мультимедийное пособие «Global digital»; • мультимедийный продукт «Macmillan Practice Online»; 	пальчиковая гимнастика психогимнастика;		Уч. упр. 6 стр. 147
182	Совершенствование навыков диалогической речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 2 стр. 144
183	Совершенствование навыков просмотрового чтения.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Р.Т. упр. 1 стр. 66
184	Отработка лексических навыков по теме.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Р.Т. упр. 2-5 стр. 67

185	Совершенствование навыков словообразования.		<ul style="list-style-type: none"> • электронный словарь «Macmillan» • мультимедийный продукт «Macmillan Apps 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Р.Т. упр. G стр. 96-97
186	Развитие аудитивных навыков и навыков монологической речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 3 стр. 143, упр. 1 стр. 145
187	Совершенствование навыков письменной речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		Уч. упр. 10 стр. 71
188	Совершенствование лексических навыков и навыков словообразования.			пальчиковая гимнастика психогимнастика;		Уч. упр. 5-7 стр. 150-151
189	Развитие навыков изучающего чтения. Текст: «Пещеры из стали»		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Электронное приложение к учебно-методическому комплексу по английскому языку с аудиокурсом («Просвещение» - АВВУУ);</u> • мультимедийное пособие «Global digital»; 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 3-6 стр. 152
190	Совершенствование пройденных лексических навыков.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		Р.Т. Упр. 1,2 тр. 68
191	Повторение и обобщение по разделу: «Современные жилища».			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 1-6 стр. 155

192	Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу «Современные жилища».		<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийный продукт «Macmillan Practice Online»; • электронный словарь «Macmillan» • мультимедийный продукт «Macmillan Apps 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Р.Т. упр. 1-2 стр. 72-73
193	Закрепление лексических навыков.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 2-4 стр. 157
194	Закрепление грамматических навыков.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 30-32 стрю 183
195	Закрепление навыков диалогической речи.		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Электронное приложение к учебно-методическому комплексу по английскому языку с аудиокурсом («Просвещение» - АВВУУ);</u> • мультимедийное пособие «Global digital»; • мультимедийный продукт «Macmillan Practice Online»; 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		Уч. упр. 2 стр. 158
196	Закрепление аудитивных навыков.			пальчиковая гимнастика психогиманстика;		Уч. упр. 1 стр. 158
197	Закрепление навыков просмотрового чтения.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 1 стр. 156
198	Закрепление навыков словообразования.		артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;	Р.Т. стр. 98-99 все предложения		

199	Закрепление навыков монологической речи.		<ul style="list-style-type: none"> электронный словарь «Macmillan» мультимедийный продукт «Macmillan Apps 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Р.Т. стр. 100-101 все предложения
200	Закрепление навыков изучающего чтения			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		Уч. Упр. 3 стр. 158
201	Закрепление навыков письменной речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 18 стр. 190
202	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ.	К/р №11		артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Р.Т. стр. 79-80 все предложения
203	Анализ итоговой контрольной работы			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Повторение и обобщение
204	Повторение изученного материала					