Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения Комсомольского муниципального района

Хабаровского края

«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УВР МБОУ СОШ И.о. директора МБОУ СОШ Гайтерского с.п. Гайтерского с.п.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д.Д. Андриянова О.Ю. Пономарева

«\_\_\_\_» августа 2023 г. «\_\_\_\_» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии 9 класс VIII вида

 Составитель:

 М.П. Канышев -

 учитель биологии, химии

 географии, ОБЖ

с. Гайтер

2023 – 2024 уч. год

**Рабочая программа по биологии на 9 класс VIII вида**

**Аннотация**

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

* + - * Федеральный закон от 29.12.2012г. № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской
* Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва.

Программно-методическое обеспечение

* Авторская программа  по биологии для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Авторы: В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытюк, В.В. Воронкова / Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под редакцией В.В. Воронковой.—М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 года.
* Биология. Человек. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. — М.: Просвещение, 2015.

Цели и задачи обучения

*Цели:*

* освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и роли живых организмов; методах познания живой природы;
* овладение умениями применять биологические знания для распознавания изученных растений; работать с биологическими приборами, инструментами; проводить наблюдения за биологическими объектами;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

*Основными задачами преподавания биологии являются:*

* сообщение учащимся знаний  об организме человека и его здоровье;
* привитию навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
* проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

*Коррекционные задачи:*

* развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память;
* научить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее;

способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид) на изучение биологии в 9 классе отводится 35 ч. в год – 1час в неделю.

Содержание тем учебной дисциплины

Введение - 1 час

Место человека среди млекопитающих в живой природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

Тема 1. Общий обзор организма человека - 2 часа

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Тема 2. Опора тела и движение - 5 часов

Скелет. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Лабораторная работа №1 Состав костей.

Мышцы.  Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Тема 3. Кровь и кровообращение - 5 часов

Кровь, ее состав и значение, плазма крови. Органы кровообращения: кровеносные сосуды и сердце. Большой и малый круги кровообращения. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам.      Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Лабораторная работа №2 Подсчет частоты пульса.

Тема 4. Дыхание - 4 часа

Значение дыхания. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.)  Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях.

Тема 5. Пищеварение - 5 часов

Значение пищеварения для человека. Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.      Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.      Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Значение приготовления пищи. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Лабораторная работа №3 Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Тема 6. Почки -2 часа

Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

Тема 7. Кожа - 3 часа

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.  Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Практическая работа №1. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Тема 8. Нервная система - 3 часа

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Высшая нервная деятельность человека. Гигиена умственного и физического труда. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Сон и его значение.

Тема 9. Органы чувств - 3 часа

Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения.  Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Тема 10.Охрана здоровья человека в Российской Федерации - 1 час

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Перечень педагогических технологии преподавания учебной дисциплины

При организации учебного процесса на уроках биологии используются следующие педагогические технологии:

* игровые (развивающие игры, обучающие игры, сюжетно-ролевые игры);
* дифференцированное обучение;
* личностно-ориентированное;
* здоровьесберегающие;
* технология поддержки ребенка;
* педагогика сотрудничества.

Результаты освоения учебной дисциплины и требования к уровню подготовки обучающихся

*Учащиеся должны знать:*

* названия, строение и расположение основных органов организма человека
* элементарное представление о функциях основных органов и их систем
* влияние физических нагрузок на организм
* вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм
* основные санитарно-гигиенические правила

*Учащиеся должны уметь:*

* применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья
* соблюдать санитарно-гигиенические правила
* оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах.

Критерии и нормы оценки результатов обучения

«Оценка 5» ставится ученику, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более 1 недочета, логичность и полнота изложения.

«Оценка 4» ставится, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного; использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по пройденному материалу, незначительные нарушения логики изложения материала, использование нерациональных приемов решения учебной задачи, отдельные неточности в изложении материала.

«Оценка 3» ставится при минимальном уровне выполнения требований, предъявляемом к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или не более 10 недочетов по текущему материалу, не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу, нарушения логики изложения материала, неполнота раскрытия вопроса

«Оценка 2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл.

Учебно-тематический план, включающий практическую часть программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем  | Количество часов на раздел | Лабораторные работы |
| 1. | Введение . | 1 |  |
| 2. | Тема 1. Общий обзор организма человека. | 2 |  |
| 3. | Тема 2. Опора и движение | 5 | Л.р. № 1 |
| 4. | Тема 3. Кровь и кровообращение. | 5 | Л.р. № 2 |
| 5. | Тема 4. Дыхание. | 4 |  |
| 6. | Тема 5. Пищеварение. | 5 | Л.р. № 3 |
| 7. | Тема 6. Почки. | 2 |  |
| 8. | Тема 7. Кожа.  | 3 | Пр.р. № 1 |
| 9. | Тема 8. Нервная система. | 3 |  |
| 10. | Тема 9. Органы чувств. | 3 |  |
| 11. | Тема 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации. | 1 |  |
|  | Всего: | 34 | Л.р.-3, пр.р. -1 |

Распределение часов по четвертям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Кол-во часов |  | Кол-во часов ипричиныопережения илиотставания |
| поКТП | факт |
| 1Всего | 9 |  |  |
| 2Всего | 7 |  |  |
| 3Всего | 10 |  |  |
| 4Всего | 9 |  |  |
| Итого | 34 |  |  |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела,** **тема урока**  | **Кол-во часов** | **Дата**  | **Планируемые результаты**  | **Коррекция** |
| **план** | **факт** |
|  | **Введение.** | **1 ч.** |  |  |  |  |
| 1. | Место человека среди млекопитающих.  |  |  |  | ***знать:***- названия, строение и расположение основных органов организма человека;- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;- влияние физических нагрузок на организм;-вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;- основные санитарно-гигиенические правила.***уметь:***- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила;- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах. |  |
|  | **Тема 1. Общий обзор организма человека.**  | **2 ч.** |  |  |  |
| 2. | Организм человека. Строение клеток и тканей организма |  |  |  |  |
| 3. | Органы и системы органов человека. |  |  |  |  |
|  | **Тема 2. Опора и движение.**  | **5 ч.** |  |  |  |
| 4. | Опорно - двигательная система. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета |  |  |  |  |
| 5. | Состав и строение костей.*Лаб. работа №1* «Состав костей» |  |  |  |  |
| 6. | Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. |  |  |  |  |
| 7. | Значение и строение мышц . Основные группы мышц. человека |  |  |  |  |
| 8. | Роль физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.  |  |  |  |  |
|  | **Тема 3. Кровь и кровообращение.**  | **5 ч.** |  |  |  |  |
| 9. | Значение крови и кровообращения. Состав крови. |  |  |  | ***знать:***- названия, строение и расположение основных органов организма человека;- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;- влияние физических нагрузок на организм;- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;- основные санитарно-гигиенические правила.***уметь:***- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила;- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах. |  |
| 10. | Органы кровообращения . Сосуды.  |  |  |  |  |
| 11. | Большой и малый круги кровообращения. |  |  |  |  |
| 12. | Сердце и его работа.*Лаб работа №2* Подсчет частоты пульса. |  |  |  |  |
| 13. | Предупреждение сердечно- сосудистых заболевании. Первая помощь при кровотечениях |  |  |  |  |
|  | **Тема 4. Дыхание**.  | **4 ч.** |  |  |  |
| 14. | Органы дыхания. |  |  |  |  |
| 15. | Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. |  |  |  |  |
| 16. | Болезни органов дыхания и их предупреждение. |  |  |  |  |
| 17. | Гигиена органов дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. |  |  |  |  |
|  | **Тема 5. Пищеварение.** | **5 ч.** |  |  |  |  |
| 18. | Пищеварительная система. Значение питания. Пищевые продукты |  |  |  | ***знать:***- названия, строение и расположение основных органов организма человека;- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;- влияние физических нагрузок на организм;- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;- основные санитарно-гигиенические правила.***уметь:***- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила;- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах.***знать:***- названия, строение и расположение основных органов организма человека;- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;- влияние физических нагрузок на организм;- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;- основные санитарно-гигиенические правила.***уметь:***- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила;- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах. |  |
| 19. | Питательные вещества и витамины. |  |  |  |  |
| 20. | Органы пищеварения. |  |  |  |  |
| 21. | Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике.*Лаб. р.* №3 Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал. |  |  |  |  |
| 22. | Гигиена питания и предупреждение желудочно- кишечных заболеваний.  |  |  |  |  |
|  | **Тема 6. Почки.** | **2 ч.** |  |  |  |
| 23. | Почки – органы выделения. |  |  |  |  |
| 24. | Предупреждение почечных заболеваний. |  |  |  |  |
|  | **Тема 7. Кожа.** | **3 ч.** |  |  |  |
| 25. | Значение и строение кожи. |  |  |  |  |
| 26. | Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. *Пр. р.* №1 Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи. |  |  |  |  |
| 27. | Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, ожогах и обморожении. |  |  |  |  |
|  | **Тема 8. Нервная система.**  | **3 ч.** |  |  |  |
| 28. | Строение и значение нервной системы. |  |  |  |  |
| 29. | Гигиена умственного труда. Режим дня. |  |  |  |  |
| 30. | Сон и его значение. |  |  |  |  |
|  | **Тема 9. Органы чувств.** | **3 ч.** |  |  |  |
| 31. | Значение органов чувств. |  |  |  |  |
| 32. | Строение, функции, гигиена органа зрения.  |  |  |  |  |
| 33. | Строение органа слуха. Гигиена слуха. |  |  |  |  |
|  | **Тема 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации.** | 1ч. |  |  |  |  |
| 34. | Охрана здоровья человека. |  |  |  |  |  |

Учебно- техническое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Средства | Перечень средств |
| 1. | Учебно- лабораторное оборудование и приборы | Учебно-лабораторное оборудованиеМикроскоп учебныйСпиртовка лабораторнаяТермометр лабораторныйКапельница с пипеткойЛожка для сжигания веществаМензурка 50 мл | Палочка стекляннаяПробирка стеклянная Стекло покровное 18/18Стекло предметноеФильтровальная бумагаЦилиндр мерный с носикомЧашка Петри 100Штатив для пробирок |
| 2. | Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся | Плакаты:ТканиСкелет человекаМышцыСостав кровиСтроение сердцаКровообращениеВнутренние органыКожаЗрительный анализаторСлуховой анализатор  | Правильная осанкаПлоскостопиеМуляжи:СердцеПозвонки*Технические средства обучения:*·  Персональный компьютер · Телевизор  |
| 3. | Цифровые образовательные ресурсы | Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Респуб­ликанский мультимедиа центр, 2004Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания. |

Список используемой литературы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Автор | Издательство и год издания |
| 1. | Дидактические игры на уроках естествознания. Человек. | Т.М.Лифанова | Москва 2011 |
| 2. | Активные формы и методы обучения биологии. | Молис С.С., Молис С.А. | М.: Просвещение |
| 3. | Биология. 6-11 классы: проверочные тесты, разноуровневые задания.  | Дудкина О. П. | М: Учитель, 2010 |