Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы Гайтерского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
Глава Комсомольского муниципального района	Директор МБОУ СОШ Гайтерского с.п.
_____Касаткин И.В.	_____Коленченко Д.В.
	Приказ № от 19.01.2024 г.

ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ГАЙТЕРСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ КОМСОМОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

на 2024- 2029 годы

Содержание

1. Паспорт программы развития 3
2. Информационная справка об организации 8
2.1 Сведения об организации 8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики 12
3.1. Описание результатов самодиагностики, установление уровня достижения результатов: 12
3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития 57
3.1.1. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic),социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода 58
3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающие потенциальные возможности и опасности 62
4. Концепция программы развития 65
4.1. Приоритетные направления программы развития 68
5. Модель «Школа полного дня» 95
6. Модель управления школой 98
6.1. Управляющий орган 98
6.2. Штатное расписание 99
6.3 Социальные партнеры 101
6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития 101
7. Информационное обеспечение развития школы 102
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура) 102
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития 105
10. Дорожная карта реализации программы развития 108

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 15. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);

Сведения о разработчиках	Ответственные: Коленченко Дарья Васильевна, директор МБОУ СОШ Гайтерского с.п. Андриянова Дарья Дмитриевна, заместитель директора по УВР
Цель программы развития	Модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.
Задачи по достижению Программы развития	1. Проведение самодиагностики МБОУ СОШ Гайтерского с.п., определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Систематизация профориентационной работы. 7. Совершенствование методической работы, в том числе систему наставничества среди педагогических работников. 8. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 9. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 10. Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями. 11. Создание условий получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. 12. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 13. Реализация ООП с учетом модели «Школа полного дня». 14. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования. 15. Ведение инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта.

Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год –5 лет
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	Проведена самодиагностики МОУ «Коменская СОШ», выявлены соотношения характеристик основных процессов проектным. Проведен внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Имеются договора с организациями в рамках системы сетевого взаимодействия. Разработаны учебные планы СОО с не менее 2 профилями. Разработано 5 рабочих программ внеурочной деятельности по профориентации на уровне основного общего образования. Расширен спектр программ дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. Успешно применяются ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 90%. 100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, размещенным в федеральном реестре. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось до 100%, число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, ФГИС «Моя щкола», ИКОП «Сферум». 100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. Улучшилось материально-техническое оснащение за счет побед в конкурсах. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации. Выпускники школы достигают стабильных результатов в ходе государственной итоговой аттестации. Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 100 % педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Модернизирована цифровая образовательная среда школы.

Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
Подготовительный этап Декабрь 2023 г.	Подготовка локальных актов школы: - Программа развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения». - Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников. -Дорожная карта программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. - Положение об организации обучения лиц с ОВЗ. - Приказ о назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Программа здоровьесбережения. - Договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Программы дополнительного образования разных направленностей. - Положение о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Положение о системе подготовки и участию в конкурсном движении. - План участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. - Планы мероприятий каждого творческого объединения. - Положение, программа деятельности, план работы юнармейского отряда им Фетисова В.Н. - Соглашения с муниципальными, региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды. - Календарь активности педагога. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы: 1. Общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИС «Моя школа», Информационно-коммуникационной платформы «Сферум». 2. Классные родительские собрания по вопросам

	профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования. 3. Родительские дни, родительские гостиные в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
Этап реализации 2024-2027 г.г.	1. Реализация программы «Мы с профессией» по обеспечению профориентационных мер. 2. Реализация проекта «Дорогой здоровья» по формированию здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом. 3. Реализация модели «Полная интеграция» для детей с ОВЗ. 4. Реализация проекта «Академия успеха» по методическому сопровождению участия педагогов в профессиональных конкурсах. 5. Реализация программы юнармейского отряда им. Фетисова В.Н. 6. Реализация мероприятий плана (дорожной карты) по подготовке к учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.
Обобщающий этап 2028 г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы
Управление программой развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ СОШ Гайтерского с.п. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ Гайтерского с.п.

2. Информационная справка об организации

2.1 Сведения об организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Гайтерского сельского (МБОУ СОШ Гайтерского с.п.). ИНН 2712008123

Учредитель: Администрация Комсомольского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ Гайтерского с.п. (далее – школа, организация) создана в 1949 году (основание - архивная справка). Школа расположена по адресу: Хабаровский край Комсомольский район, Село Гайтер, Школьный переулок д 4.

Телефон: 84217567180. Электронный адрес: **sta2904-gaiter@yandex.ru** .

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01286-27/00238029 от 12.05.2016 года, выдана Министерством образования и науки Хабаровского края. Приложение к лицензии: общее образование по уровням (начальное, общее, среднее), дополнительное образование, подвид - дополнительное образование детей и взрослых. Школа находится в типовом здании по проекту 2012 года. У школы нет филиалов. В ней обучают 36 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Дополнительное образование представлено художественным направлением «Школьный театр» все на бюджетной основе.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 8, площадь –204,6 м^2;
- компьютерный класс, площадь – 26,8 м^2;
- мастерская, площадь – 31,3 м^2;
- спортивный зал, площадь – 82,4 м^2;
- столовая на 40 посадочных мест;
- кабинет директора – 15,3 м^2

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2021–2023 годы:

№ п/п	Параметры статистики	*2021–2022 учебный год*	*2022–2023 учебный год*	*2023–2024 учебный год*
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	*54*	*40*	*36*
	– начальная школа	*19*	*15*	*13*
	– основная школа	*33*	*22*	*22*
	– средняя школа	*4*	*3*	*1*
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	–	–	-

	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: – в основной школе	-	--	-
	– средней школе	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования сохраняется, при этом стабильно падает количество обучающихся начальной и средней школы.

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макроосреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья)
2021 год – 27 % от общего
числа семей;
2022 год –25% от общего
числа семей;
2023 год – 20 % от общего
числа семей.
Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Школа сотрудничает с Амурским государственно-педагогическим университетом, Губернарторским авиционным колледжом г. Комсомольск-на-Амуре, МБУ ДО ЦРТДЮ Комсомльского муниципального района Хабаровского края, «Кванториум» г. Комсомольск-на-Амуре. В селе есть дом культуры, сельская библиотека.
Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.
Сотрудничество со МБУ ДО ЦРТДЮ, позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).
Совместно с МБУК ДК село Гайтер и сельской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество работников – 17 человек. Из них 8– педагогические работники, 19 – учителя.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 6 чел. Среднее специальное – 2 чел. Обучаются в ВУЗах – 1 чел.	Высшая – 2 чел. Первая – 2 чел. СЗД – 3 чел. МС – 1 чел.	До 5 лет – 2 чел. 5 – 10 лет – 2 чел. Свыше 15 лет – 4 чел.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально- технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: художественной, физкультурно-спортивной, социально-культурной.

В школе имеется музейный уголок патриотического направления.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и11-х классах. Ученики показывают глубокие, прочные знания.

Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей (пришкольная площадка).

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется компьютерный кабинет. В здании школы работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100%. Столовая школы рассчитана на 40 мест. Есть две спортивные площадки.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы, а также через социальные сети: ВКонтакте, Одноклассники, Телеграмм.

. 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Описание результатов самодиагностики, установление уровня достижения результатов:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	обучающихся (критический показатель)	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	официальном сайте школы)						
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).

							• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым

							экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного

							обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических

							компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании			качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования

							обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

							• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении

							на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка	• Осуществление анализа результатов школьного

						обучающихся к участию в олимпиадном движении.	этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	100% педагогических работников прошли обучение	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	(за три последних года)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Президентские спортивные игры)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	творческого объединения)						
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

						общественными объединениями».	общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		процессе реализации рабочей программы воспитания					
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	потребностях современного рынка труда						
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды,

							приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных

							организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	требования локального акта)						
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	воспитания (за три последних года)						
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	интернету(критический показатель)						
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		информационными системами					
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

							• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	коррекционно-развивающей работы						
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

3.1.1. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic),социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Направление анализа	Перечень факторов	Влияние на направления развития
Политические аспекты внешней среды	1) Высокий уровень государственной поддержки образования. 2) Единые подходы в образовании. 3) Реализация национального проекта «Образование» создает оптимальные условия для обеспечения доступного и качественного образования. 4) Стимулирование местных инициатив по социально-экономическому развитию села. 5) Поддержка молодых учителей.	-Комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям. - Наличие в проекте «Школа Минпросвещения России» описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школы настоящими ориентирами и инструментами развития. - Закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. - Развитие материально-технической базы школы. -Реализация программ профориентации и социализации учащихся на базе территориальнол-общественных самоуправлений. - Реализация программ здоровьесбережения, программ естественно-научной и технологических направленностей в рамках проектов «Успех каждого ребенка», ЦОС, Современная школа. - Доступны программы

		профессиональной переподготовки, получение высшего образования.
Экономические аспекты внешней среды.	1) Высокий уровень безработицы на селе. 2) Повышение уровня доходов населения за счет социальных выплат семьям (в т.ч. Пушкинская карта). 3) Повышение платежеспособности населения. 4) Методика подушевого финансирования образовательной организации.	Несоответствие на рынке труда спроса и предложения, складывается по причине отсутствия специалистов необходимой квалификации, а также транспорта и жилья у работодателей. Ограничение средств школы в условиях нормативно-подушевого финансирования. -Повышаются возможности посещения культурных мероприятий, выездов на проф. Пробы, экскурсии и др. образовательные мероприятия.

Социальные аспекты внешнейсреды.	1) Низкий уровень образованности населения. 2) Сокращение количества выпускников на уровне СОО. 3) Сокращение количества учащихся школы. 4) Влияние средств массовой информации и мобильной связи на мировоззрение населения. 5) Население преимущественно имеет вторую группу здоровья. 6) Недостаточное развитие инфраструктуры выявления и поддержки талантов в сферах создания и использования технологий, социальной активности и предпринимательства,	- Повышение возможности реализации профильного обучения. - Повышение возможности реализации программ, направленных на профилактику девиантного поведения. - Повышение возможности реализации программ здоровьесбережения. -

	коммуникацийи дизайна, а также наук, не входящих в школьную программу.	
Технологическиеаспекты внешней среды	1) Развитие инноваций в образовании. 2) Развитие информационных технологий. 3) Переход на новые образовательные стандарты. 4) Повышение требований к качеству образования.	- Повышение уровня информационно коммуникационного аспекта в образовании. - Повышение уровня качества образования. - Развитие научно-исследовательской деятельности. - Развитие сетевых форм реализации образовательных программ.

3.2.2.SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающие потенциальные возможности и опасности:

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников. Повышение доли учащихся, принимающих участие в школьном, муниципальном , региональном этапе ВОШ. Эффективная система раннего выявления детей, имеющих трудности в обучении. Полная обеспеченность учебниками.	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; Отсутствие учащихся – призеров регионалтьного и всероссийского этапов ВОШ. Отсутствие плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Возможности педагогических работников преподавать предметы на углубленном уровне. Готовность педагогов к повышению квалификации и использованию в своей деятельности ЭОР. Есть квалифицированные педагоги-логопеды, дефектологи.	Трудности с мотивацией учащихся. Увеличение доли учащихся, относящихся к категории с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Отсутствие финансирования (штатных единиц) на узких специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью.

Воспитание	Система воспитания построена на традиционных школьных мероприятиях и реализации социально-значимых проектов. Успешная реализация программ детской активности. Эффективное сотрудничество с родительской общественностью.		Наличие кадров для реализации военно-патриотического направления. Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной занятости и дополнительного образования.	Отсутствие финансирования (штатных единиц) на реализацию программ дополнительного образования. Недостаточный уровень активности учащихся в системе самоуправления.
Здоровье	Школа систематически организует и участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня. Деятельность спортивного клуба «Альтаир». Высокая доля обучающихся, вовлеченных в ФСК ГТО.	Низкая доля учащихся, являющихся победителями или призерами спортивных состязаний на муниципальном и региональном уровне. Высокий процент учащихся (36 %), имеющих 2 группу здоровья.	Современная инфраструктура. Высокий процент учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Проявление родительской активности в вопросах здоровьесбережения.	Низкий социальный код семей учащихся.
Творчество	Школа выстроила систему взаимодействия домами творчества и общественными организациями. Эффективное	Отсутствие системы функционирования школьного хора.	Поддержка родительской общественности, организаций-партнеров. Современное	Недостаточное финансирование дополнительного образования (кадры, оборудование).

	функционирование школьного музея, театральной студии, медиацентра.		оборудование.	Отсутствие специальных помещений для проявления творческой активности.
Профориентация	Учебный план разработан с учетом предпочтений учащихся и их законных представителей. Проводится системная профориентационная работа в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы.	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование. Материально-техническая база позволяет реализовывать профильное и предпрофильное обучение.	Удаленность поселения от предприятий, способных оказывать содействие в профориентации. Период демографического спада в селе.
Учитель. Школьная команда	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (77 % учителей имеют высшую и первую категорию). 100% педагогов проходят повышение квалификации.	Низкая доля педагогических работников, имеющий высшую и первую категорию. Педагоги не активно используют возможности ФГИ «Моя школа», мессенджер «Сферум».	Эффективно выстроена работа школьной методической службы, в т.ч. наставничества. Наличие системы стимулирования педагогов. Положительный опыт участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.	Отсутствие мотивации или желания на участие в конкурсном движении. Сложный переход на эффективное использование ЦОС (ФГИС «Моя школа», Сферум).
Школьный климат	Эффективная деятельность в рамках проведения и работы с результатами социально-	Отсутствие в штате работников, обеспечивающих сопровождение отдельных групп учащихся	Имеется материально-техническая возможность оформить тематические пространства	Отсутствие финансирования на увеличение штата работников.

	психологического тестирования. Положительная динамика в создании психологически благоприятного школьного климата.	логопед, дефектолог).		
Образовательная среда	Достаточное интернет-оснащение учебных кабинетов. Эффективное функционирование школьного библиотечного центра. Эффективная деятельность коллегиальных органов управления оргнаизацией.		Благоприятный школьный климат. Наличие современного оборудования.	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон, можно сформулировать стратегию школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов. Для эффективного развития школы в современных условиях, необходимо:

3.1.1.1. развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;

3.1.1.2. развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,

3.1.1.3. развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды;

3.1.1.4. выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

При реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

3.1.1.5. проблема личностного и профессионального самоопределения детей;

3.1.1.6. замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость;

3.1.1.7. неоднородность условий семейного воспитания;

3.1.1.8. низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;

3.1.1.9. неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

3.1.1.10. проблемы с организацией питания при организации школы полного дня;

3.1.1.11. увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагогов;

3.1.1.12. неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;

3.1.1.13. дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог,тьютер и пр.);

3.1.1.14. отсутствие финансирования на приобретение оборудования на реализацию дополнительного образования и для создания инклюзивной среды;

3.1.1.15. отсутствие помещений для реализации деятельности школьного хора;

3.1.1.16. отсутствие финансирования на оформление зон отдыха;

3.1.1.17. отсутствие качественного Интернет-соединения.

Основанием для формирования общих и частных задач развития школы станут сильные характеристики внутреннего потенциала школы. К ним отнесем развитую методическую систему школы, эффективную систему управления школой, высокую долю вовлеченности учащихся в программы детской активности, выстроенную систему взаимодействия школы с социальными партнерами, достаточный уровень материально-технического оснащения и современного оборудования. Вышеперечисленные аспекты станут опорными точками для развития наиболее проблемных сторон среды школы. К ним отнесем систему профориентационной работы, систему работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей ФГИС «Моя школа», мессенджера «Сферум» всеми участниками образовательных отношений, отсутствие эффективного механизма работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении.

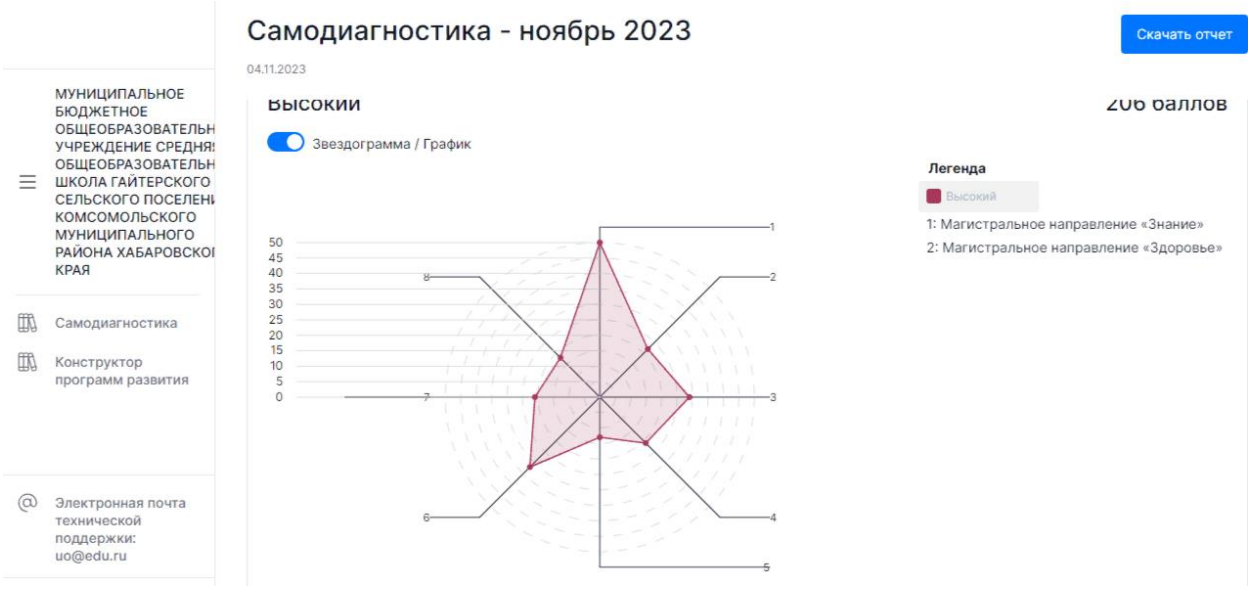
4. Концепция программы развития

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». На 2024-2028 г.г. развитие образовательной организации рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущего периода. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора https://sas.ficto.ru/login?referral=samodiagnostika и SWOT-анализа.

Основными ориентирами развития школы на предстоящий период стали реализация идеи единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, а также переход на качественно более высокий уровень МБОУ СОШ Гайтерского с.п.

Концептуальные представления желаемого будущего школы строятся на ориентирах и приоритетах, которые выявлены по соответствию условий школы проектным (эталонным).

Графический профиль МБОУ СОШ Гайтерского с.п.



Ключевые ориентиры и приоритеты развития МБОУ СОШ Гайерского с.п. - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня.

Основные принципы Концепции Программы развития:

4.1.1.1. обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся школы,

4.1.1.2. сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,

4.1.1.3. непрерывное совершенствование качества образования,

4.1.1.4. развитие интеллекта, таланта, личности обучающихся,

4.1.1.5. социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),

4.1.1.6. поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных образовательных маршрутов),

4.1.1.7. участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско- взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),

4.1.1.8. конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Задачи Концепции:

4.1.1.9. Определение направлений деятельности школы по 8 магистральным «трекам», формирующим образовательное пространство МБОУ СОШ Гайтерского с.п.».

4.1.1.10. Формирование модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.

4.1.1.11. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических

документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.

4.1.1.12. Поддержание статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения.

4.1.1.13. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

4.1.1.14. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

Таким образом, желаемая **модель школы** – это центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого, это поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя.

Цель программы развития: модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.

Задачи программы развития, направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Проведение самодиагностики МБОУ СОШ Гайтерского с.п. определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
6. Систематизация профориентационной работы.
7. Совершенствование методической работы, в том числе систему наставничества среди педагогических работников.
8. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
9. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
10. Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями.
11. Создание условий получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
12. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
13. Реализация ООП с учетом модели «Школа полного дня».
14. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
15. Ведение инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта.

4.1. Приоритетные направления программы развития

Приоритетными направлениями программы развития стали комплексные подпрограммы и проекты, охватывающие восемь магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения»: подпрограмма «Мы с профессией» по обеспечению профориентационных мер, проект «Дорогой здоровья» по формированию здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом, модель «Полная интеграция» для детей с ОВЗ, проект «Академия успеха» по методическому сопровождению участия педагогов в профессиональных конкурсах, подпрограмма юнармейского отряда им. Фетисова В.Н. дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям, работа над развитием цифровой информационно-образовательной среды.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	**Знание**	Модель «Полная интеграция». (Полная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и	1. Создание инклюзивной образовательной среды. 2. Создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со сверст	1. Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции и компенсации. 2. Налажено сетевое взаимодействие по реализации АООП с специальн	2024-2027 г.г.	- Разработка НПБ. - Разработка модели «Полная интеграция». - Заключение договоров сетевого взаимодействия по реализации АООП. - Заключение договоров внутреннего совмещения с педагогом -	•Кадровые: педагог-психолог, учителя - предметники.	Заместитель директора по УВР.	- Разработана вся НПБ по инклюзивному образованию. - Разработана и реализуется модель «Полная интеграция». - Заключен договор сетевого взаимодействия по реализации АООП с КГБОУ «Школа № 3» г. Комсмоль	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями ШМП.

									ск-на-Амуре	

		дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным нормально развивающимся общеобразовательной школы)	никами. 3. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. 4. Оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями.	ыми коррекционными школами. 3. Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий. 4. Оказывается коррекционная помощь посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением ТПМПК.		логопедом, педагогом-дефектологом. - Привлечение дополнительных средств, для создания доступной среды. - Прохождение педагогами дополнительного профессионального образования в направлении инклюзии. - Организация методических семинаров, консультаций по готовности педагогов работать в условиях инклюзивного образования. - Организация и	Нормативные: должностные инструкции педагогический работников, Положение о школьном ППК.		- Привлечены дополнительные средства, для создания доступной среды. -100% педагогов школы прошли обучение по дополнительным профессиональным программам в направлении инклюзии. -За 2024-2025 г.г. проведено 10 методических	Осуществление контроля руководителем проектной группы. Контрольно-оценочная деятельность учащихся в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в ОО и Положением о формах, периодичности, порядке

				6. Учащиеся данной категории участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях. 7. Обучающиеся с ОВЗ получают документ об образовании.		проведение мероприятий творческой и спортивной направленности для учащихся с ОВЗ; - Вовлечение учащихся с ОВЗ в систему дополнительного образования и творческие объединения. - вовлечение родителей в реализацию инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения.			семинаров, консультаций по готовности педагогов работать в условиях инклюзивного образования. -100% учащихся, имеющих особые образовательные потребности посещают мероприятия творческой и спортивной направленности. -100% учащихся, имеющих особые образовательные потребности вовлечены в систему дополнительного образования и творческие объединения. - 80%	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО.

									родителей детей, с ОВЗ и инвалидностью учувствуют в реализации реализацию инклюзивной образовательной деятельности.	
		Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	1. Совершенствовать систему мер по качественной подготовке обучающихся для участия во ВСОШ. 2. Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных детей (индивидуальные	1. Создана развивающая среда для интеллектуально одарённых детей. 2. Одаренные ученики успешно продвигаются в предметной олимпиаде. 3. Ученики школы участвуют и получают призовые места в школьном, муниципальном, региональном турах	2024-2028 г.г.	1. Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям. 2. Организация и проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров. 3. Участие в олимпиадах, научно-	• Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь. • Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-	Заместитель директора по УВР	1. Разработана и реализуется дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям. 2. За 1 учебный год проводятся не менее 8 типов мероприятий в т.ч. олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсо	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями ШМП. Осуществление контроля руков

			образовательные программы) 3.Продолжить работу с одаренными детьми через проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.	ВСОШ. 4.Педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.		практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия. 4.Проводятся мероприятия по устойчивой мотивации к учению. 5.Разработаны ИУП для одаренных учеников.	библиотечный центр, кабинет педагога-психолога. • Нормативные: должностные инструкции педагогический работников, Положение об индивидуальном учебном плане ОО, Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.		в, турниров. 3.Не менее 20% учащихся принимают участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия. 4.Проведение мероприятий по устойчивой мотивации к учению в рамках урочной и внеурочной деятельности. 5.Для не менее 80% одаренных учеников, разработан ИУП.	одителем проектной группы. Контрольно-оценочная деятельность учащихся в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Внешние мониторинговые исследования.

									6.100% педагогов прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам. 7.100% учащихся становятся участниками школьного этапа ВСОШ. 30% учащихся становятся участниками муниципального этапа ВСОШ. 5% учащихся становятся участниками регионального этапа ВСОШ.	
2	**Воспитан**	Реализация програ	1.Формирова	1.Реализуется	2024 г.	1.Разработка	•Кадровые:	Замести	1.Реализуется	Система

		ммы юнармейского отряа им. Фетисова В.Н., реализация программы Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»								

	ие		ние и развитие творческих способностей учащихся; 2.Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом; 3.Изучение основ начальной военной подготовки, 4.Физическая, моральная и психологическая подготовка подростков к службе в Воору	дополнительная общеразвивающая программа юнармейского отряда 2.Деятельность юнармейского отряда курирует квалифицированный специалист, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства с в/ч село Хурба. 2.Проводятся еженедельные занятия в учебном учреждении. 3.Проводятся практические полевые занятия выходного дня и в каникулярное время. 4.Проводятся мероприятия		дополнительной общеразвивающей программы юнармейского отряда. 2.Заключение договора о кураторстве клуба с квалифицированным специалистом, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с в/ч. 3.Проведение еженедельные занятия в учебном учреждении согласно программе. 4.Проведение практичес	Заместитель директора по УВР, руководитель клуба, куратор клуба, учитель физической культуры, учитель истории. •Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, МТБ изучения предмета ОБЖ, оснащен	тель директора по УВР	дополнительная общеразвивающая программа юнармейского отряда. 2.Заключены договора о кураторстве клуба с квалифицированным специалистом, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства. 3.В деятельность клуба вовлечено не менее 50 % учащихся 5-11 классов. 5.Еженедельно проводятс	внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями ШМП. Осуществление контроля руководителем проектной группы. Внешние мониторинговые исследования. Результаты конку

			женных Силах России; 5. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; 6. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; 7.Профессиональная ориент	(занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств. 5.Проводятся мероприятия по формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе. 6.Проводятся мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовки. 7.Учащиеся школы вступают в ряды Юнармии.		ких полевых занятий выходного дня и в каникулярное время. 6.Проведение мероприятий (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств. 7.Проведение мероприятия по формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе. 8.Проведение мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовки. 9.Участие	ие спортивного зала . • Нормативные: должностные инструкции педагогический работников, Положение об индивидуальном учебном плане ОО, Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.		я занятия в учебном учреждении согласно программе. 6.Проводятся не менее 10 практических полевых занятий выходного дня и в каникулярное время за учебный год. 7.Проводятся не менее 12 мероприятий, занятий по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств. 8.Проводятся не менее 4 мероприятия по формированию культурных и	рсов.

			ацию учащихся.			в мероприятиях ДРДЮД Юнармии. 10. Реализация сетевого взаимодействия с военно-патриотическими клубами муниципалитета. 11. Приобретение формы.			безопасных правил пребывания в природе за учебный год. 9.50% членов клуба принимают участие в мероприятиях ДРДЮД Юнармии. 10. 100% членов клуба вовлечены в реализацию мероприятий в рамках сетевого взаимодействия с военно-патриотическими клубами муниципалитета. 11.50% членов клуба имеют форму ДРДЮД Юнармия. 12. 100% членов клуба имеют специальную	

									форму.	
3	**Здоровье**	Проект «Дорогой здоровья»	1. Вести разъяснительную и просветительскую работу с обучающимися, родителями по профилактике вредных привычек. 2. Формирование системы выявления уровня здоровья учащихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения. 3. Фор	1. Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2. Систематически организуются мероприятия в рамках детско-взрослой событийной общности. 3. Педагоги школы проходят курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. 4. Разработана система мониторинга здоровья учащихся. 5. Учащиеся принимаю	2024-2027.	1. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2. Проведение постоянных, временных и виртуальных мероприятий в рамках детско-взрослой событийной общности. 3. Разработка системы мониторинга здоровья учащихся. 4. Проведение мероприятий по сдачи нормативов ГТО. 5. Проведение секций, занятий внеурочно	• Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, тренер-преподаватель в рамках сетевого взаимодействия. • Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, кабинет педагога – психолога, спортивный зал, спортивный стадион, МТБ палаточ	Заместитель директора по УВР	1. Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2. Проводятся постоянные, временные и виртуальные мероприятия в рамках детско-взрослой событийной общности не менее 5 в учебный год. 3. По результатам ежегодного мониторинга здоровья учащихся, увеличилась доля детей с 1 группой здоровья	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями ШМП. Осуществление контроля руководителем проектной группы. Внешние мониторинговые исследования.

			мировать у школьников через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность знания о здоровьесбережении, мотивацию на сохранение здоровья. 4.Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся. 5.Освоение	т участие в ФСГ ГТО. 6. Учащиеся принимают участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников. 7.Разработаны не менее 3 программ внеурочной деятельности направленных на формирование культуры ЗОЖ.		й деятельности, индивидуальных и групповых консультаций. 6.Привлечение тренера-преподавателя по физической культуре из системы дополнительного образования.	ного лагеря. •Нормативные: должностные инструкции педагогический работников, Проект «Дорогой здоровья».		до 65%. 4.10% учащихся имеют золотой значок ГТО. 5.В рамках деятельности спортивного клуба «Олимпиец» увеличился спектр видов спорта до 5 направлений. 6.Привлечтренер-преподаватель по физической культуре из системы дополнительного образования в рамках сетевогог взаимодействия. 7.Увеличилась доля учащихся, победителей и призеров муниципальных, региональных	

			педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использовать технологии урока, сберегающие здоровье учащихся. 6. План омерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся. 7. Развитие психолого-медико-педагогической службы школы						соревнований до 20% от участников.	

			для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся. 8.Просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни. 9.Посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по вопросам здоровья.							
4	**Творчеств**	Программа	1.Формирова	1.Заключены	2025-	1.Заключение	•Кадровые:	Замести	1.Заключено 8	Система

	о	«Творческий успех»	ние интересов и ценностных ориентаций в сфере культуры, досуга, самостоятельной деятельности. 2. Выявление одаренности и развитие способностей ребенка; 3. Сотрудничество с детскими учреждениями дополнительного образования. 4. Индивидуализация обучения и воспитания как основы	договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2.В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", спланированы все мероприятия. 3. Обучающиеся получают дополнительное образование в сетевой форме. 4. Педагогимческие работники реализуют свою деятельно	2028 г.г	договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2. Коррекция программы воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. 3. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программ	учителя-предметники, педагоги дополнительного образования классные руководители, педагоги дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия. • Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, центр детских инициатив,	тель директора по УВР.	договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2.Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных мероприятий в рамках работы творческих объединений. 3.100% обучающихся получают дополнительное образование в сетевой форме. 4.Не менее 3 педагогических работников реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответст	внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями ШМП. Осуществление контроля руководителем проектной группы. Внешние мониторинговые исследования. Результаты конку

			выбора оптимального варианта развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. 5. Осуществление педагогического сотрудничества, раскрытие талантов через творчество, воспитание чувств, духовное обогащение личности. 6. Выявление семейных творческих коллективов. 7. Помощь в	сть по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ. 5. Школьное пространство для обучающихся, разработано с учетом мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. 6. Обучающиеся принимают участие в творческих объединениях. 7. Создана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединен		ам. 4. Формирование ИОМ для педагогов. 5. Трансформирование, зонирование школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. 6. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях. 7. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.	спортивный зал, спортивный стадион, МТБ палаточного лагеря, рекреационные помещения. • Нормативные: должностные инструкции педагогический работников, Проект «Дорогой здоровья».		вии с ИОМ. 5. В школе есть пространство для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. 6. Не менее 40% обучающихся являются участниками творческих объединений. 7. Повысилась доля организаторов творческих объединений на 10% и участников творческих объединений на 20%. 8. Каждое творческое объединение проводит	рсов.

			организации досуга, развивающего индивидуальные творческие способности ребенка.	ий. 8.Планирование проведения школьных мероприятий осуществляется с учетом плана мероприятий каждого творческого объединения.		8.Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий			не менее 2 отчетных мероприятий в год.	
5	**Профориентация**	Проект «Билет в будущее»	1.Формирование ценностного отношения к собственному выбору профессии как значимому жизненному выбору. 2.Установление связи знаний, полученных по преподаваем	1.Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2.Заключены соглашени	2024-2028 г.г.	1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2.Заключение соглашени	•Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, кураторы с предприятий/организаций в рамках сетевого взаимодействия. •Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной технико	Заместитель директора по УВР	1.Определены 2 сетевых партнера (предприятия, организации). 2.Заключены 3 соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды. 3. Проведен	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями ШМП. Осуществление контр

			ым в школе предметам, с возможностью их применения в трудовой деятельности в будущем. 3.Формирование понимания того, какие знания, умения, компетенции и навыки, а также личностные компетенции нужны различным специальностям (профессиональные навыки, гибкие	я с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды 3. Проводятся совместные с сетевыми партнерами профориентационные мероприятия с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к		й с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды 3. Проведение совместных с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к	й и Интернетом, информационно-библиотечный центр, центр детских инициатив, информационно-библиотечный центр, ресурсная база предприятий/организаций партнеров, рекреационные помещения. • Нормативные: должностные инструкции педагогический работников, описание проекта «Мы с профессией», соглашения с сетевыми		ие не менее 5 раз в год совместных с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий. 4.80% учащихся 7-9 классов предварительно самоопределяются с профессиональными предпочтениями. 5.Сформировано не менее 2 профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся. 6.100% членов управленческой команды прошли	оля руководителем проектной группы. Внешние мониторинговые исследования. Мониторинг поступления в ВУЗЫ и СУЗЫ.

			навыки, навыки заботы о себе, ПВК). 4. Формирование представления о том, как устроено рабочее место у работников различных специальностей. 5. Совершение профессиональных проб и участие во внешних профориентационных мероприятиях. 6. Знакомство с рынком	дальнейшему обучению и успешной социализации. 4. В рамках образовательной программы реализуется план системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 5. Сформированы профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.		дальнейшему обучению и успешной социализации. 4. Проводится подготовительная и предпрофильная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 5. Формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся. 6. Обучение членов управленческой команды по управлению и формированием и	партнерами.		кпк по управлению формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами. 7. 100% педагогов прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов. 8. Организовано не менее 2 встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих в каждом 5-10 классе. 9. 100% учащихся 8-11 классов и их родителей посещают дни открытых дверей образоват	

			труда России. 7. Знакомство с основными способами поиска информации о профессиях, специальностях, вакансиях. 8. Знание и понимание различий следующих ступеней образования. 9.Формирование позитивного отношения к рабочим профессиям и образовательным организациям СПО и	6. Члены управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении и формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами. 7. Педагоги прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов. 8. В школе организовываются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих. 9. Учащиеся и родители посещают дни		функционированием системы профориентации и работы с партнерами. 7. Обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. 8. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих. 9. Посещение дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.			ельных организаций высшего, среднего профессионального образования.	

			ВПО. 10.Формирование представлений о развитии основных технологий, компетенций и профессий будущего. 11. Определение необходимых экзаменов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ.	открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.						
6	**Учитель. Школьная команда.**	Проект «Академия успеха»	1.Разработать или внести изменения в локальные нормативные акты по вопросам стимулирования инициативы педаго	1.Сформирован перспективный план повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в	2024-2028 г.г.	1.Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещен	• Кадровые: администрация школы, учителя-предметники, классные руководители. • Материально-технические: учебные кабинеты,	Директор школы	1.100% педагогических работников прошли повышение квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проек

			гических работников. 2.Оптимизировать структуру функционирования методической службы школы. 3.Изучить уровень профессиональной подготовки педагогов, их затруднений и потребностей; 4.Создать условия для педагогов по овладению инновационными методиками, технологиями и	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2.Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3.Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических		ным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3.Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогич	оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, • Нормативные: должностные инструкции педагогический работников, описание проекта «Академия успеха», перспективный план повышения квалификации, календарь активностей.		реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за последние 3 года. 3.Реализация системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников согласно разработанного Положения. 4.80% педагогических работников принимают участие в очных и дистанционных конкурсах профмастерства, олимпиадах и диктантах, обучающ	тными показателями ШМП. Осуществление контроля руководителем проектной группы. Результаты профессиональных конкурсов.

			внедрению их в педагогическую деятельность. 5.Оказывать методическую помощь педагогам в развитии профессиональной компетентности через различные формы методической работы и управлять процессами повышения квалификации; 6.Ссовершенствовать единую базу информационного	работников. 4. Разработан для педагогов календарь активностей. 5. Создана модель методического взаимодействия с другими ОО. 6. Педагоги принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 7. Разработано методическое сопровождение по принципу "равный" учит "равного".		еских работников. 4. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 5. Создание модели методического взаимодействия с другими ОО. 6. Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 7.			их семинарах и конференциях. 5.50% педагогов вовлечены в сетевую модель методического взаимодействия с другими ОО. 6.10% педагогов становятся победителями и призерами конкурсов профмастерства.	

			пространства, управленческой и научно–методической документации, концентрировать ценный опыт достижений в образовательной практике.			Обеспечение методического сопровождения кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".				
7	**Школьный климат**	Модель «Полная интеграция».	Комплексная модель, описана по магистральному направлению «Знание»					Директор школы.		
8	**Образовательная среда**	Развитие цифровой информационно-образовательной среды	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИ	**1.** Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа». 2. В школе имеется необходимое оборудова	2024-2025 г.г.	1. Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности. 2. Интеграция системы управления с региональ	*Кадровые: администрация школы, педагогический коллектив. *Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные	Директор школы.	1.100% педагогов школы используют ресурсы ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности. 2.Личный кабинет школы на	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответств

			С «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2.Создать условия для	ния для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа». 3.Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам врамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».		ными и федеральными ИС. 3.Подключение всех кабинетов школы к сети Интернет. 4.Администрация школы, педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум». 5.Подключение учащихся и родителей к ФГИС и ИКОП.	современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, личные ПК *Нормативные: должностные инструкции педагогический работников, методические рекомендации по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».		платформе ФГИС интегрирован с региональными и федеральными ИС. 3.100% кабинетов школы подключены к сети Интернет. 4.100% членов администрации школы, 100% педагогических работников принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум». 5.70% учащихся и родителей подключены к ФГИС и ИКОП.	ии с проектными показателями ШМП. Внешний мониторинг деятельности школы на ФГИС и ИКОП.

			цифровой трансформации системы образования . 3.Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» .							

5. Модель «Школа полного дня»

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 1 смену, школа не полностью обеспечена ресурсами).

Цель создания «Школы полного дня»: Создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как основного так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку, но и широко использовать творческие и личностные ориентиры школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс, воспитательный и развивающий процессы.
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности.
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей.
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- ✓ наличие помещений для работы классов или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых может отличается;
- ✓ выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- ✓ соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- ✓ наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;
- ✓ соответствие уровня квалификации педагогических кадров;

- ✓ наличие специалистов:
  - для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;
  - педагогов дополнительного образования;
  - преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов сопряжения и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, учебники, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов.	Урочная, внеурочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.	дополнительное образование, урочная, внеурочная
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность).	Внеурочная, дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся.	Внеурочная, дополнительное образование, урочная
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и благополучия ребенка.	Внеурочная, дополнительное образование, урочная

Учитель. Школьная команда	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития ироста педагогов	Внеурочная, дополнительное образование, урочная
Образовательнаясреда	Конструирование современной мотивирующей ибезопасной образовательной среды	Внеурочная, дополнительное образование, урочная
Школьный климат	Включение каждого	Внеурочная,

	участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	дополнительное образование, урочная

В соответствии с направлениями развития системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

В школе реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования (в том числе адаптированные), основного общего образования, среднего общего образования, дополнительные общеразвивающие программы.

Вариативная часть образовательных программ представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью.

В Школе существует традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей и социальных партнеров.

6.Модель управления школой

6.1.Управляющий орган

В соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом МБОУ СОШ Гайтерского с.п. управление школой распределено следующим образом:

Административно-управленческий персонал	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Управляющий Совет школы	Председатель Управляющего Совета
Общее собрание работников	Председатель общего собрания работников
Педагогический совет	Председатель педагогического совета
Собрание родителей	Председатели родительских комитетов
Ученическое самоуправление	Президент школы

Функциональные подразделения школы в большей или меньшей степени взаимодействуют между собой:

- ✓ административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- ✓ школьные методические объединения (4 объединений);
- ✓ социально-педагогическая служба (педагог-психолог,социальный педагог вперспективе (педагог- логопед, педагог-дефектолог)
- ✓ центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- ✓ школьный информационно-библиотечный центр (педагог-библиотекарь);
- ✓ управляющий совет, в который входят учителя, родители, представители администрации поселения, представители учредителя, учащиеся.
- ✓ ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся 8-11 классов;
- ✓ хозяйственная часть, руководит которой заведующая хозяйством;
- ✓ социальные партнеры.

6.2.Штатное расписание

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав	Специалисты	Вспомога-тельный персонал
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебно-воспитательн ой работе	Учителя-предметники	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог	
2	Воспитание	Заместитель директора по Учебно-воспитательной работе	Классные руководители, Учителя-предметники	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-организатор Советник директора	
3	Здоровье	Заместитель директора учебно- по воспитательной работе	классные руководители, учитель физической культуры	Педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, ответственный за питание	
4	Творчество	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Советник директора	Секретарь, заведующий хозяйством

5	Профориентация	Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог	

6	Учитель. Школьные команды	Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники	Педагог-психолог, педагоги-наставники Педагоги-методисты	
7	Школьный климат	Директор, Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель логопед Учитель-дефектолог Советник директора	
8	Образовательная среда	Директор	Учителя-предметники	Заведующий хозяйством	

6.3 Социальные партнеры

№ п/п	Магистральное направление	Социальные партнеры
1	Знание: качество и объективность	КГБОУ «Школа № 3» г. Комсмольск-на-Амуре, АмГПГУ, «Кванториум» г. Комсмольск-на-Амуре.
2	Воспитание	Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», в/ч 30593-2 с. Хурба
3	Здоровье	ФОК им. Ивана Трегубова
4	Творчество	МБУК ДК село Гайтер
5	Профориентация	Губернатоский авиационный колледж г. Комсмольск-на-Амуре
6	Учитель. Школьные команды	Школы Комсмольского района
7	Школьный климат	Специальные коррекционные школы, Центр диагностики и консультирования
8	Образовательная среда	Ростелеком, РЭШ НЭБ

6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1) Внешний:

• Муниципальный мониторинг деятельности организаций (МУ Управление образованием Комсмольского муниципального района).

• Независимая оценка качества образовательной деятельности.

• Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ). (ФС по надзору в сфере образования)

2) Внутренний:

• Внутренняя система оценки качества образования (Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ Гайтерского с.п..)

• Самодиагностика согласно проекта «Школа Минпросвещения».

• Самообследование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией").

Механизм коррекции, конкретизации и дополнения Программы развития реализуется на рефлексивно-аналитических семинарах по анализу и рефлексии реализации Программы развития, на программно-проектировочных семинарах по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития. На организационно-управленческих мероприятиях по реализации Программы развития рассматривается:

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения коллектива школы, педагогических советов, заседаний общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

7. Информационное обеспечение развития школы

Решению задач развития школы, созданию единой образовательной информационной среды будут способствовать следующие информационные ресурсы:

- ✓ высокоскоростной интернет;
- ✓ Сайт МБОУ СОШ Гайтерского с.п.
- ✓ Страница школы в социальной сети ВК;
- ✓ Страница школы в ИКОП «Сферум»;
- ✓ Оснащение школы современной информационной техникой:

– АРМ учителя (персональный компьютер+телевизор или проектор+МФУ) учителя в каждом учебном кабинете;

– интерактивная панель 3 шт;

– мультимедийные проекторы – 8 шт.;

– 45 ноутбуков.

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, которые дают возможность функционировать системе образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией, оснащение классов новой мебелью, оснащение школы спортивным инвентарём.

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
Материально-технический				
1	кабинеты	9	11	
2	компьютерный класс	1	1	
3	спортивный зал	1	1	
4	школьный информационно-библиотечный центр	1	1	
5	столовая	1 на 40 посадочныхмест	1 на 40 посадочных мест	
6	кабинет психолога	0	1	
7	Кабинет дефектолога и логопеда	0	1	
7	учительская	0	1	
8	актовый зал	0	1	Трансформация образовательного пространства
9	спортивная площадка	2	2	
10	цент детский инициатив	1	1	
11	точка роста	0	1	
12	интерактивные панели	3	6	Грантовые конкурсы
13	мультимедийные проекторы	8	10	
14	МФУ	6	9	Внебюджетные средства
Кадровый				
1	учитель	8	11	
2	педагог-организатор	0	1	Финансирование дополнительных ставок, коррекция штатного расписания, внутренне совмещение
3	преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	
4	педагог-психолог	1	1	
5	учитель логопед	0	0,5	Финансирование дополнительных ставок, коррекция штатного
6	социальный педагог	0,5	0,5	
7	Педагог-дефектолог	0	0,5	

				расписания, внутренне совмещение
8	педагог-библиотекарь	1	1	
9	советник директора	0,5	0,5	
Финансовый				
1	Бюджетные средства			
2	Внебюджетные средства			
3	НП «Образование»			
Научно-методический				
1	Руководитель школьного методического совета	1	1	
2	Руководители школьных методических объединений	4	4	
3	Научный куратор школы	0	1	Привлечение в рамках взаимодействия с республиканским институтом образования
4	Педагог-методист	0	1	Аттестация, внутренне совмещение
5	Педагог-наставник	2	2	
Социальные партнеры				
1	Организации дополнительного образования	1	2	Заключение договоров сетевого взаимодействия
2	Организации ВПО и СПО	2	2	Заключение договоров сетевого взаимодействия
3	Организации промышленности, компании	0	2	Заключение договоров профессионального взаимодействия
Нормативно-правовой				
1	Локальные нормативно-правоые акты (Положения).	Имеются		Разработать согласно механизмам реализации Программы развития
2	Образовательные программы	Имеются		

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

При формировании и рациональном использовании имеющихся и привлеченных ресурсов возможно достижение следующих результатов:

№ п/п	Магистральное направление	Планируемые результаты
1,7	**Знание** **Школьный климат**	1. Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции и компенсации. 2. Налажено сетевое взаимодействие по реализации АООП со специальными коррекционными школами. 3. В штате школы работают педагог-логопед, педагог-дефектолог. 4. Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий. 5. Оказывается коррекционная помощь посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением ТПМПК. 6. Учащиеся данной категории участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях. 7. Обучающиеся с ОВЗ получают документ об образовании. 8. Создана развивающая среда для интеллектуально одарённых детей. 9. Одаренные ученики успешно продвигаются в предметной олимпиаде. 10. Ученики школы участвуют и получают призовые места в школьном, муниципальном, региональном турах ВСОШ. 11. Педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.
2	**Воспитание**	1. Реализуется дополнительная общеразвивающая программа юнармейского отряда. 2. Деятельность юнармейского отряда курирует квалифицированный специалист, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства. 2. Проводятся еженедельные занятия в учебном учреждении. 3. Проводятся практические полевые занятия выходного дня и в каникулярное время. 4. Проводятся мероприятия (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств. 5. Проводятся мероприятия по формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе. 6. Проводятся мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовки. 7. Учащиеся школы вступают в ряды Юнармии.

3	**Здоровье**	1. Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2. Систематически организуются мероприятия в рамках детско-взрослой событийной общности. 3. Педагоги школы проходят курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. 4. Разработана система мониторнга здоровья учащихся. 5. Учащиеся принимают участие в ФСГ ГТО. 6. Учащиеся принимают участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников. 7. Разработаны не менее 3 программ внеурочной деятельности направленных на формирование культуры ЗОЖ.
4	**Творчество**	1. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2. В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", спланированы все мероприятия. 3. Обучающиеся получают дополнительное образование в сетевой форме. 4. Педагогимческие работники реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ. 5. Школьное пространство для обучающихся, разработано с учетом мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. 6. Обучающиеся принимают участие в творческих объединениях. 7. Создана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений. 8. Планирование проведения школьных мероприятий осуществляется с учетом плана мероприятий каждого творческого объединения.

5	**Профориентация**	1. Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Заключены соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды 3. Проводятся совместные с сетевыми партнерами профориентационные мероприятия с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 4. В рамках образовательной программы реализуется план системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 5. Сформированы профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся. 6. Члены управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами. 7. Педагоги прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов.

		8. В школе организовываются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих. 9. Учащиеся и родители посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
6	**Учитель. Школьная команда.**	1. Сформирован перспективный план повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. 4. Разработан для педагогов календарь активностей. 5. Создана модель методического взаимодействия с другими ОО. 6. Педагоги принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 7. Разработано методическое сопровождение по принципу "равный" учит "равного".

8	**Образовательная среда**	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа». 2. В школе имеется необходимое оборудования для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа». 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам врамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

10. Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия	**Срок реализации**		**Планируемый результат**		**Исполнитель**	**Ответственный**
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Модель «Полная интеграция»					**Заместитель директора по УВР**	
Разработка НПБ	30.10.2024 г.		Рабочие локальные акты	Разработана вся НПБ по инклюзивному образованию.	Директор школы, педагогический совет	Заместитель директора по УВР
Разработка модели «Полная интеграция».	31.12.2024 г.		Рабочий документ	Модель «Полная интеграция».	ШМО	Заместитель директора по УВР
Заключение договоров сетевого взаимодействия по реализации АООП.	01.09.2025 г.		Наличие договора	Заключены 2 договора сетевого взаимодействия по реализации АООП с КГБОУ «Школа № 3» г. Комсмольск-на-Амуре	Директор школы	Заместитель директора по УВР

Заключение договоров внутреннего совмещения с педагогом-логопедом, педагогом-дефектологом.	01.09. 2026 г.		Наличие договора, штатного сотрудника	Заключение 2 договора внутреннего совмещения с педагогом-логопедом, педагогом-дефектологом.	Директор школы	Заместитель директора по УВР
Создание доступной среды (инв. коляска, шрифт брайля, пандусы, тактильная маркировка, поручни, парковка)	01.09. 2027 г.		Наличие элементов доступной среды	Привлечены средства, Создана доступная среда.	Директор школы, заведующая хозяйством.	Заместитель директора по УВР
Прохождение педагогами дополнительного профессионального образования в направлении инклюзии.	31.12. 2025 г.		Удостоверения	100% педагогов школы прошли обучение по дополнительным профессиональным программам в направлении инклюзии.	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Организация методических семинаров, консультаций по готовности педагогов работать в условиях инклюзии.	31.12. 2025 г.		Протоколы семинаров, методические разработки	За 2024-2025 г.г. проведено 10 методических семинаров, консультаций по готовности педагогов работать в условиях инклюзии.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Организация и проведение мероприятий творческой и спортивной направленности для учащихся с ОВЗ.	31.12. 2028 г.		Отчеты	100% учащихся, имеющих особые образовательные потребности посещают мероприятия творческой и спортивной направленности и вовлечены в систему дополнительного образования.	Руководители кружков, секций	Заместитель директора по УВР

Вовлечение родителей в реализацию инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения.	31.12. 2028 г.		Протоколы родительских собраний, протоколы Управляющего совета	80% родителей детей, с ОВЗ и инвалидностью учувствуют в реализации реализацию инклюзивной образовательной деятельности.	Классные руководители, советник директора по воспитанию	Заместитель директора по УВР
Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.					**Заместитель директора по УВР**	
Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	01.09. 2024 г.		Рабочий документ	Реализуется дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Организация и проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.	31.05. 2024 г.		Турнирные таблицы, приказы об утверждении результатов	За 1 учебный год проводятся не менее 8 типов мероприятий в т.ч. олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.	31.05. 2024 г.		Протоколы результатов, приказы об утверждении результатов, грамоты, дипломы.	Не менее 100% учащихся принимают участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР

Разработка ИУП для одаренных учеников.	30.09. 2025 г.		Рабочий ИУП	Для не менее 80% одаренных учеников, разработан ИУП.	Учителя-предметники, родители	Заместитель директора по УВР
Обучение педагогов по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.	31.05. 2025 г.		Удостоверения	100% педагогов прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Участие учеников в школьном этапе ВСОШ	30.10. 2024 г.		Протокол школьного этапа ВСОШ, приказ об утверждении результатов.	100% учащихся становятся участниками школьного этапа ВСОШ	Учителя-предметники, родители, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Участие учеников в школьном этапе ВСОШ	31.12. 2025 г.		Протокол муниципального этапа ВСОШ, приказ РУО об утверждении результатов.	30% учащихся становятся участниками муниципального этапа ВСОШ.	Учителя-предметники, родители, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Участие учеников в школьном этапе ВСОШ	31.12. 2026 г.		Приказ МОиН ХБ об утверждении результатов.	5% учащихся становятся участниками республиканского этапа ВСОШ.	Учителя-предметники, родители, классные руководители	Заместитель директора по УВР

Подпрограмма юнармейского отряда им. Фетисова В.Н.	**Заместитель директора поУВР**

Разработка дополнительной общеразвивающей программы военно-патриотическрого клуба «Чайка».	30.03. 2024 г.		Рабочий документ	Реализуется дополнительная общеразвивающая программа юнармейского отряда	Руководитель юнармейского отряда.	Заместитель директора по УВР
Заключение договора о кураторстве клуба с квалифицированным специалистом, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства.	31.05. 2024 г.		Договор о кураторстве	Заключен договор о кураторстве отряда	Директор школы	Заместитель директора по УВР
Проведение еженедельных занятий в учебном учреждении согласно программе.	31.12. 2024 г.		Расписание занятий отряда	Еженедельные занятия согласно расписания	Руководитель клуба	Заместитель директора по УВР
Проведение практических полевых занятий выходного дня и в каникулярное время.	31.12. 2024 г.		Рабочая программа отряда	Практические полевые занятий выходного дня и в каникулярное время.	Руководитель клуба	Заместитель директора по УВР
Проведение мероприятий (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств.	31.12. 2024 г.		Рабочая программа отряда	Занятия по изучению истории родного края и своей родины.	Руководитель клуба, учитель истории	Заместитель директора по УВР
Проведение мероприятий по формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе.	31.12. 2024 г.		Рабочая программа отряда	Мероприятия по формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе.	Руководитель клуба, учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР

Проведение мероприятий по навыкам начальной военной подготовки.	31.12. 2024 г.		Рабочая программа отряда	Мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовки.	Руководитель клуба, учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР
Участие в мероприятиях ДРДЮД Юнармии.	31.12. 2024 г.		Рабочая программа клуба отряда сертификаты, дипломы.	Мероприятия ДРДЮД Юнармии.	Руководитель клуба	Заместитель директора по ВР
Реализация сетевого взаимодействия с военно-патриотическими клубами муниципалитета.	31.12. 2024 г.		Договор о сотрудничестве.	Мероприятия в рамках сотрудничества	Директор школы, руководитель клуба	Заместитель директора по ВР
Приобретение формы.	31.12. 2025 г.		100% участников клуба обеспечены формой	Форма участника клуба	Директор школы, руководитель клуба	Заместитель директора по ВР
Проект «Дорогой здоровья»					**Заместитель директора по УВР**	
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	31.12. 2024 г.		Программа здоровьясбережения	Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Проведение постоянных, временных и виртуальных мероприятий в рамках детско-взрослой событийной общности.	31.05. 2025 г.		Сценарии мероприятий	Проводятся постоянные, временные и виртуальные мероприятия в рамках детско-взрослой событийной общности не менее 5 в учебный год.	Советник директора, учитель физической культуры, классные руководители, педагог-психолог	Заместитель директора по ВР

Разработка системы мониторинга здоровья учащихся.	31.05. 2025 г.		Результаты мониторинга	По результатам ежегодного мониторинга здоровья учащихся, увеличилась доля детей с 1 группой здоровья до 65%.	Медицинский работник	Заместитель директора по ВР
Проведение мероприятий по сдачи нормативов ГТО.	31.05. 2027 г.		Количество золотых значков ГТО	10% учащихся имеют золотой значок ГТО.	Учитель физической культуры	Директор
Проведение секций, занятий внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых консультаций.	31.05. 2026 г.		Расписание спортивного клуба «Олимпиец»	В рамках деятельности спортивного клуба «Олимпиец» увеличился спектр видов спорта до 5 направлений.	Учитель физической культуры, родители, классные руководители	Директор
Привлечение тренера-преподавателя по физической культуре из системы дополнительного образования.	01.09. 2025 г.		Договор о севом взаимодействии	Привлечен тренер-преподаватель по физической культуре из системы дополнительного образования.	Директор	Заместитель директора по ВР
Участие учащихся в муниципальных, региональных соревнованиях.	01.09. 2025 г.		Протоколы соревнований, грамоты	Увеличилась доля учащихся, победителей и призеров муниципальных, региональных соревнований до 20% от участников.	Учитель физической культуры, тренер	Заместитель директора по ВР
Просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.	01.09. 2025 г.		Протоколы родительских собраний	80% родителей приняли участие в просветительских мероприятиях.	Заместитель директора по ВР	Директор

Программа «Творческий успех»	**Заместитель директора по УВР**

Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	01.09. 2025 г.		Договора о сетевом взаимодействии	Заключено 8 договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Директор	Заместитель директора по ВР
Коррекция программы воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.	31.05. 2025 г.		Сценарии, фото, видеозаписи мероприятий	Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных мероприятий в рамках работы творческих объединений.	Руководители творческих объединений	Заместитель директора по ВР
Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	01.10. 2025 г.		Отчеты СГО «Сетевой город» ДО	60% обучающихся получают дополнительное образование в сетевой форме.	Преподаватели дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Формирование ИОМ для педагогов.	01.09. 2024 г.		Разработанный ИОМ	Не менее 3 педагогических работников реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ.	Преподаватели дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Трансформирование, зонирование школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.	01.09. 2025 г.		Оформленное пространство	В школе есть пространство для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.	Советник директора, заведующая хозяйством	Директор

Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях.	10.10. 2026 г.		Журнал творческих объединений	Не менее 40% обучающихся являются участниками творческих объединений.	Руководители творческих объединений	Заместитель директора по ВР
Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий	30.06. 2025 г.		Фотоотчеты отчетных мероприятий.	Каждое творческое объединение проводит не менее 2 отчетных мероприятий в год.	Руководители творческих объединений	Заместитель директора по ВР
Проект «Мы с профессией»					**Заместитель директора по УВР**	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	01.09. 2026 г.		2 договора о сотрудничестве с предприятиями	Определены 2 сетевых партнера (предприятия, организации).	Директор	Заместитель директора по УР
Заключение соглашений с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды	01.09. 2027 г.		3 соглашения с образовательными организациями	Заключены 3 соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды.	Директор	Заместитель директора по УР
Проведение совместных с сетевыми партнерами	31.05. 2027 г.		Фотоотчеты, сценарии мероприятий	Проведение не менее 5 раз в год совместных с сетевыми	Советник директора, Классные	Заместитель директора по УР

профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.				партнерами профориентационных мероприятий.	руководители,	
Проводится подготовительная и предпрофильная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	31.05.2027 г.		Результаты проф.тестирования	80% учащихся 7-9 классов предварительно самоопределяются с профессиональными предпочтениями.	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по УР
Формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.	20.08.2027 г.		Учебный план, результаты анкетирования	Сформировано не менее 2 профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.	Заместитель директора по УР,классные руководители	Директор
Обучение членов управленческой команды по управлению формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.	31.12.2025 г.		Удостоверения	6.100% членов управленческой команды прошли кпк по управлении формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.	Заместители директора, советник директора, директор	Директор
Обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.	01.09.2026 г.		Удостоверения	7.100% педагогов прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов.	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УР

Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.	31.05. 2025 г.		Фотоотчет встреч.	Организовано не менее 2 встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих в каждом 9-10 классе.	Классные руководители	Заместитель директора по УР
Посещение дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	31.12. 2027 г.		Фотоотчет дней открытых дверей, публикации на странице в ВК.	100% учащихся 8-11 классов и их родителей посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	Классные руководители, родители	Заместитель директора по УР
Проект «Академия успеха»					**Директор школы**	
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	31.05. 2026 г.		Удостоверения	100% педагогических работников прошли повышение квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за последние 3 года.	Педагогические работники	Директор
Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.	01.09. 2024 г.		Положение о системе стимулирования	Разработана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников согласно разработанного Положения.	Директор, педагогический совет	Директор
Разработка для	31.05.		Сертификат	80%	Руководит	Директор

педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	2027 г.		ы, грамоты, дипломы	педагогических работников принимают участие в очных и дистанционных конкурсах профмастерства, олимпиадах и диктантах, обучающих семинарах и конференциях.	ели ШМО, Педагогические работники	
Создание модели методического взаимодействия с другими ОО.	31.05. 2026 г.		Протоколы сетевых методических заседаний, сертификаты	50% педагогов вовлечены в сетевую модель методического взаимодействия с другими ОО.	Заместитель директора по УР, учителя	Директор
Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конкурсах, конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	31.12. 2028 г.		Грамоты, дипломы, протоколы, приказы об утверждении результатов.	10% педагогов становятся победителями и призерами конкурсов профмастерства.	Педагогические работники	Директор
Обеспечение методического сопровождения кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".	31.12. 2026 г.		Приказы о методическом сопровождении, наставничестве	100% участников профессиональных конкурсов обеспечены методическим сопровождением.	Заместитель директора по УР, руководители шмо	Директор
Развитие цифровой информационно-образовательной среды					**Директор школы**	
Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности.	01.09. 2024 г		Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа»	100% педагогов школы используют ресурсы ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности.	Педагогические работники	Директор
Интеграция системы	01.05. 2024		Выход на региональн	Личный кабинет школы на	Учитель информат	Директор

управления с региональными и федеральными ИС.	г.		ые и федеральные платформы с ЛК школы	платформе ФГИС интегрирован с региональными и федеральными ИС.	ики	
Подключение всех кабинетов школы к сети Интернет.	01.09. 2025 г.		Точка доступа к сети в кабинете	100% кабинетов школы подключены к сети Интернет.	Директор	Директор
Подключение учащихся и родителей к ФГИС и ИКОП.	31.12. 2024 г.		Наличие регистрации на платформе «Сферум» и подключения к сообществу.	70% учащихся и родителей подключены к ФГИС и ИКОП.	Классные руководители, родители	Директор

Администрация школы, педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум».	01.09. 2024 г.		Наличие регистрации на платформе «Сферум» и подключения к сообществу.	100% членов администрации школы, 100% педагогических работников принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум».	Педагогические работники	Директор